İNGİLİZCE

9. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 4 · 2. SÜRÜM

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Read the announcement from the school radio and do the activities below.

SCHOOL RADIO: OUR SPRING EVENTS

National Sovereignty and Children's Day (23 April): The Grand National Assembly of Türkiye opened on this day in 1920. Our folk dancers are performing for our guests, children from the primary school next door.

Science Fair (early May): Every class is presenting a clean energy project in the sports hall.

Commemoration of Atatürk, Youth and Sports Day (19 May): There are running races and tug of war (two teams pull a long rope) in the school garden.

World Environment Day (5 June): Students are bringing their own water bottles in our "Zero Waste Week". On Saturday, volunteers are collecting rubbish in the park, so they need gloves and bags.

See you there, and remember our motto: Stay curious, stay hungry for knowledge!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

1.1. Why is the school radio making this announcement? (3 puan)

……

1.2. Which event is each student getting ready for? Write its name. (4 puan)

Student's words	Event
a. "I'm not buying any plastic bottles this week."	……
b. "I hope our team pulls harder than the other team!"	……
c. "I'm practising a traditional dance with my team every afternoon."	……
d. "Our class is building a small solar car for the visitors."	……

1.3. Answer the questions according to the announcement. (9 puan)

1. Why are the primary school children the guests on 23 April? ……
2. Why do the volunteers need gloves and bags on Saturday? ……
3. What does "Stay curious, stay hungry for knowledge!" mean here? ……

2. Read about Kuzey's week and do the activities below.

Kuzey is fifteen, and his phone is always in his hand. On Monday, he was texting while he was crossing the street, and a car almost hit him. On Wednesday, he listened to loud music with his earphones for three hours, and his ears hurt. On Thursday night, he charged his phone under his pillow, and it got very hot. On Friday, he posted a funny photo of his best friend online without asking her, and she got angry.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

2.1. Kuzey's older sister, Ada, is giving him some tips. Complete her tips with *should* or *shouldn't* and the verbs in parentheses. (6 puan)

Ada's Phone Tips for Kuzey

- You (1) …… (use) your phone when you are crossing the street. Look left and right!
- You (2) …… (keep) the volume of your earphones low.
- After an hour of music, you (3) …… (take) your earphones off for a while.
- You (4) …… (charge) your phone under your pillow. It can get too hot!
- You (5) …… (ask) your friends before you post their photos.
- You (6) …… (share) your passwords with anyone, even with friends.

2.2. Three students are talking about films and visual arts. Rewrite each student's words in ONE sentence with the structure given. (9 puan)

Student	What the student says	Structure
Duru	"I love sculpture exhibitions, but cartoons are boring."	prefer … to …
Efe	"Science fiction films are exciting. Romantic films? Not really."	think … more exciting than …
Nisa	"Making pottery is relaxing, but watching films at the cinema isn't for me."	would rather … than …

1. Duru ……
2. Efe ……
3. Nisa ……

3. The cookery club is making a poster about food cultures. Read the dish cards and complete them with the words in the box. There is ONE extra word. (10 puan)

Word box: boil · chop · raw · recipe · roast · sweet

Ceviche (Peru): The fish in this dish is not cooked; it is (1) …….. Cooks leave small pieces of it in lime juice for a few minutes.

Mantı (Türkiye): Cooks (2) …….. these tiny dumplings in a pot of water and serve them with yoghurt and garlic.

Sunday lunch (the United Kingdom): On Sundays, many British families (3) …….. a chicken or some beef in the oven.

Gulab jamun (India): These small balls are a popular dessert. They taste very (4) …….. because cooks put them in sugar syrup.

Jollof rice (West Africa): Every family in Nigeria and Ghana has its own (5) …….. for this dish, but it always has rice, tomatoes and peppers.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

4. Read the interview in the school magazine and do the activities below.

The Road to 2050: An Interview with an Engineer

Our reporter Ilgın talked to Ms Pınar Tekin, a transport engineer.

Ilgın: How will students travel to school in 2050?

Ms Tekin: Many will take small electric buses with no driver. Computers don't get tired or look at phones, so there may be fewer accidents caused by human mistakes. Old people and people who can't drive will also travel more easily on their own.

Ilgın: What about the sky?

Ms Tekin: In some countries, drones already carry medicine to hospitals far from cities. In the future, flying cars may carry sick people from mountain villages to hospitals in minutes.

Ilgın: Are there any problems?

Ms Tekin: Of course. Heavy snow or fog can confuse the sensors of a self-driving bus. Many bus and taxi drivers may lose their jobs. And if thousands of drones fly over a city, the sky can become noisy and crowded.

Ilgın: Any advice for the future?

Ms Tekin: I always say, "New technology must make life easier for everyone, not only for some people."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

4.1. What is the main topic of the interview? (2 puan)

……

4.2. Write TWO good sides and TWO bad sides of future transport from the interview. (4 puan)

Good sides	Bad sides
1. ……	1. ……
2. ……	2. ……

4.3. Ms Tekin says, "New technology must make life easier for everyone, not only for some people." What does she mean? Give ONE example from the interview. (4 puan)

5. Your English club is preparing a quiz and a travel page for the International Week at your school.

5.1. Complete the quiz table with the missing country, nationality or language. (6 puan)

Country	Nationality	Language
Sweden	(1) ……	Swedish
(2) ……	Greek	Greek
Austria	Austrian	(3) ……
Turkmenistan	(4) ……	Turkmen
(5) ……	Danish	Danish
Egypt	Egyptian	(6) ……

5.2. Read the travel page "Travel Through Time in Türkiye" and complete it with the words and phrases in the box. There is ONE extra word. (8 puan)

Word box: ancient ruins · famous for · fascinating · go sightseeing · guided tour

Travel Through Time in Türkiye

Are you interested in history? Then Türkiye is the right place for you! In Çorum, you can walk among the (1) …… of Hattusa. More than 3,000 years ago, it was the capital of the Hittites. In Gaziantep, the Zeugma Mosaic Museum is (2) …… its colourful Roman mosaics. If you want to hear the stories behind them, you can join a (3) …… with an expert. And in Antalya, you can (4) …… in Kaleiçi, the old town with its narrow streets and old Ottoman houses.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

6. Ece from Artvin is recording an English club podcast with Mariam, a student from Georgia.

6.1. Complete the conversation with *am*, *is*, *are*, *can* or *can't*. (12 puan)

Ece: Welcome to our podcast, Mariam! (1) …… you from Georgia?

Mariam: Yes, I (2) …… I live in Tbilisi, the capital of Georgia.

Ece: Georgian has its own alphabet, right? (3) …… it difficult to learn?

Mariam: Not for Georgian children! But our letters (4) …… very different from Turkish letters, so my Turkish friends (5) …… read them.

Ece: What is your favourite place in Tbilisi?

Mariam: Narikala Fortress. You (6) …… take a cable car up to it, and the view of the old town is amazing!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

6.2. Mariam is talking about her best friend, Tamar. Read Mariam's answers and write Ece's questions. Use *to be* (*am / is / are*) or *can*. (8 puan)

	Ece's question	Mariam's answer
1.	……?	She's from Batumi, a city on the Black Sea coast.
2.	……?	She can play the panduri. It's a traditional Georgian instrument.
3.	……?	No, she isn't. She's sixteen, a year older than me.
4.	……?	No, she can't. Georgian dances are very difficult for her.

7. Your e-pal Pablo and his classmates from Spain are visiting your city during the week of 29 October.

Write an email to Pablo (at least FIVE sentences). Use the guideline below. (15 puan)

Guideline:

- Write a subject line, greet Pablo and introduce yourself: your name, your city, your nationality and the languages you can speak.
- Tell him the capital of Türkiye and one thing visitors can do there.
- Suggest a place to visit in your city or region and say what he can do there.
- Explain what Türkiye celebrates on 29 October and how people celebrate it in your city or at your school.
- Give him one tip for the trip (e.g., about the weather or food) and end your email in a friendly way.

Subject: ……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	ENG.8.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life and education with school events and celebrations (sports, music, drama); developing the environment; national days and celebrations".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
2	ENG.8.3.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "personal life and well-being with mobile phones and their impact on health and social life; personal preferences for films and visual arts", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	FLSS1. Grammaring: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill
3	ENG.8.6.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "life in the world and culture with different cooking styles and preferences in the world; different food cultures in the world" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
4	ENG.8.8.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "life in the universe and future with transport in the future; self-driving cars; flying vehicles in the future".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
5	ENG.9.1.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
6	ENG.9.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	FLSS1. Grammaring: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill

YAZILIYA HAZIRLIK (1. DÖNEM - 1. YAZILI) · SENARYO 4 · 2. SÜRÜM		
SORU NO	**ÖĞRENME ÇIKTISI**	**BECERİLER**
7	ENG.9.1.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations".	FLFS4. Writing-Expression; FLSS1 ve FLSS2 ile bütünleşik; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill; CS3.1. Decision-Making Skill

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
16	*15*	*10*	*10*	*14*	*20*	*15*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 4** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 9. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. **Doğru cevap:** Tam puan **(16 puan)**: 1.1 maddesi 3 puan, 1.2 maddesi 4 puan, 1.3 maddesi 9 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 1.1 **(3 puan)**: Duyurunun amacının okulun bahar dönemindeki etkinlikleri ve kutlamaları öğrencilere duyurmak / bu etkinlikler hakkında bilgi vermek olduğunun yazılması 2 puan; öğrencileri etkinliklere katılmaya davet etmek / teşvik etmek amacının da belirtilmesi 1 puandır ("See you there" ifadesine dayanan cevaplar kabul edilir). Yalnızca tek bir etkinliğin adının yazılması (ör. "the Science Fair") duyurunun amacını karşılamaz ve puan almaz.
- 1.2 **(4 puan)**: Her doğru eşleştirme 1 puandır (4×1). Etkinlik adının duyurudaki biçimiyle tam yazılması gerekmez; etkinliği açıkça gösteren ifade tam puan alır: a maddesinde "World Environment Day" ya da "Zero Waste Week", b maddesinde "Youth and Sports Day", "19 May" ya da "the sports day", c maddesinde "Children's Day", "23 April" ya da "the ceremony on 23 April", d maddesinde "the Science Fair".
- 1.3 **(9 puan)**: Her soru 3 puandır. 1. soruda 23 Nisan'ın aynı zamanda Çocuk Bayramı olduğunun **(2 puan)** ve okulun bu günü çocuklarla birlikte kutlamak / çocukları mutlu etmek istediğinin **(1 puan)** yazılması beklenir; yalnızca "Because it is a special day." yazılmışsa 1 puan verilir. 2. soruda gönüllülerin parkta çöp toplayacağının **(2 puan)** ve eldivenin elleri korumak / temiz tutmak, torbaların da çöpleri koymak için gerektiğinin **(1 puan)** yazılması beklenir; eldiven ya da torbalardan yalnızca birinin gerekçesi yeterlidir. 3. soruda sözün "her zaman merak et, yeni şeyler öğrenmek iste" anlamının **(2 puan)** ve okulun öğrencilerden etkinliklerde (ör. bilim şenliğinde) yeni şeyler keşfetmelerini / öğrenmelerini istediğinin **(1 puan)** yazılması beklenir. Anlamı bozmayan dil bilgisi ya da yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili sorudan 1 puan eksiltilir.

Örnek doğru cevap:

1.1. The school radio is making this announcement to give information about the school's spring events and celebrations and to invite students to join them. **(3 puan)**

1.2. a. World Environment Day (Zero Waste Week) · b. Commemoration of Atatürk, Youth and Sports Day · c. National Sovereignty and Children's Day · d. the Science Fair (her biri 1 puan)

1.3. 1. Because 23 April is also Children's Day. The school wants to celebrate this day together with young children. **(3 puan)** 2. Because they are collecting rubbish in the park. Gloves protect their hands, and they put the rubbish in the bags. **(3 puan)** 3. It means that we should always ask questions and want to learn new things. The school wants students to discover new ideas at events like the Science Fair. **(3 puan)**

Yanlış cevap: 1.1 için "It is about clean energy." gibi yalnızca bir etkinliğin içeriğine dayanan ya da "It is about the school rules." gibi metinle ilgisiz cevaplar; 1.2 için a maddesine "the Science Fair", b maddesine "Children's Day", c maddesine "the sports day" gibi eşleştirmeler; 1.3'ün 1. sorusuna "Because they are good at dancing.", 2. sorusuna "Because it is cold.", 3. sorusuna "Students must eat more food." gibi metne dayanmayan ya da sözü düz anlamıyla yorumlayan cevaplar puan almaz. Kısmi puan alan cevaplar yukarıdaki ölçütlere göre puanlanır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 2.1 maddesi 6 puan, 2.2 maddesi 9 puandır.

- 2.1 **(6 puan)**: Her boşluk 1 puandır (6×1). Bağlama uygun should / shouldn't seçimi ve fiilin yalın hâliyle kullanılması gerekir. Kısaltmasız biçimler ("should not use") doğru kabul edilir. Should / shouldn't seçimi doğru olduğu hâlde fiil çekimli ya da "to" ile yazılmışsa (ör. "should to keep", "shouldn't charges") o boşluk 0 puandır.
- 2.2 **(9 puan)**: Her cümle 3 puandır (3×3). Cümle öğrencinin tercihini doğru aktarıyor ve istenen yapıyı hatasız kullanıyorsa 3 puan; tercih doğru, yapıda tek bir biçim hatası varsa (ör. "Duru prefer sculpture exhibitions to cartoons.", "Duru prefers sculpture exhibitions than cartoons.", "Efe thinks science fiction films are excitinger than romantic films.", "Nisa would rather to make pottery than watch films at the cinema.", "Nisa would rather making pottery than watching films.") 2 puan; tercih doğru ancak istenen yapı kullanılmamışsa (ör. "Nisa likes making pottery.") 1 puan verilir. Tercihin ters aktarılması (ör. "Duru prefers cartoons to sculpture exhibitions.") 0 puandır. Duru'nun cümlesinde "-ing" biçimiyle kurulan doğru cümleler ("Duru prefers going to sculpture exhibitions to watching cartoons.") ve Nisa'nın cümlesinde "go to the cinema" gibi aynı anlamı veren ifadeler tam puan alır. Efe'nin cümlesi verilen yapıya birebir uyularak "are" olmadan da kurulabilir ("Efe thinks science fiction films more exciting than romantic films."); "think + nesne + sıfat" kalıbı dil bilgisi bakımından doğrudur ve tam puan alır.

Örnek doğru cevap:

2.1. (1) shouldn't use · (2) should keep · (3) should take · (4) shouldn't charge · (5) should ask · (6) shouldn't share (her biri 1 puan)

2.2. 1. Duru prefers sculpture exhibitions to cartoons. **(3 puan)** 2. Efe thinks science fiction films are more exciting than romantic films. **(3 puan)** 3. Nisa would rather make pottery than watch films at the cinema. **(3 puan)**

Yanlış cevap: 2.1 için (1) "should use", (2) "shouldn't keep", (4) "should charge", (5) "shouldn't ask", (6) "should share" gibi bağlama ve tavsiyenin amacına aykırı seçimler; 2.2 için tercihleri ters aktaran, tablodaki bilgiyle ilgisi olmayan ya da anlaşılmayan cümleler puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: Her boşluk 2 puan değerindedir (5×2). Kutudaki kelime bağlama uygun olarak doğru ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. (3) numaralı boşlukta fiilin yalın hâli beklenir; özne çoğul olduğu için "roasts" yazılmışsa 1 puan eksiltilir. Kısmi puan: Doğru kelime seçilmiş ancak anlamı bozmayan bir harf yazım hatası yapılmışsa (ör. "recipe" yerine "recipie", "swet") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: chop.

Örnek doğru cevap: (1) raw · (2) boil · (3) roast · (4) sweet · (5) recipe (her biri 2 puan) · Fazla kelime: chop

Yanlış cevap: Bağlamdaki ipucuyla çelişen seçimler 0 puan alır: (1) için "sweet" (balık pişirilmiyor, misket limonu suyunda bekletiliyor), (2) için "roast" ya da "chop" (mantı tencerede suda haşlanır), (3) için "boil" ya da "chop" (fırında kızartma), (4) için "raw" (şeker şurubu tatlı bir tat verir). Aynı kelimenin iki boşlukta kullanılması durumunda yalnızca doğru yerdeki kullanım puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: 4.1 maddesi 2 puan, 4.2 maddesi 4 puan, 4.3 maddesi 4 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 4.1 **(2 puan)**: Röportajın gelecekteki ulaşımı (sürücüsüz otobüsler, insansız hava araçları / dronlar ve uçan arabalar) ve bunların iyi ve kötü yanlarını anlattığının yazılması 2 puandır. Yalnızca araçlardan birinin adı yazılmışsa (ör. "flying cars") 1 puan verilir.
- 4.2 **(4 puan)**: Her doğru bilgi 1 puandır (4×1). Kabul edilen iyi yanlar: insan hatasından kaynaklanan kazalar azalabilir; yaşlılar ve araba kullanamayan insanlar tek başlarına daha kolay yolculuk edebilir; dronlar şehirlerden uzak hastanelere ilaç taşır; uçan arabalar hastaları dağ köylerinden hastanelere birkaç dakikada götürebilir; otobüslerin elektrikli olması. Kabul edilen kötü yanlar: yoğun kar ya da sis sürücüsüz otobüsün sensörlerini şaşırtabilir; birçok otobüs ve taksi şoförü işini kaybedebilir; binlerce dron uçarsa gökyüzü gürültülü ve kalabalık olabilir. Aynı bilginin iki kez yazılması bir kez puanlanır.
- 4.3 **(4 puan)**: Sözün "yeni teknoloji yalnızca bazı insanlara değil, herkese fayda sağlamalı / herkesin hayatını kolaylaştırmalı" anlamına geldiğinin açıklanması 2 puan; metinden uygun bir örnek verilmesi 2 puandır. Kabul edilen örnekler: şoförler işini kaybedebilir, bu yüzden teknoloji onları da düşünmelidir; yaşlılar ve araba kullanamayanlar sürücüsüz otobüslerle tek başına yolculuk edebilir; dağ köylerindeki hastalar ilaca ya da hastaneye daha hızlı ulaşabilir. Örneklerden biri yeterlidir.

Örnek doğru cevap:

4.1. The interview is about transport in the future, such as self-driving buses, drones and flying cars, and their good and bad sides. **(2 puan)**

4.2. Good sides: 1. There may be fewer accidents because computers don't get tired. 2. Flying cars may carry sick people from mountain villages to hospitals in a few minutes. Bad sides: 1. Snow or fog can confuse the sensors of the buses. 2. Many bus and taxi drivers may lose their jobs. (her biri 1 puan)

4.3. She means that new technology must help all people, not only rich people or people in big cities. For example, many drivers may lose their jobs, so we must think about them, too. **(4 puan)**

Yanlış cevap: 4.1 için "It is about a school trip." ya da "It is about a bus driver." gibi cevaplar; 4.2 için iyi ve kötü yanların yerlerinin karıştırılması (ör. iyi yanlar sütununa "Drivers may lose their jobs.") ya da metinde olmayan bilgiler (ör. "Flying cars are cheap."); 4.3 için "Technology is easy." ya da "Everyone must buy a flying car." gibi sözü yanlış yorumlayan cevaplar puan almaz. Kısmi puan alan cevaplar yukarıdaki ölçütlere göre puanlanır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Tam puan **(14 puan)**: 5.1 maddesi 6 puan, 5.2 maddesi 8 puandır.

- 5.1 **(6 puan)**: Her boşluk 1 puandır (6×1). Ülke, milliyet ve dil adlarının büyük harfle başlaması beklenir; küçük harfle yazılan doğru kelimeler için puan kırılmaz. (4) numaralı boşlukta "Turkmenistani", (6) numaralı boşlukta "Egyptian Arabic" da kabul edilir. Bu maddede kelimelerin doğru yazımı da ölçüldüğünden yazım hatalı kelimeler (ör. "Sweedish", "Grece", "Denmarck") puan almaz.
- 5.2 **(8 puan)**: Her boşluk 2 puandır (4×2). Kutudaki kelime ya da öbek bağlama uygun ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. Doğru seçim yapıldığı hâlde bir harf yazım hatası varsa (ör. "ancient ruines", "guided tuor") ya da öbeğin yalnızca bir kelimesi yazılmışsa (ör. "ruins", "famous", "tour", "sightseeing") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: fascinating.

Örnek doğru cevap:

5.1. (1) Swedish · (2) Greece · (3) German · (4) Turkmen · (5) Denmark · (6) Arabic (her biri 1 puan)

5.2. (1) ancient ruins · (2) famous for · (3) guided tour · (4) go sightseeing (her biri 2 puan) · Fazla kelime: fascinating

Yanlış cevap: 5.1 için (2) "Greek", (3) "Austrian" (Avusturya'nın dili Almancadır), (5) "Danish", (6) "Egyptian" (Mısır'ın dili Arapçadır) gibi ülke, milliyet ve dil adlarını karıştıran cevaplar; 5.2 için (1) "guided tour", (2) "fascinating", (3) "ancient ruins", (4) "famous for" gibi bağlama uymayan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)**: 6.1 maddesi 12 puan, 6.2 maddesi 8 puandır.

- 6.1 **(12 puan)**: Her boşluk 2 puandır (6×2). (1) Are · (2) am · (3) Is · (4) are · (5) can't · (6) can. "Cannot" ve "can not" yazımları doğru kabul edilir; (1) ve (3) numaralı boşluklarda küçük harfle yazılan "are" ve "is" için puan kırılmaz.
- 6.2 **(8 puan)**: Her soru 2 puandır (4×2). Soru, verilen cevaba uygun anlamda ve doğru yapıyla kurulmuşsa 2 puan; anlam uygun ancak yapıda tek bir hata varsa (ör. "Where she is from?", "Tamar is fifteen?", "What instrument can she plays?", "Can she dances?") 1 puan verilir. Hedef yapı (to be / can) kullanılmadan kurulan ama cevapla uyumlu sorular (ör. "Where does she come from?") 1 puan alır. Soru işaretinin unutulması için puan kırılmaz. Özne olarak "she" ya da "Tamar" kullanılabilir. 2. soruda "What instrument can she play?", "Which instrument can she play?" ve "What can she play?" kabul edilir. 3. soruda cevaptaki "No, she isn't." ile uyumlu, Tamar'ın yaşını soran her evet/hayır sorusu ("Is she fifteen?", "Is she your age?", "Is she the same age as you?") tam puan alır. 4. soruda "Can she dance?" ve "Can she dance Georgian dances?" kabul edilir.

Örnek doğru cevap:

6.1. (1) Are · (2) am · (3) Is · (4) are · (5) can't · (6) can (her biri 2 puan)

6.2. 1. Where is she (Tamar) from? 2. What instrument can she play? 3. Is she fifteen? / Is she your age? 4. Can she dance (Georgian dances)? (her biri 2 puan)

Yanlış cevap: 6.1 için (1) "Can" ("from Georgia" ifadesi to be gerektirir), (2) "can" ya da "is", (3) "Are" ya da "Can", (4) "is" (özne çoğuldur: "our letters"), (5) "can" (harflerin çok farklı olduğunu söyleyen "so" bağlamıyla çelişir), (6) "are" gibi cevaplar; 6.2 için cevapla uyuşmayan sorular (ör. 3. soruya "Is she sixteen?" — cevap "No, she isn't. She's sixteen" olduğu için çelişir; 3. soruya "How old is she?" — evet/hayır cevabıyla uyuşmaz; 1. soruya "Where is Georgia?") ve anlaşılmayan soru cümleleri puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)** aşağıdaki dört ölçüte göre verilir. Öğrencilerin cümleleri birbirinden farklı olabilir; ancak e-postanın yönergedeki beş maddeyi kendi şehrine, ülkesine ve okuluna göre ele alması ve hedef yapıları (to be: am / is / are; can) içermesi gerekir. 29 Ekim maddesinde Cumhuriyet Bayramı'nın adının ya da bu gün Cumhuriyetin ilan edildiğinin (1923) doğru verilmesi ve bir kutlama etkinliğinin (tören, şiir, fener alayı, konser, gösteri vb.) yazılması beklenir.

Ölçüt	Puan	Tam puan	Kısmi puan	Sıfır puan
İçerik	5	Yönergedeki beş maddenin her biri için konuyla ilgili, anlamlı ve doğru bilgi içeren en az bir cümle var (her madde 1 puan).	Ele alınan her madde 1 puan; eksik, konu dışı ya da yanlış bilgi içeren (ör. "The capital of Türkiye is İstanbul.", "On 29 October, we celebrate Victory Day.") her madde için 1 puan düşülür.	Hiçbir madde ele alınmamış ya da metin tamamen konu dışı.
Organizasyon	3	Konu satırı var; e-posta selamlama ile başlıyor, dostça bir kapanış ifadesi ve adla bitiyor; cümleler mantıklı sırayla ilerliyor ve en az iki bağlaç (and, but, because, so) doğru kullanılmış **(3 puan)**.	Konu satırı ya da selamlama / kapanış yok veya sıralama zayıf **(2 puan)**; birbirinden kopuk cümle listesi **(1 puan)**.	Anlamlı bir bütün oluşturmayan kelime yığını.
Dil kullanımı	4	To be (am / is / are) ve can doğru kullanılmış; hata yok ya da anlamı bozmayan en fazla bir küçük hata var **(4 puan)**.	Anlamı bozmayan iki-üç hata **(3 puan)**; birçok hata var ama anlam açık **(2 puan)**; sık hata, anlam güçlükle anlaşılıyor **(1 puan)**.	Hedef yapılar hiç kullanılmamış ya da cümleler anlaşılmıyor.
Kelime	3	Temaya ait en az beş kelime ya da öbek (nationality, capital, tourist attraction, museum, old town, go sightseeing, national day, celebrate, ceremony, parade vb.) doğru ve yerinde kullanılmış **(3 puan)**.	Üç-dört tema kelimesi **(2 puan)** ya da bir-iki tema kelimesi **(1 puan)** doğru kullanılmış.	Tema kelimesi kullanılmamış.

Örnek doğru cevap: Subject: See you soon in Mardin! Hi Pablo, I'm Zehra, and I live in Mardin, a city in the south-east of Türkiye. I'm Turkish, and I can speak Turkish, English and a little Arabic. The capital of Türkiye is Ankara. There, visitors can go to the Museum of Anatolian Civilizations and see very old objects from Anatolia. In Mardin, you can walk through the old town with its beautiful stone houses and watch the sunset over the Mesopotamian Plain. On 29 October, we celebrate Republic Day because the Republic of Türkiye was proclaimed on this day in 1923. At our school, students read poems at a ceremony, and in the evening, people join a lantern parade in the city centre. The evenings can be cool in late October, so you should bring a jacket. I can't wait to meet you! Best wishes, Zehra (İçerik 5 + Organizasyon 3 + Dil kullanımı 4 + Kelime 3 = 15 puan)

Yanlış cevap: Yönergedeki maddelerin ele alınmadığı, Türkçe yazılmış ya da konu dışı metinler (ör. yalnızca bir tatil anısı), yanlış bilgi içeren cümleler (ör. başkentin ya da 29 Ekim'de kutlanan bayramın yanlış verilmesi) ve anlaşılmayan cümleler ilgili ölçütlerde 0 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.