# İNGİLİZCE

**9. SINIF**

## YAZILIYA HAZIRLIK

**1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 3 · 2. SÜRÜM**

**TYMM 2026-2027**



Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

**1.** Read the announcement from the school radio and do the activities below.

**SCHOOL RADIO: OUR SPRING EVENTS**

**National Sovereignty and Children's Day (23 April):** The Grand National Assembly of Türkiye opened on this day in 1920. Our folk dancers are performing for our guests, children from the primary school next door.

**Science Fair (early May):** Every class is presenting a clean energy project in the sports hall.

**Commemoration of Atatürk, Youth and Sports Day (19 May):** There are running races and tug of war (two teams pull a long rope) in the school garden.

**World Environment Day (5 June):** Students are bringing their own water bottles in our "Zero Waste Week". On Saturday, volunteers are collecting rubbish in the park, so they need gloves and bags.

See you there, and remember our motto: Stay curious, stay hungry for knowledge!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

**1.1. Why is the school radio making this announcement? (3 puan)**

……

**1.2. Which event is each student getting ready for? Write its name. (4 puan)**

| Student's words | Event |
|---|---|
| a. "I'm not buying any plastic bottles this week." | …… |
| b. "I hope our team pulls harder than the other team!" | …… |
| c. "I'm practising a traditional dance with my team every afternoon." | …… |
| d. "Our class is building a small solar car for the visitors." | …… |

**1.3. Answer the questions according to the announcement. (9 puan)**

1. Why are the primary school children the guests on 23 April? ……
2. Why do the volunteers need gloves and bags on Saturday? ……
3. What does "Stay curious, stay hungry for knowledge!" mean here? ……

**2. Tuna wrote about a class survey for the school newspaper. Read the article and complete it with the words and phrases in the box. There is ONE extra word. (14 puan)**

**Word box:** brainstorming · debate · experiment · field trip · flashcards · online dictionary · projector · VR headset

**How Do We Like to Learn?**

We asked our classmates how they like to learn.

In science lessons, doing an (1) …… in the lab is more fun than reading about it.

Twelve students learn new words with (2) ……: they write a word on one side of a small card and its meaning on the other.

Before a group project, our teacher starts with (3) …….. Everyone shares ideas quickly, and nobody says, "That's a bad idea!"

Some students love a (4) ……: two teams talk about a topic, and one team agrees while the other disagrees.

Last month, our geography class went on a (5) …… to a cave near our city.

With a (6) …… on their heads, students can "walk" inside the human heart in biology lessons. When we don't know an English word, we look it up in an (7) …… on our tablets.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

**3.** Read Ayaz's blog post and do the activities below.

**Three Generations in One Flat** (by Ayaz, 15)

Last spring, my grandparents left their old mud-brick house with a flat roof in a village near Beyşehir, Konya, because the nearest hospital was far away. Now we all live in our apartment on the ninth floor of a tower block in the city centre of Konya.

At first, it wasn't easy. My little brother Poyraz and I had to share a bedroom, and we argued every night. Grandad missed his garden and felt bored. My grandparents also go to bed early, but the TV was on until midnight, so they couldn't sleep.

We found solutions together. Dad put a tall bookcase in the middle of our room, so now Poyraz and I each have our own corner. Grandad planted tomatoes, peppers and mint in big pots on our balcony, and he waters them every morning. Now the TV goes off at ten o'clock, and on Sunday afternoons we all watch an old film together.

Our flat feels small sometimes, but it is full of laughter. As Grandma says, "Home is where the heart is."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

**3.1. Complete the table about the two homes in Ayaz's blog post. (4 puan)**

| | Grandparents' old home | Ayaz's family's home |
|---|---|---|
| Type of house | (1) …… | (2) …… |
| Where it is | (3) …… | (4) …… |

**3.2. How did the family solve each problem? Complete the table. (6 puan)**

| Problem | Solution |
|---|---|
| a. The two brothers argued about their shared bedroom. | …… |
| b. Grandad missed his garden and felt bored. | …… |
| c. The grandparents couldn't sleep because of the TV. | …… |

**3.3. Ayaz's grandmother says, "Home is where the heart is." What does this saying mean? Why does Ayaz use it at the end? (5 puan)**

**4.** Read Irmak's blog post and do the activities below.

**Snow, Lakes and a New School: My Exchange Diary**

*by Irmak, 15, Türkiye*

Hei! That's "hi" in Finnish. I'm writing this post from Tampere, a city between two big lakes in Finland. I'm here for a three-week exchange programme with our partner school, and I'm staying with a Finnish family.

My school in Bursa and my school here are quite different. In Türkiye, our school year starts in September, but in Finland it started in the middle of August. Nobody wears a school uniform here. Lunch is free for every student, and we all eat a hot meal in the school canteen at about eleven o'clock. Students also call their teachers by their first names. On my first day, my maths teacher smiled and said, "Please call me Mikko." I felt really uncomfortable because we never do that in Türkiye. Now it feels normal, and I think it makes the lessons friendlier: I'm not shy about asking questions anymore.

Next month, on 6 December, Finland celebrates Independence Day. My host family told me that in the evening, many people light two candles in their windows. Sadly, I'm going home on 2 December, so I'm going to miss it.

Mikko often tells us, "Education is the passport to the future." I can't speak Finnish well yet, but I'm learning a new word every day.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

**4.1. Why did Irmak write this blog post? (3 puan)**

……

**4.2. List THREE differences between Irmak's school in Bursa and her partner school in Finland. (6 puan)**

1. ……
2. ……
3. ……

**4.3. How did Irmak feel when her teacher said, "Please call me Mikko"? How does she feel about it now? Why? (3 puan)**

……

**4.4. Mikko says, "Education is the passport to the future." What does he mean? (3 puan)**

**5.** Ece from Artvin is recording an English club podcast with Mariam, a student from Georgia.

**5.1. Complete the conversation with *am*, *is*, *are*, *can* or *can't*. (12 puan)**

**Ece:** Welcome to our podcast, Mariam! (1) …… you from Georgia?

**Mariam:** Yes, I (2) …… I live in Tbilisi, the capital of Georgia.

**Ece:** Georgian has its own alphabet, right? (3) …… it difficult to learn?

**Mariam:** Not for Georgian children! But our letters (4) …… very different from Turkish letters, so my Turkish friends (5) …… read them.

**Ece:** What is your favourite place in Tbilisi?

**Mariam:** Narikala Fortress. You (6) …… take a cable car up to it, and the view of the old town is amazing!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

**5.2. Mariam is talking about her best friend, Tamar. Read Mariam's answers and write Ece's questions. Use *to be* (*am / is / are*) or *can*. (8 puan)**

| | Ece's question | Mariam's answer |
|---|---|---|
| 1. | ……? | She's from Batumi, a city on the Black Sea coast. |
| 2. | ……? | She can play the panduri. It's a traditional Georgian instrument. |
| 3. | ……? | No, she isn't. She's sixteen, a year older than me. |
| 4. | ……? | No, she can't. Georgian dances are very difficult for her. |

**6.** Teenagers from different countries are writing profiles for the "Young Voices of the World" page of a school magazine. Read Aiman's profile as a model.

**Model: Aiman from Malaysia**

Selamat pagi! That means "good morning" in Malay. I'm Aiman from George Town, a city on the island of Penang. I'm Malaysian, and I can speak Malay and English. Kuala Lumpur is the capital of my country. It is a busy city, and visitors can walk across the skybridge between the Petronas Twin Towers. In George Town, you can take photos of the street art on the old walls. I'm in the badminton club at school, and we practise every Tuesday. Our national day is Merdeka Day on 31 August. On this day, people watch parades and shout "Merdeka!", which means "independence". I love Malaysia because people from many cultures live together in peace.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

**Imagine you are Amani from Kenya. Write his profile for the same page (at least EIGHT sentences) with the information on the card. Use the model as a guide, but do not copy it word for word. (20 puan)**

| Information card | |
|---|---|
| 1. Name and hometown | Amani, Mombasa |
| 2. Country and nationality | Kenya, Kenyan |
| 3. Languages | Swahili and English |
| 4. Capital city | Nairobi (a big city with a national park inside it) |
| 5. Tourist attraction and activity | the Maasai Mara National Reserve; going on a safari to see lions and elephants |
| 6. School club | the running club: training on the school field every morning |
| 7. National day and celebration | Jamhuri Day on 12 December: singing and dancing at celebrations |
| 8. Opinion about his country | amazing wildlife and beautiful beaches |

……

……

……

……

……

……

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

| SORU NO | ÖĞRENME ÇIKTISI | BECERİLER |
|---|---|---|
| 1 | ENG.8.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life and education with school events and celebrations (sports, music, drama); developing the environment; national days and celebrations". | FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill |
| 2 | ENG.8.2.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "classroom life and learning with preferences for different learning activities; preferences for different learning technologies" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills. | FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill |
| 3 | ENG.8.4.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "family life and home with relationships, problems and solutions in the family; different houses and living styles". | FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.4. Analysis Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill |
| 4 | ENG.9.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations". | FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.7. Comparison Skill; CS2.10. Inference Skill; CS2.14. Interpretation Skill |
| 5 | ENG.9.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery. | FLSS1. Grammaring: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill |
| 6 | ENG.9.1.W3. Students can construct new written content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" based on their understanding of the model(s) provided. | FLFS4. Writing-Expression; FLSS1 ve FLSS2 ile bütünleşik; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill |

| PUANLAMA TABLOSU | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **TOPLAM** |
| *16* | *14* | *15* | *15* | *20* | *20* | ***100*** |

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 3** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 9. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

## ÇÖZÜMLER

**1.** **Doğru cevap:** Tam puan **(16 puan)**: 1.1 maddesi 3 puan, 1.2 maddesi 4 puan, 1.3 maddesi 9 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 1.1 **(3 puan)**: Duyurunun amacının okulun bahar dönemindeki etkinlikleri ve kutlamaları öğrencilere duyurmak / bu etkinlikler hakkında bilgi vermek olduğunun yazılması 2 puan; öğrencileri etkinliklere katılmaya davet etmek / teşvik etmek amacının da belirtilmesi 1 puandır ("See you there" ifadesine dayanan cevaplar kabul edilir). Yalnızca tek bir etkinliğin adının yazılması (ör. "the Science Fair") duyurunun amacını karşılamaz ve puan almaz.
- 1.2 **(4 puan)**: Her doğru eşleştirme 1 puandır (4×1). Etkinlik adının duyurudaki biçimiyle tam yazılması gerekmez; etkinliği açıkça gösteren ifade tam puan alır: a maddesinde "World Environment Day" ya da "Zero Waste Week", b maddesinde "Youth and Sports Day", "19 May" ya da "the sports day", c maddesinde "Children's Day", "23 April" ya da "the ceremony on 23 April", d maddesinde "the Science Fair".
- 1.3 **(9 puan)**: Her soru 3 puandır. 1. soruda 23 Nisan'ın aynı zamanda Çocuk Bayramı olduğunun **(2 puan)** ve okulun bu günü çocuklarla birlikte kutlamak / çocukları mutlu etmek istediğinin **(1 puan)** yazılması beklenir; yalnızca "Because it is a special day." yazılmışsa 1 puan verilir. 2. soruda gönüllülerin parkta çöp toplayacağının **(2 puan)** ve eldivenin elleri korumak / temiz tutmak, torbaların da çöpleri koymak için gerektiğinin **(1 puan)** yazılması beklenir; eldiven ya da torbalardan yalnızca birinin gerekçesi yeterlidir. 3. soruda sözün "her zaman merak et, yeni şeyler öğrenmek iste" anlamının **(2 puan)** ve okulun öğrencilerden etkinliklerde (ör. bilim şenliğinde) yeni şeyler keşfetmelerini / öğrenmelerini istediğinin **(1 puan)** yazılması beklenir. Anlamı bozmayan dil bilgisi ya da yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili sorudan 1 puan eksiltilir.

**Örnek doğru cevap:**

1.1. The school radio is making this announcement to give information about the school's spring events and celebrations and to invite students to join them. **(3 puan)**

1.2. a. World Environment Day (Zero Waste Week) · b. Commemoration of Atatürk, Youth and Sports Day · c. National Sovereignty and Children's Day · d. the Science Fair (her biri 1 puan)

1.3. 1. Because 23 April is also Children's Day. The school wants to celebrate this day together with young children. **(3 puan)** 2. Because they are collecting rubbish in the park. Gloves protect their hands, and they put the rubbish in the bags. **(3 puan)** 3. It means that we should always ask questions and want to learn new things. The school wants students to discover new ideas at events like the Science Fair. **(3 puan)**

**Yanlış cevap:** 1.1 için "It is about clean energy." gibi yalnızca bir etkinliğin içeriğine dayanan ya da "It is about the school rules." gibi metinle ilgisiz cevaplar; 1.2 için a maddesine "the Science Fair", b maddesine "Children's Day", c maddesine "the sports day" gibi eşleştirmeler; 1.3'ün 1. sorusuna "Because they are good at dancing.", 2. sorusuna "Because it is cold.", 3. sorusuna "Students must eat more food." gibi metne dayanmayan ya da sözü düz anlamıyla yorumlayan cevaplar puan almaz. Kısmi puan alan cevaplar yukarıdaki ölçütlere göre puanlanır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

**2.** **Doğru cevap:** Tam puan **(14 puan)**: Her boşluk 2 puan değerindedir (7×2). Kutudaki kelime ya da öbek boşluğa doğru ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. (6) numaralı boşlukta öbeğin açık biçimi ("virtual reality headset") de tam puan alır. Kısmi puan: Doğru kelime seçilmiş ancak anlamı bozmayan bir harf yazım hatası yapılmışsa (ör. "experimant", "brainstroming", "flashcard") 1 puan eksiltilir; iki kelimelik öbeğin yalnızca bir kelimesi yazılmışsa (ör. "trip", "dictionary", "headset") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: projector.

**Örnek doğru cevap:** (1) experiment · (2) flashcards · (3) brainstorming · (4) debate · (5) field trip · (6) VR headset · (7) online dictionary (her biri 2 puan) · Fazla kelime: projector

**Yanlış cevap:** Bağlamdaki ipucuyla çelişen seçimler 0 puan alır: (3) için "debate" (herkesin hızlıca fikir söylediği, hiçbir fikrin eleştirilmediği etkinlik beyin fırtınasıdır), (4) için "brainstorming" (iki takımın karşıt görüşleri savunduğu etkinlik münazaradır), (2) için "online dictionary" (küçük kartlara kelime ve anlamı yazılıyor), (6) için "projector", (5) için "experiment" gibi cevaplar. Aynı kelimenin iki boşlukta kullanılması durumunda yalnızca doğru yerdeki kullanım puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

**3.** **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 3.1 maddesi 4 puan, 3.2 maddesi 6 puan, 3.3 maddesi 5 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 3.1 **(4 puan)**: Her boşluk 1 puandır (4×1). (1) an old mud-brick house (with a flat roof) · (2) an apartment / a flat (on the ninth floor of a tower block) · (3) a village near Beyşehir (Konya) · (4) the city centre of Konya. (1) numaralı boşlukta yalnızca "a house" ya da "an old house" yazılmışsa puan verilmez; "a mud-brick house" ya da "a house with a flat roof" tam puan alır. (2) numaralı boşlukta "a tower block" da kabul edilir. (3) numaralı boşlukta "a village in Konya" tam puan alır; yalnızca "Konya" yazılmışsa puan verilmez. (4) numaralı boşlukta "Konya" ya da "Konya city centre" tam puan alır.
- 3.2 **(6 puan)**: Her çözüm 2 puandır (3×2). a. Babalarının odanın ortasına uzun bir kitaplık koyması ve böylece iki kardeşin kendi köşesinin olması (yalnızca "a bookcase" yazılmışsa 1 puan). b. Dedenin balkondaki büyük saksılara domates, biber ve nane dikmesi ve onları her sabah sulaması (yalnızca "He waters plants." yazılmışsa 1 puan; bitkilerden birinin ya da ikisinin adının yazılması yeterlidir). c. Televizyonun artık saat onda kapatılması (yalnızca "They watch a film on Sundays." yazılmışsa 1 puan).
- 3.3 **(5 puan)**: Sözün "ev yalnızca bir bina değildir; ev, sevdiğimiz insanların olduğu yerdir" anlamının açıklanması 2 puan; metinle ilişkilendirilmesi 3 puandır: dairenin küçük / kalabalık olduğunun ya da büyükanne ve büyükbabanın köydeki evlerinden ayrıldığının belirtilmesi 1 puan, ailenin yine de birlikte ve mutlu olduğunun, evlerinin kahkahayla dolu olduğunun belirtilmesi 2 puan. Anlamı bozmayan dil bilgisi hataları için puan kırılmaz.

**Örnek doğru cevap:**

3.1. (1) an old mud-brick house with a flat roof · (2) an apartment on the ninth floor of a tower block · (3) a village near Beyşehir, Konya · (4) the city centre of Konya (her biri 1 puan)

3.2. a. Their dad put a tall bookcase in the middle of the room, so now each boy has his own corner. b. Grandad planted tomatoes, peppers and mint in pots on the balcony, and he waters them every morning. c. Now the TV goes off at ten o'clock. (her biri 2 puan)

3.3. It means that a home is not just a building. Home is the place where the people you love are. Ayaz's flat is small and crowded, and his grandparents left their old house in the village. But the family is together and happy, and the flat is full of laughter. **(5 puan)**

**Yanlış cevap:** 3.1 için (1) "an apartment", (2) "a mud-brick house", (3) "the city centre of Konya" gibi yerleri karıştıran cevaplar; 3.2 için a maddesine "Poyraz moved to another flat.", b maddesine "He went back to the village.", c maddesine "They sold the TV." gibi metinde olmayan çözümler; 3.3 için yalnızca "It is about the heart." gibi sözün düz anlamına dayanan ya da metinle hiç ilişkilendirilmeyen cevaplar puan almaz. Kısmi puan alan cevaplar yukarıdaki ölçütlere göre puanlanır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

**4.** **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 4.1 maddesi 3 puan, 4.2 maddesi 6 puan, 4.3 maddesi 3 puan, 4.4 maddesi 3 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 4.1 **(3 puan)**: Irmak'ın değişim öğrencisi olarak Finlandiya'daki deneyimlerini paylaşmak **(2 puan)** ve oradaki okul hayatını Türkiye'deki okulunun hayatıyla karşılaştırmak **(1 puan)** amacının yazılması beklenir. Yalnızca "to talk about Finland" ya da "to talk about Tampere" yazılmışsa 1 puan verilir.
- 4.2 **(6 puan)**: Her farklılık 2 puandır (3×2). Kabul edilen cevaplar: okul yılı ağustos ortasında başlar; okulda kimse okul forması giymez; öğle yemeği her öğrenci için ücretsizdir / herkes okul yemekhanesinde sıcak yemek yer / öğle yemeği saat on bir civarındadır; öğrenciler öğretmenlerine ilk adlarıyla hitap eder. Okul yemeğiyle ilgili bilgiler tek farklılık sayılır. Farklılık eksik ifade edilmişse (ör. yalnızca "August" ya da yalnızca "lunch") 1 puan verilir.
- 4.3 **(3 puan)**: İlk gün kendini rahatsız / tuhaf hissettiğinin **(1 puan)**, şimdi bunu normal bulduğunun **(1 puan)** ve bunun dersleri daha samimi yaptığını, artık soru sormaktan çekinmediğini düşündüğünün **(1 puan)** yazılması beklenir.
- 4.4 **(3 puan)**: Pasaportun insanın yeni yerlere gitmesini sağlayan bir belge olduğunun / kapıları açtığının **(1 puan)** ve eğitimin de insana gelecekte yeni fırsatlar, iyi bir iş ya da daha iyi bir hayat kapısı açtığının **(2 puan)** açıklanması beklenir. Irmak'ın değişim programını örnek veren cevaplar (eğitim sayesinde başka bir ülkeyi görüp yeni bir dil öğreniyor) da tam puan alır.

Anlamı bozmayan dil bilgisi ve yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili maddeden 1 puan eksiltilir.

**Örnek doğru cevap:**

4.1. She wrote it to share her experiences as an exchange student in Finland and to compare school life in Finland with her school in Türkiye. **(3 puan)**

4.2. 1. The school year starts in the middle of August. 2. Nobody wears a school uniform. 3. Students call their teachers by their first names. (her biri 2 puan)

4.3. She felt really uncomfortable because Turkish students never call their teachers by their first names. Now it feels normal to her. She thinks it makes the lessons friendlier, and she isn't shy about asking questions anymore. **(3 puan)**

4.4. He means that education opens doors for us, like a passport. If we study and learn, we can have more chances and a better life in the future. **(3 puan)**

**Yanlış cevap:** 4.1 için "to teach Finnish" ya da "to give information about Independence Day" gibi cevaplar; 4.2 için "The school year starts in September." (Türkiye'deki uygulama), "Students speak Finnish." ya da "Students light candles." gibi metinde okul farklılığı olarak sunulmayan bilgiler; 4.3 için "She was happy." ya da "She still doesn't like it." gibi metinle çelişen cevaplar; 4.4 için "Students need a passport to go to school." gibi sözü düz anlamıyla yorumlayan cevaplar puan almaz. Kısmi puan alan cevaplar yukarıdaki ölçütlere göre puanlanır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

**5.** **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)**: 5.1 maddesi 12 puan, 5.2 maddesi 8 puandır.

- 5.1 **(12 puan)**: Her boşluk 2 puandır (6×2). (1) Are · (2) am · (3) Is · (4) are · (5) can't · (6) can. "Cannot" ve "can not" yazımları doğru kabul edilir; (1) ve (3) numaralı boşluklarda küçük harfle yazılan "are" ve "is" için puan kırılmaz.
- 5.2 **(8 puan)**: Her soru 2 puandır (4×2). Soru, verilen cevaba uygun anlamda ve doğru yapıyla kurulmuşsa 2 puan; anlam uygun ancak yapıda tek bir hata varsa (ör. "Where she is from?", "Tamar is fifteen?", "What instrument can she plays?", "Can she dances?") 1 puan verilir. Hedef yapı (to be / can) kullanılmadan kurulan ama cevapla uyumlu sorular (ör. "Where does she come from?") 1 puan alır. Soru işaretinin unutulması için puan kırılmaz. Özne olarak "she" ya da "Tamar" kullanılabilir. 2. soruda "What instrument can she play?", "Which instrument can she play?" ve "What can she play?" kabul edilir. 3. soruda cevaptaki "No, she isn't." ile uyumlu, Tamar'ın yaşını soran her evet/hayır sorusu ("Is she fifteen?", "Is she your age?", "Is she the same age as you?") tam puan alır. 4. soruda "Can she dance?" ve "Can she dance Georgian dances?" kabul edilir.

**Örnek doğru cevap:**

5.1. (1) Are · (2) am · (3) Is · (4) are · (5) can't · (6) can (her biri 2 puan)

5.2. 1. Where is she (Tamar) from? 2. What instrument can she play? 3. Is she fifteen? / Is she your age? 4. Can she dance (Georgian dances)? (her biri 2 puan)

**Yanlış cevap:** 5.1 için (1) "Can" ("from Georgia" ifadesi to be gerektirir), (2) "can" ya da "is", (3) "Are" ya da "Can", (4) "is" (özne çoğuldur: "our letters"), (5) "can" (harflerin çok farklı olduğunu söyleyen "so" bağlamıyla çelişir), (6) "are" gibi cevaplar; 5.2 için cevapla uyuşmayan sorular (ör. 3. soruya "Is she sixteen?" — cevap "No, she isn't. She's sixteen" olduğu için çelişir; 3. soruya "How old is she?" — evet/hayır cevabıyla uyuşmaz; 1. soruya "Where is Georgia?") ve anlaşılmayan soru cümleleri puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

**6.** **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)** aşağıdaki dört ölçüte göre verilir. Öğrencilerin cümleleri birbirinden farklı olabilir; ancak metnin Amani'nin ağzından (birinci tekil şahıs) yazılması, model metnin yapısını izlemesi, bilgi kartındaki sekiz bilginin her birini aktarması ve hedef yapıları (to be: am / is / are; can) içermesi gerekir. Model metindeki kalıpları (ör. "That means … in …", "I'm …, and I can speak …", "… is the capital of my country.", "Our national day is …") bilgi kartındaki bilgilerle kullanmak modeli izlemek anlamına gelir ve puan kaybına yol açmaz; ancak bilgi kartındaki bilgiler yerine model metindeki bilgilerin (George Town, Malaysia, Kuala Lumpur, Petronas Twin Towers, badminton club, Merdeka Day vb.) aktarıldığı cümleler İçerik ölçütünde puan almaz.

| Ölçüt | Puan | Tam puan | Kısmi puan | Sıfır puan |
|---|---|---|---|---|
| İçerik | 8 | Bilgi kartındaki sekiz bilginin her biri doğru ve anlamlı bir cümleyle aktarılmış (her bilgi 1 puan). | Aktarılan her bilgi 1 puan; eksik ya da yanlış aktarılan her bilgi için 1 puan düşülür (ör. başkentin "Mombasa" yazılması). | Bilgi kartındaki bilgilerden hiçbiri aktarılmamış ya da metin konu dışı. |
| Organizasyon | 3 | Model metindeki gibi selamlama ve kendini tanıtma ile başlıyor, bilgiler mantıklı bir sırayla ilerliyor, bir görüş cümlesiyle bitiyor; en az iki bağlaç (and, but, because, so) doğru kullanılmış **(3 puan)**. | Sıralama ya da bağlantı zayıf **(2 puan)**; birbirinden kopuk cümle listesi **(1 puan)**. | Anlamlı bir bütün oluşturmayan kelime yığını. |
| Dil kullanımı | 6 | To be (am / is / are) ve can doğru kullanılmış, birinci tekil şahıs tutarlı; hata yok ya da anlamı bozmayan en fazla bir küçük hata var **(6 puan)**. | Anlamı bozmayan iki hata **(5 puan)**; üç hata **(4 puan)**; birçok hata var ama anlam açık **(3 puan)**; hedef yapılardan biri (to be ya da can) hiç kullanılmamış ya da şahıs tutarsız **(2 puan)**; sık hata, anlam güçlükle anlaşılıyor **(1 puan)**. | Hedef yapılar hiç kullanılmamış ya da cümleler anlaşılmıyor. |
| Kelime | 3 | Temaya ait en az beş kelime ya da öbek (nationality, language, capital, national park, tourist attraction, safari, club, national day, celebrate, celebration vb.) doğru ve yerinde kullanılmış **(3 puan)**. | Üç-dört tema kelimesi **(2 puan)** ya da bir-iki tema kelimesi **(1 puan)** doğru kullanılmış. | Tema kelimesi kullanılmamış. |

**Örnek doğru cevap:** Jambo! Let me introduce myself. I'm Amani, and my hometown is Mombasa. I'm from Kenya, and I'm Kenyan. I can speak Swahili and English. The capital of my country is Nairobi. It is a big city, but there is a national park inside it! One of the most popular tourist attractions in Kenya is the Maasai Mara National Reserve, and tourists can go on a safari there to see lions and elephants. At school, I'm in the running club, and we train on the school field every morning. Our national day is Jamhuri Day on 12 December, and people sing and dance at the celebrations. I love Kenya because the wildlife is amazing and the beaches are beautiful! (İçerik 8 + Organizasyon 3 + Dil kullanımı 6 + Kelime 3 = 20 puan)

**Yanlış cevap:** Model metnin aynen kopyalanması ya da bilgi kartı yerine modeldeki bilgilerin (Kuala Lumpur, Petronas Twin Towers, badminton club, Merdeka Day vb.) aktarılması (İçerik 0 puan), bilgi kartındaki bilgilerin yanlış aktarılması (ör. "The capital of Kenya is Mombasa.", "I am Kenya."), Türkçe yazılmış ya da konu dışı metinler ve anlaşılmayan cümleler ilgili ölçütlerde 0 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.