İNGİLİZCE

9. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 5 · 2. SÜRÜM

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Read the announcement from the school radio and do the activities below.

SCHOOL RADIO: OUR SPRING EVENTS

National Sovereignty and Children's Day (23 April): The Grand National Assembly of Türkiye opened on this day in 1920. Our folk dancers are performing for our guests, children from the primary school next door.

Science Fair (early May): Every class is presenting a clean energy project in the sports hall.

Commemoration of Atatürk, Youth and Sports Day (19 May): There are running races and tug of war (two teams pull a long rope) in the school garden.

World Environment Day (5 June): Students are bringing their own water bottles in our "Zero Waste Week". On Saturday, volunteers are collecting rubbish in the park, so they need gloves and bags.

See you there, and remember our motto: Stay curious, stay hungry for knowledge!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

1.1. Why is the school radio making this announcement? (3 puan)

……

1.2. Which event is each student getting ready for? Write its name. (4 puan)

Student's words	Event
a. "I'm not buying any plastic bottles this week."	……
b. "I hope our team pulls harder than the other team!"	……
c. "I'm practising a traditional dance with my team every afternoon."	……
d. "Our class is building a small solar car for the visitors."	……

1.3. Answer the questions according to the announcement. (9 puan)

1. Why are the primary school children the guests on 23 April? ……
2. Why do the volunteers need gloves and bags on Saturday? ……
3. What does "Stay curious, stay hungry for knowledge!" mean here? ……

2. Tuna wrote about a class survey for the school newspaper. Read the article and complete it with the words and phrases in the box. There is ONE extra word. (14 puan)

Word box: brainstorming · debate · experiment · field trip · flashcards · online dictionary · projector · VR headset

How Do We Like to Learn?

We asked our classmates how they like to learn.

In science lessons, doing an (1) …… in the lab is more fun than reading about it.

Twelve students learn new words with (2) ……: they write a word on one side of a small card and its meaning on the other.

Before a group project, our teacher starts with (3) …….. Everyone shares ideas quickly, and nobody says, "That's a bad idea!"

Some students love a (4) ……: two teams talk about a topic, and one team agrees while the other disagrees.

Last month, our geography class went on a (5) …… to a cave near our city.

With a (6) …… on their heads, students can "walk" inside the human heart in biology lessons. When we don't know an English word, we look it up in an (7) …… on our tablets.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

3. Read Ayaz's blog post and do the activities below.

Three Generations in One Flat (by Ayaz, 15)

Last spring, my grandparents left their old mud-brick house with a flat roof in a village near Beyşehir, Konya, because the nearest hospital was far away. Now we all live in our apartment on the ninth floor of a tower block in the city centre of Konya.

At first, it wasn't easy. My little brother Poyraz and I had to share a bedroom, and we argued every night. Grandad missed his garden and felt bored. My grandparents also go to bed early, but the TV was on until midnight, so they couldn't sleep.

We found solutions together. Dad put a tall bookcase in the middle of our room, so now Poyraz and I each have our own corner. Grandad planted tomatoes, peppers and mint in big pots on our balcony, and he waters them every morning. Now the TV goes off at ten o'clock, and on Sunday afternoons we all watch an old film together.

Our flat feels small sometimes, but it is full of laughter. As Grandma says, "Home is where the heart is."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

3.1. Complete the table about the two homes in Ayaz's blog post. (4 puan)

	Grandparents' old home	Ayaz's family's home
Type of house	(1) ……	(2) ……
Where it is	(3) ……	(4) ……

3.2. How did the family solve each problem? Complete the table. (6 puan)

Problem	Solution
a. The two brothers argued about their shared bedroom.	……
b. Grandad missed his garden and felt bored.	……
c. The grandparents couldn't sleep because of the TV.	……

3.3. Ayaz's grandmother says, "Home is where the heart is." What does this saying mean? Why does Ayaz use it at the end? (5 puan)

4. The cookery club is making a poster about food cultures. Read the dish cards and complete them with the words in the box. There is ONE extra word. (10 puan)

Word box: boil · chop · raw · recipe · roast · sweet

Ceviche (Peru): The fish in this dish is not cooked; it is (1) …….. Cooks leave small pieces of it in lime juice for a few minutes.

Mantı (Türkiye): Cooks (2) …….. these tiny dumplings in a pot of water and serve them with yoghurt and garlic.

Sunday lunch (the United Kingdom): On Sundays, many British families (3) …….. a chicken or some beef in the oven.

Gulab jamun (India): These small balls are a popular dessert. They taste very (4) …….. because cooks put them in sugar syrup.

Jollof rice (West Africa): Every family in Nigeria and Ghana has its own (5) …….. for this dish, but it always has rice, tomatoes and peppers.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

5. Read the interview in the school magazine and do the activities below.

The Road to 2050: An Interview with an Engineer

Our reporter Ilgın talked to Ms Pınar Tekin, a transport engineer.

Ilgın: How will students travel to school in 2050?

Ms Tekin: Many will take small electric buses with no driver. Computers don't get tired or look at phones, so there may be fewer accidents caused by human mistakes. Old people and people who can't drive will also travel more easily on their own.

Ilgın: What about the sky?

Ms Tekin: In some countries, drones already carry medicine to hospitals far from cities. In the future, flying cars may carry sick people from mountain villages to hospitals in minutes.

Ilgın: Are there any problems?

Ms Tekin: Of course. Heavy snow or fog can confuse the sensors of a self-driving bus. Many bus and taxi drivers may lose their jobs. And if thousands of drones fly over a city, the sky can become noisy and crowded.

Ilgın: Any advice for the future?

Ms Tekin: I always say, "New technology must make life easier for everyone, not only for some people."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

5.1. What is the main topic of the interview? (2 puan)

……

5.2. Write TWO good sides and TWO bad sides of future transport from the interview. (4 puan)

Good sides	Bad sides
1. ……	1. ……
2. ……	2. ……

5.3. Ms Tekin says, "New technology must make life easier for everyone, not only for some people." What does she mean? Give ONE example from the interview. (4 puan)

6. Your English club is making a "Friends Around the World" wall. Students from three partner schools sent these introductions. Read them and do the activities below.

Batzaya (Mongolia): Sain baina uu! That means "hello" in Mongolian. I'm Batzaya, and I live in Ulaanbaatar, the capital of Mongolia. I'm Mongolian, and I can speak Mongolian and a little English. Near the city, in Terelj National Park, tourists can stay in a ger, our traditional round tent, and ride horses. Our biggest festival is Naadam in July. People watch wrestling, horse racing and archery.

Linh (Vietnam): Xin chào! I'm Linh from Hanoi. Hanoi is the capital of Vietnam. I'm Vietnamese, and I can speak Vietnamese and English. Near Hoan Kiem Lake, visitors can watch a water puppet show: wooden puppets dance on the water to traditional music. Our most important celebration is Tết, the Lunar New Year, in late January or in February. Children get lucky money in red envelopes, and families eat bánh chưng, a square rice cake.

Valentina (Argentina): Hola! I'm Valentina, and I'm Argentinian. My home city is Córdoba, in the centre of Argentina, but our capital is Buenos Aires. I can speak Spanish and English, and I can also speak a little Italian because my grandparents came from Italy. In Buenos Aires, visitors can walk along Caminito, a colourful street in La Boca, and watch tango dancers. On 9 July, we celebrate Independence Day, and many families eat locro, a hot and thick winter stew.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

6.1. Scan the texts and answer the questions with the name(s) of the student(s). (8 puan)

1. Who learned a language from his or her family? ……
2. Who describes a kind of traditional home? ……
3. Who writes about a show on water? ……
4. Which TWO students have their big celebrations in the same month? …… and ……

6.2. Read the texts again carefully and complete the table. (12 puan)

	Batzaya	**Linh**	**Valentina**
Capital city	Ulaanbaatar	Hanoi	(1) ……
Nationality / Language(s)	Mongolian / Mongolian and a little English	Vietnamese / Vietnamese and English	(2) ……
Tourist attraction & activity	(3) ……	(4) ……	Caminito in La Boca: watching tango dancers
Celebration	Naadam: watching wrestling, horse racing and archery	(5) ……	(6) ……

7. Your e-pal Pablo and his classmates from Spain are visiting your city during the week of 29 October.

Write an email to Pablo (at least FIVE sentences). Use the guideline below. (15 puan)

Guideline:

- Write a subject line, greet Pablo and introduce yourself: your name, your city, your nationality and the languages you can speak.
- Tell him the capital of Türkiye and one thing visitors can do there.
- Suggest a place to visit in your city or region and say what he can do there.
- Explain what Türkiye celebrates on 29 October and how people celebrate it in your city or at your school.
- Give him one tip for the trip (e.g., about the weather or food) and end your email in a friendly way.

Subject: ……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	ENG.8.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life and education with school events and celebrations (sports, music, drama); developing the environment; national days and celebrations".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
2	ENG.8.2.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "classroom life and learning with preferences for different learning activities; preferences for different learning technologies" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
3	ENG.8.4.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "family life and home with relationships, problems and solutions in the family; different houses and living styles".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.4. Analysis Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
4	ENG.8.6.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "life in the world and culture with different cooking styles and preferences in the world; different food cultures in the world" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
5	ENG.8.8.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "life in the universe and future with transport in the future; self-driving cars; flying vehicles in the future".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
6	ENG.9.1.R2. Students can bring information together about the current content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" through skimming, scanning and detailed reading.	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.4. Analysis Skill; CS2.6. Information Gathering Skill; CS2.10. Inference Skill
7	ENG.9.1.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations".	FLFS4. Writing-Expression; FLSS1 ve FLSS2 ile bütünleşik; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill; CS3.1. Decision-Making Skill

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
16	*14*	*15*	*10*	*10*	*20*	*15*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 5** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 9. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. **Doğru cevap:** Tam puan **(16 puan)**: 1.1 maddesi 3 puan, 1.2 maddesi 4 puan, 1.3 maddesi 9 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 1.1 **(3 puan)**: Duyurunun amacının okulun bahar dönemindeki etkinlikleri ve kutlamaları öğrencilere duyurmak / bu etkinlikler hakkında bilgi vermek olduğunun yazılması 2 puan; öğrencileri etkinliklere katılmaya davet etmek / teşvik etmek amacının da belirtilmesi 1 puandır ("See you there" ifadesine dayanan cevaplar kabul edilir). Yalnızca tek bir etkinliğin adının yazılması (ör. "the Science Fair") duyurunun amacını karşılamaz ve puan almaz.
- 1.2 **(4 puan)**: Her doğru eşleştirme 1 puandır (4×1). Etkinlik adının duyurudaki biçimiyle tam yazılması gerekmez; etkinliği açıkça gösteren ifade tam puan alır: a maddesinde "World Environment Day" ya da "Zero Waste Week", b maddesinde "Youth and Sports Day", "19 May" ya da "the sports day", c maddesinde "Children's Day", "23 April" ya da "the ceremony on 23 April", d maddesinde "the Science Fair".
- 1.3 **(9 puan)**: Her soru 3 puandır. 1. soruda 23 Nisan'ın aynı zamanda Çocuk Bayramı olduğunun **(2 puan)** ve okulun bu günü çocuklarla birlikte kutlamak / çocukları mutlu etmek istediğinin **(1 puan)** yazılması beklenir; yalnızca "Because it is a special day." yazılmışsa 1 puan verilir. 2. soruda gönüllülerin parkta çöp toplayacağının **(2 puan)** ve eldivenin elleri korumak / temiz tutmak, torbaların da çöpleri koymak için gerektiğinin **(1 puan)** yazılması beklenir; eldiven ya da torbalardan yalnızca birinin gerekçesi yeterlidir. 3. soruda sözün "her zaman merak et, yeni şeyler öğrenmek iste" anlamının **(2 puan)** ve okulun öğrencilerden etkinliklerde (ör. bilim şenliğinde) yeni şeyler keşfetmelerini / öğrenmelerini istediğinin **(1 puan)** yazılması beklenir. Anlamı bozmayan dil bilgisi ya da yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili sorudan 1 puan eksiltilir.

Örnek doğru cevap:

1.1. The school radio is making this announcement to give information about the school's spring events and celebrations and to invite students to join them. **(3 puan)**

1.2. a. World Environment Day (Zero Waste Week) · b. Commemoration of Atatürk, Youth and Sports Day · c. National Sovereignty and Children's Day · d. the Science Fair (her biri 1 puan)

1.3. 1. Because 23 April is also Children's Day. The school wants to celebrate this day together with young children. **(3 puan)** 2. Because they are collecting rubbish in the park. Gloves protect their hands, and they put the rubbish in the bags. **(3 puan)** 3. It means that we should always ask questions and want to learn new things. The school wants students to discover new ideas at events like the Science Fair. **(3 puan)**

Yanlış cevap: 1.1 için "It is about clean energy." gibi yalnızca bir etkinliğin içeriğine dayanan ya da "It is about the school rules." gibi metinle ilgisiz cevaplar; 1.2 için a maddesine "the Science Fair", b maddesine "Children's Day", c maddesine "the sports day" gibi eşleştirmeler; 1.3'ün 1. sorusuna "Because they are good at dancing.", 2. sorusuna "Because it is cold.", 3. sorusuna "Students must eat more food." gibi metne dayanmayan ya da sözü düz anlamıyla yorumlayan cevaplar puan almaz. Kısmi puan alan cevaplar yukarıdaki ölçütlere göre puanlanır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. **Doğru cevap:** Tam puan **(14 puan)**: Her boşluk 2 puan değerindedir (7×2). Kutudaki kelime ya da öbek boşluğa doğru ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. (6) numaralı boşlukta öbeğin açık biçimi ("virtual reality headset") de tam puan alır. Kısmi puan: Doğru kelime seçilmiş ancak anlamı bozmayan bir harf yazım hatası yapılmışsa (ör. "experimant", "brainstroming", "flashcard") 1 puan eksiltilir; iki kelimelik öbeğin yalnızca bir kelimesi yazılmışsa (ör. "trip", "dictionary", "headset") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: projector.

Örnek doğru cevap: (1) experiment · (2) flashcards · (3) brainstorming · (4) debate · (5) field trip · (6) VR headset · (7) online dictionary (her biri 2 puan) · Fazla kelime: projector

Yanlış cevap: Bağlamdaki ipucuyla çelişen seçimler 0 puan alır: (3) için "debate" (herkesin hızlıca fikir söylediği, hiçbir fikrin eleştirilmediği etkinlik beyin fırtınasıdır), (4) için "brainstorming" (iki takımın karşıt görüşleri savunduğu etkinlik münazaradır), (2) için "online dictionary" (küçük kartlara kelime ve anlamı yazılıyor), (6) için "projector", (5) için "experiment" gibi cevaplar. Aynı kelimenin iki boşlukta kullanılması durumunda yalnızca doğru yerdeki kullanım puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 3.1 maddesi 4 puan, 3.2 maddesi 6 puan, 3.3 maddesi 5 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 3.1 **(4 puan)**: Her boşluk 1 puandır (4×1). (1) an old mud-brick house (with a flat roof) · (2) an apartment / a flat (on the ninth floor of a tower block) · (3) a village near Beyşehir (Konya) · (4) the city centre of Konya. (1) numaralı boşlukta yalnızca "a house" ya da "an old house" yazılmışsa puan verilmez; "a mud-brick house" ya da "a house with a flat roof" tam puan alır. (2) numaralı boşlukta "a tower block" da kabul edilir. (3) numaralı boşlukta "a village in Konya" tam puan alır; yalnızca "Konya" yazılmışsa puan verilmez. (4) numaralı boşlukta "Konya" ya da "Konya city centre" tam puan alır.
- 3.2 **(6 puan)**: Her çözüm 2 puandır (3×2). a. Babalarının odanın ortasına uzun bir kitaplık koyması ve böylece iki kardeşin kendi köşesinin olması (yalnızca "a bookcase" yazılmışsa 1 puan). b. Dedenin balkondaki büyük saksılara domates, biber ve nane dikmesi ve onları her sabah sulaması (yalnızca "He waters plants." yazılmışsa 1 puan; bitkilerden birinin ya da ikisinin adının yazılması yeterlidir). c. Televizyonun artık saat onda kapatılması (yalnızca "They watch a film on Sundays." yazılmışsa 1 puan).
- 3.3 **(5 puan)**: Sözün "ev yalnızca bir bina değildir; ev, sevdiğimiz insanların olduğu yerdir" anlamının açıklanması 2 puan; metinle ilişkilendirilmesi 3 puandır: dairenin küçük / kalabalık olduğunun ya da büyükanne ve büyükbabanın köydeki evlerinden ayrıldığının belirtilmesi 1 puan, ailenin yine de birlikte ve mutlu olduğunun, evlerinin kahkahayla dolu olduğunun belirtilmesi 2 puan. Anlamı bozmayan dil bilgisi hataları için puan kırılmaz.

Örnek doğru cevap:

3.1. (1) an old mud-brick house with a flat roof · (2) an apartment on the ninth floor of a tower block · (3) a village near Beyşehir, Konya · (4) the city centre of Konya (her biri 1 puan)

3.2. a. Their dad put a tall bookcase in the middle of the room, so now each boy has his own corner. b. Grandad planted tomatoes, peppers and mint in pots on the balcony, and he waters them every morning. c. Now the TV goes off at ten o'clock. (her biri 2 puan)

3.3. It means that a home is not just a building. Home is the place where the people you love are. Ayaz's flat is small and crowded, and his grandparents left their old house in the village. But the family is together and happy, and the flat is full of laughter. **(5 puan)**

Yanlış cevap: 3.1 için (1) "an apartment", (2) "a mud-brick house", (3) "the city centre of Konya" gibi yerleri karıştıran cevaplar; 3.2 için a maddesine "Poyraz moved to another flat.", b maddesine "He went back to the village.", c maddesine "They sold the TV." gibi metinde olmayan çözümler; 3.3 için yalnızca "It is about the heart." gibi sözün düz anlamına dayanan ya da metinle hiç ilişkilendirilmeyen cevaplar puan almaz. Kısmi puan alan cevaplar yukarıdaki ölçütlere göre puanlanır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: Her boşluk 2 puan değerindedir (5×2). Kutudaki kelime bağlama uygun olarak doğru ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. (3) numaralı boşlukta fiilin yalın hâli beklenir; özne çoğul olduğu için "roasts" yazılmışsa 1 puan eksiltilir. Kısmi puan: Doğru kelime seçilmiş ancak anlamı bozmayan bir harf yazım hatası yapılmışsa (ör. "recipe" yerine "recipie", "swet") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: chop.

Örnek doğru cevap: (1) raw · (2) boil · (3) roast · (4) sweet · (5) recipe (her biri 2 puan) · Fazla kelime: chop

Yanlış cevap: Bağlamdaki ipucuyla çelişen seçimler 0 puan alır: (1) için "sweet" (balık pişirilmiyor, misket limonu suyunda bekletiliyor), (2) için "roast" ya da "chop" (mantı tencerede suda haşlanır), (3) için "boil" ya da "chop" (fırında kızartma), (4) için "raw" (şeker şurubu tatlı bir tat verir). Aynı kelimenin iki boşlukta kullanılması durumunda yalnızca doğru yerdeki kullanım puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: 5.1 maddesi 2 puan, 5.2 maddesi 4 puan, 5.3 maddesi 4 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 5.1 **(2 puan)**: Röportajın gelecekteki ulaşımı (sürücüsüz otobüsler, insansız hava araçları / dronlar ve uçan arabalar) ve bunların iyi ve kötü yanlarını anlattığının yazılması 2 puandır. Yalnızca araçlardan birinin adı yazılmışsa (ör. "flying cars") 1 puan verilir.
- 5.2 **(4 puan)**: Her doğru bilgi 1 puandır (4×1). Kabul edilen iyi yanlar: insan hatasından kaynaklanan kazalar azalabilir; yaşlılar ve araba kullanamayan insanlar tek başlarına daha kolay yolculuk edebilir; dronlar şehirlerden uzak hastanelere ilaç taşır; uçan arabalar hastaları dağ köylerinden hastanelere birkaç dakikada götürebilir; otobüslerin elektrikli olması. Kabul edilen kötü yanlar: yoğun kar ya da sis sürücüsüz otobüsün sensörlerini şaşırtabilir; birçok otobüs ve taksi şoförü işini kaybedebilir; binlerce dron uçarsa gökyüzü gürültülü ve kalabalık olabilir. Aynı bilginin iki kez yazılması bir kez puanlanır.
- 5.3 **(4 puan)**: Sözün "yeni teknoloji yalnızca bazı insanlara değil, herkese fayda sağlamalı / herkesin hayatını kolaylaştırmalı" anlamına geldiğinin açıklanması 2 puan; metinden uygun bir örnek verilmesi 2 puandır. Kabul edilen örnekler: şoförler işini kaybedebilir, bu yüzden teknoloji onları da düşünmelidir; yaşlılar ve araba kullanamayanlar sürücüsüz otobüslerle tek başına yolculuk edebilir; dağ köylerindeki hastalar ilaca ya da hastaneye daha hızlı ulaşabilir. Örneklerden biri yeterlidir.

Örnek doğru cevap:

5.1. The interview is about transport in the future, such as self-driving buses, drones and flying cars, and their good and bad sides. **(2 puan)**

5.2. Good sides: 1. There may be fewer accidents because computers don't get tired. 2. Flying cars may carry sick people from mountain villages to hospitals in a few minutes. Bad sides: 1. Snow or fog can confuse the sensors of the buses. 2. Many bus and taxi drivers may lose their jobs. (her biri 1 puan)

5.3. She means that new technology must help all people, not only rich people or people in big cities. For example, many drivers may lose their jobs, so we must think about them, too. **(4 puan)**

Yanlış cevap: 5.1 için "It is about a school trip." ya da "It is about a bus driver." gibi cevaplar; 5.2 için iyi ve kötü yanların yerlerinin karıştırılması (ör. iyi yanlar sütununa "Drivers may lose their jobs.") ya da metinde olmayan bilgiler (ör. "Flying cars are cheap."); 5.3 için "Technology is easy." ya da "Everyone must buy a flying car." gibi sözü yanlış yorumlayan cevaplar puan almaz. Kısmi puan alan cevaplar yukarıdaki ölçütlere göre puanlanır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)**: 6.1 maddesi 8 puan, 6.2 maddesi 12 puandır. Cevaplar yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir; tam cümle gerekmez.

- 6.1 **(8 puan)**: Her soru 2 puandır (4×2). 1. Valentina · 2. Batzaya · 3. Linh · 4. Batzaya and Valentina (ikisi de temmuzda: Naadam ve 9 Temmuz Bağımsızlık Günü). 4. soruda her doğru isim 1 puandır. Anlamı bozmayan bir harf yazım hatası (ör. "Batzaia", "Valentine") için puan kırılmaz.
- 6.2 **(12 puan)**: Her boşluk 2 puandır (6×2). İki bilgi istenen boşluklarda (2, 3, 4, 5, 6) her bilgi 1 puandır. (1) numaralı boşlukta "Buenos Aires" 2 puandır. (2) numaralı boşlukta milliyet (Argentinian; "Argentine" da kabul edilir) 1 puan, diller (Spanish, English and a little Italian) 1 puandır; üç dilden biri eksikse bu bilgi puan almaz. (3) numaralı boşlukta yer (Terelj National Park) 1 puan, etkinlik (staying in a ger / riding horses; biri yeterlidir) 1 puandır. (4) numaralı boşlukta etkinlik (watching a water puppet show) 1 puan, yer (near Hoan Kiem Lake) 1 puandır. (5) numaralı boşlukta bayramın adı (Tết / the Lunar New Year) 1 puan, kutlama bilgisi (children get lucky money in red envelopes / families eat bánh chưng) 1 puandır; kutlama bilgilerinden biri yeterlidir. (6) numaralı boşlukta bayramın adı ya da tarihi (Independence Day / 9 July) 1 puan, kutlama bilgisi (eating locro) 1 puandır. "The" artikelinin unutulması, "Tet" gibi işaretsiz yazımlar ve anlamı bozmayan yazım hataları puanlamada göz ardı edilir.

Örnek doğru cevap:

6.1. 1. Valentina · 2. Batzaya · 3. Linh · 4. Batzaya and Valentina (her biri 2 puan)

6.2. (1) Buenos Aires · (2) Argentinian / Spanish, English and a little Italian · (3) Terelj National Park; staying in a ger or riding horses (biri yeterlidir) · (4) watching a water puppet show near Hoan Kiem Lake · (5) Tết (the Lunar New Year); getting lucky money in red envelopes or eating bánh chưng · (6) Independence Day on 9 July; eating locro (her biri 2 puan)

Yanlış cevap: 6.1 için 1. soruya "Batzaya" ya da "Linh", 2. soruya "Linh", 3. soruya "Batzaya", 4. soruya "Linh" (Tết ocak sonunda ya da şubattadır) gibi cevaplar; 6.2 için (1) "Córdoba" (Valentina'nın yaşadığı şehir, başkent değil), (2) "Spanish / Argentina", (3) "Ulaanbaatar" ya da "a water puppet show", (4) "Caminito" ya da "tango", (5) "Naadam", (6) "Tết" gibi cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)** aşağıdaki dört ölçüte göre verilir. Öğrencilerin cümleleri birbirinden farklı olabilir; ancak e-postanın yönergedeki beş maddeyi kendi şehrine, ülkesine ve okuluna göre ele alması ve hedef yapıları (to be: am / is / are; can) içermesi gerekir. 29 Ekim maddesinde Cumhuriyet Bayramı'nın adının ya da bu gün Cumhuriyetin ilan edildiğinin (1923) doğru verilmesi ve bir kutlama etkinliğinin (tören, şiir, fener alayı, konser, gösteri vb.) yazılması beklenir.

Ölçüt	Puan	Tam puan	Kısmi puan	Sıfır puan
İçerik	5	Yönergedeki beş maddenin her biri için konuyla ilgili, anlamlı ve doğru bilgi içeren en az bir cümle var (her madde 1 puan).	Ele alınan her madde 1 puan; eksik, konu dışı ya da yanlış bilgi içeren (ör. "The capital of Türkiye is İstanbul.", "On 29 October, we celebrate Victory Day.") her madde için 1 puan düşülür.	Hiçbir madde ele alınmamış ya da metin tamamen konu dışı.
Organizasyon	3	Konu satırı var; e-posta selamlama ile başlıyor, dostça bir kapanış ifadesi ve adla bitiyor; cümleler mantıklı sırayla ilerliyor ve en az iki bağlaç (and, but, because, so) doğru kullanılmış **(3 puan)**.	Konu satırı ya da selamlama / kapanış yok veya sıralama zayıf **(2 puan)**; birbirinden kopuk cümle listesi **(1 puan)**.	Anlamlı bir bütün oluşturmayan kelime yığını.
Dil kullanımı	4	To be (am / is / are) ve can doğru kullanılmış; hata yok ya da anlamı bozmayan en fazla bir küçük hata var **(4 puan)**.	Anlamı bozmayan iki-üç hata **(3 puan)**; birçok hata var ama anlam açık **(2 puan)**; sık hata, anlam güçlükle anlaşılıyor **(1 puan)**.	Hedef yapılar hiç kullanılmamış ya da cümleler anlaşılmıyor.
Kelime	3	Temaya ait en az beş kelime ya da öbek (nationality, capital, tourist attraction, museum, old town, go sightseeing, national day, celebrate, ceremony, parade vb.) doğru ve yerinde kullanılmış **(3 puan)**.	Üç-dört tema kelimesi **(2 puan)** ya da bir-iki tema kelimesi **(1 puan)** doğru kullanılmış.	Tema kelimesi kullanılmamış.

Örnek doğru cevap: Subject: See you soon in Mardin! Hi Pablo, I'm Zehra, and I live in Mardin, a city in the south-east of Türkiye. I'm Turkish, and I can speak Turkish, English and a little Arabic. The capital of Türkiye is Ankara. There, visitors can go to the Museum of Anatolian Civilizations and see very old objects from Anatolia. In Mardin, you can walk through the old town with its beautiful stone houses and watch the sunset over the Mesopotamian Plain. On 29 October, we celebrate Republic Day because the Republic of Türkiye was proclaimed on this day in 1923. At our school, students read poems at a ceremony, and in the evening, people join a lantern parade in the city centre. The evenings can be cool in late October, so you should bring a jacket. I can't wait to meet you! Best wishes, Zehra (İçerik 5 + Organizasyon 3 + Dil kullanımı 4 + Kelime 3 = 15 puan)

Yanlış cevap: Yönergedeki maddelerin ele alınmadığı, Türkçe yazılmış ya da konu dışı metinler (ör. yalnızca bir tatil anısı), yanlış bilgi içeren cümleler (ör. başkentin ya da 29 Ekim'de kutlanan bayramın yanlış verilmesi) ve anlaşılmayan cümleler ilgili ölçütlerde 0 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.