İNGİLİZCE

9. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 2 · 2. SÜRÜM

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Read Ayaz's blog post and do the activities below.

Three Generations in One Flat (by Ayaz, 15)

Last spring, my grandparents left their old mud-brick house with a flat roof in a village near Beyşehir, Konya, because the nearest hospital was far away. Now we all live in our apartment on the ninth floor of a tower block in the city centre of Konya.

At first, it wasn't easy. My little brother Poyraz and I had to share a bedroom, and we argued every night. Grandad missed his garden and felt bored. My grandparents also go to bed early, but the TV was on until midnight, so they couldn't sleep.

We found solutions together. Dad put a tall bookcase in the middle of our room, so now Poyraz and I each have our own corner. Grandad planted tomatoes, peppers and mint in big pots on our balcony, and he waters them every morning. Now the TV goes off at ten o'clock, and on Sunday afternoons we all watch an old film together.

Our flat feels small sometimes, but it is full of laughter. As Grandma says, "Home is where the heart is."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

1.1. Complete the table about the two homes in Ayaz's blog post. (4 puan)

	Grandparents' old home	Ayaz's family's home
Type of house	(1) ……	(2) ……
Where it is	(3) ……	(4) ……

1.2. How did the family solve each problem? Complete the table. (6 puan)

Problem	Solution
a. The two brothers argued about their shared bedroom.	……
b. Grandad missed his garden and felt bored.	……
c. The grandparents couldn't sleep because of the TV.	……

1.3. Ayaz's grandmother says, "Home is where the heart is." What does this saying mean? Why does Ayaz use it at the end? (5 puan)

2. The cookery club is making a poster about food cultures. Read the dish cards and complete them with the words in the box. There is ONE extra word. (10 puan)

Word box: boil · chop · raw · recipe · roast · sweet

Ceviche (Peru): The fish in this dish is not cooked; it is (1) …….. Cooks leave small pieces of it in lime juice for a few minutes.

Mantı (Türkiye): Cooks (2) …….. these tiny dumplings in a pot of water and serve them with yoghurt and garlic.

Sunday lunch (the United Kingdom): On Sundays, many British families (3) …….. a chicken or some beef in the oven.

Gulab jamun (India): These small balls are a popular dessert. They taste very (4) …….. because cooks put them in sugar syrup.

Jollof rice (West Africa): Every family in Nigeria and Ghana has its own (5) …….. for this dish, but it always has rice, tomatoes and peppers.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

3. Read the interview in the school magazine and do the activities below.

The Road to 2050: An Interview with an Engineer

Our reporter Ilgın talked to Ms Pınar Tekin, a transport engineer.

Ilgın: How will students travel to school in 2050?

Ms Tekin: Many will take small electric buses with no driver. Computers don't get tired or look at phones, so there may be fewer accidents caused by human mistakes. Old people and people who can't drive will also travel more easily on their own.

Ilgın: What about the sky?

Ms Tekin: In some countries, drones already carry medicine to hospitals far from cities. In the future, flying cars may carry sick people from mountain villages to hospitals in minutes.

Ilgın: Are there any problems?

Ms Tekin: Of course. Heavy snow or fog can confuse the sensors of a self-driving bus. Many bus and taxi drivers may lose their jobs. And if thousands of drones fly over a city, the sky can become noisy and crowded.

Ilgın: Any advice for the future?

Ms Tekin: I always say, "New technology must make life easier for everyone, not only for some people."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

3.1. What is the main topic of the interview? (2 puan)

……

3.2. Write TWO good sides and TWO bad sides of future transport from the interview. (4 puan)

Good sides	Bad sides
1. ……	1. ……
2. ……	2. ……

3.3. Ms Tekin says, "New technology must make life easier for everyone, not only for some people." What does she mean? Give ONE example from the interview. (4 puan)

4. Your English club is preparing a quiz and a travel page for the International Week at your school.

4.1. Complete the quiz table with the missing country, nationality or language. (6 puan)

Country	Nationality	Language
Sweden	(1) ……	Swedish
(2) ……	Greek	Greek
Austria	Austrian	(3) ……
Turkmenistan	(4) ……	Turkmen
(5) ……	Danish	Danish
Egypt	Egyptian	(6) ……

4.2. Read the travel page "Travel Through Time in Türkiye" and complete it with the words and phrases in the box. There is ONE extra word. (8 puan)

Word box: ancient ruins · famous for · fascinating · go sightseeing · guided tour

Travel Through Time in Türkiye

Are you interested in history? Then Türkiye is the right place for you! In Çorum, you can walk among the (1) …… of Hattusa. More than 3,000 years ago, it was the capital of the Hittites. In Gaziantep, the Zeugma Mosaic Museum is (2) …… its colourful Roman mosaics. If you want to hear the stories behind them, you can join a (3) …… with an expert. And in Antalya, you can (4) …… in Kaleiçi, the old town with its narrow streets and old Ottoman houses.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

5. Ece from Artvin is recording an English club podcast with Mariam, a student from Georgia.

5.1. Complete the conversation with *am*, *is*, *are*, *can* or *can't*. (12 puan)

Ece: Welcome to our podcast, Mariam! (1) …… you from Georgia?

Mariam: Yes, I (2) …… I live in Tbilisi, the capital of Georgia.

Ece: Georgian has its own alphabet, right? (3) …… it difficult to learn?

Mariam: Not for Georgian children! But our letters (4) …… very different from Turkish letters, so my Turkish friends (5) …… read them.

Ece: What is your favourite place in Tbilisi?

Mariam: Narikala Fortress. You (6) …… take a cable car up to it, and the view of the old town is amazing!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

5.2. Mariam is talking about her best friend, Tamar. Read Mariam's answers and write Ece's questions. Use *to be* (*am / is / are*) or *can*. (8 puan)

	Ece's question	Mariam's answer
1.	……?	She's from Batumi, a city on the Black Sea coast.
2.	……?	She can play the panduri. It's a traditional Georgian instrument.
3.	……?	No, she isn't. She's sixteen, a year older than me.
4.	……?	No, she can't. Georgian dances are very difficult for her.

6. Sem, a partner student from the Netherlands, is sending a video message to your class on King's Day, a national holiday in his country.

Complete Sem's message with the Simple Present Tense or the Present Progressive Tense form of the verbs in parentheses. (16 puan)

Hello from Utrecht! It's 27 April today, and that means King's Day, the birthday of our king. There's no school today!

On school days, I (1) …… (usually / cycle) to school with my friends, like most Dutch teenagers. But this morning, I'm at the street market in our neighbourhood. Right now, I (2) …… (sell) my old comics and toys, and my little sister Noor (3) …… (help) me with the money.

Every year on this day, Dutch people (4) …… (wear) orange clothes because orange is the colour of the royal family. Look at my grandma! She (5) …… (wear) a huge orange hat today!

The King (6) …… (visit) a different town with his family every year. At the moment, my parents (7) …… (watch) the royal visit on TV at home. My dad (8) …… (not / like) crowded streets, so he never comes to the market.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

7. Your e-pal Pablo and his classmates from Spain are visiting your city during the week of 29 October.

Write an email to Pablo (at least FIVE sentences). Use the guideline below. (15 puan)

Guideline:

- Write a subject line, greet Pablo and introduce yourself: your name, your city, your nationality and the languages you can speak.
- Tell him the capital of Türkiye and one thing visitors can do there.
- Suggest a place to visit in your city or region and say what he can do there.
- Explain what Türkiye celebrates on 29 October and how people celebrate it in your city or at your school.
- Give him one tip for the trip (e.g., about the weather or food) and end your email in a friendly way.

Subject: ……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	ENG.8.4.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "family life and home with relationships, problems and solutions in the family; different houses and living styles".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.4. Analysis Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
2	ENG.8.6.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "life in the world and culture with different cooking styles and preferences in the world; different food cultures in the world" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
3	ENG.8.8.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "life in the universe and future with transport in the future; self-driving cars; flying vehicles in the future".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
4	ENG.9.1.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
5	ENG.9.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	FLSS1. Grammaring: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill
6	ENG.9.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	FLSS1. Grammaring: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.13. Structuring Skill

YAZILIYA HAZIRLIK (1. DÖNEM - 1. YAZILI) · SENARYO 2 · 2. SÜRÜM		
SORU NO	**ÖĞRENME ÇIKTISI**	**BECERİLER**
7	ENG.9.1.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations".	FLFS4. Writing-Expression; FLSS1 ve FLSS2 ile bütünleşik; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill; CS3.1. Decision-Making Skill

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
15	*10*	*10*	*14*	*20*	*16*	*15*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 2** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 9. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 1.1 maddesi 4 puan, 1.2 maddesi 6 puan, 1.3 maddesi 5 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 1.1 **(4 puan)**: Her boşluk 1 puandır (4×1). (1) an old mud-brick house (with a flat roof) · (2) an apartment / a flat (on the ninth floor of a tower block) · (3) a village near Beyşehir (Konya) · (4) the city centre of Konya. (1) numaralı boşlukta yalnızca "a house" ya da "an old house" yazılmışsa puan verilmez; "a mud-brick house" ya da "a house with a flat roof" tam puan alır. (2) numaralı boşlukta "a tower block" da kabul edilir. (3) numaralı boşlukta "a village in Konya" tam puan alır; yalnızca "Konya" yazılmışsa puan verilmez. (4) numaralı boşlukta "Konya" ya da "Konya city centre" tam puan alır.
- 1.2 **(6 puan)**: Her çözüm 2 puandır (3×2). a. Babalarının odanın ortasına uzun bir kitaplık koyması ve böylece iki kardeşin kendi köşesinin olması (yalnızca "a bookcase" yazılmışsa 1 puan). b. Dedenin balkondaki büyük saksılara domates, biber ve nane dikmesi ve onları her sabah sulaması (yalnızca "He waters plants." yazılmışsa 1 puan; bitkilerden birinin ya da ikisinin adının yazılması yeterlidir). c. Televizyonun artık saat onda kapatılması (yalnızca "They watch a film on Sundays." yazılmışsa 1 puan).
- 1.3 **(5 puan)**: Sözün "ev yalnızca bir bina değildir; ev, sevdiğimiz insanların olduğu yerdir" anlamının açıklanması 2 puan; metinle ilişkilendirilmesi 3 puandır: dairenin küçük / kalabalık olduğunun ya da büyükanne ve büyükbabanın köydeki evlerinden ayrıldığının belirtilmesi 1 puan, ailenin yine de birlikte ve mutlu olduğunun, evlerinin kahkahayla dolu olduğunun belirtilmesi 2 puan. Anlamı bozmayan dil bilgisi hataları için puan kırılmaz.

Örnek doğru cevap:

1.1. (1) an old mud-brick house with a flat roof · (2) an apartment on the ninth floor of a tower block · (3) a village near Beyşehir, Konya · (4) the city centre of Konya (her biri 1 puan)

1.2. a. Their dad put a tall bookcase in the middle of the room, so now each boy has his own corner. b. Grandad planted tomatoes, peppers and mint in pots on the balcony, and he waters them every morning. c. Now the TV goes off at ten o'clock. (her biri 2 puan)

1.3. It means that a home is not just a building. Home is the place where the people you love are. Ayaz's flat is small and crowded, and his grandparents left their old house in the village. But the family is together and happy, and the flat is full of laughter. **(5 puan)**

Yanlış cevap: 1.1 için (1) "an apartment", (2) "a mud-brick house", (3) "the city centre of Konya" gibi yerleri karıştıran cevaplar; 1.2 için a maddesine "Poyraz moved to another flat.", b maddesine "He went back to the village.", c maddesine "They sold the TV." gibi metinde olmayan çözümler; 1.3 için yalnızca "It is about the heart." gibi sözün düz anlamına dayanan ya da metinle hiç ilişkilendirilmeyen cevaplar puan almaz. Kısmi puan alan cevaplar yukarıdaki ölçütlere göre puanlanır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: Her boşluk 2 puan değerindedir (5×2). Kutudaki kelime bağlama uygun olarak doğru ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. (3) numaralı boşlukta fiilin yalın hâli beklenir; özne çoğul olduğu için "roasts" yazılmışsa 1 puan eksiltilir. Kısmi puan: Doğru kelime seçilmiş ancak anlamı bozmayan bir harf yazım hatası yapılmışsa (ör. "recipe" yerine "recipie", "swet") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: chop.

Örnek doğru cevap: (1) raw · (2) boil · (3) roast · (4) sweet · (5) recipe (her biri 2 puan) · Fazla kelime: chop

Yanlış cevap: Bağlamdaki ipucuyla çelişen seçimler 0 puan alır: (1) için "sweet" (balık pişirilmiyor, misket limonu suyunda bekletiliyor), (2) için "roast" ya da "chop" (mantı tencerede suda haşlanır), (3) için "boil" ya da "chop" (fırında kızartma), (4) için "raw" (şeker şurubu tatlı bir tat verir). Aynı kelimenin iki boşlukta kullanılması durumunda yalnızca doğru yerdeki kullanım puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: 3.1 maddesi 2 puan, 3.2 maddesi 4 puan, 3.3 maddesi 4 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 3.1 **(2 puan)**: Röportajın gelecekteki ulaşımı (sürücüsüz otobüsler, insansız hava araçları / dronlar ve uçan arabalar) ve bunların iyi ve kötü yanlarını anlattığının yazılması 2 puandır. Yalnızca araçlardan birinin adı yazılmışsa (ör. "flying cars") 1 puan verilir.
- 3.2 **(4 puan)**: Her doğru bilgi 1 puandır (4×1). Kabul edilen iyi yanlar: insan hatasından kaynaklanan kazalar azalabilir; yaşlılar ve araba kullanamayan insanlar tek başlarına daha kolay yolculuk edebilir; dronlar şehirlerden uzak hastanelere ilaç taşır; uçan arabalar hastaları dağ köylerinden hastanelere birkaç dakikada götürebilir; otobüslerin elektrikli olması. Kabul edilen kötü yanlar: yoğun kar ya da sis sürücüsüz otobüsün sensörlerini şaşırtabilir; birçok otobüs ve taksi şoförü işini kaybedebilir; binlerce dron uçarsa gökyüzü gürültülü ve kalabalık olabilir. Aynı bilginin iki kez yazılması bir kez puanlanır.
- 3.3 **(4 puan)**: Sözün "yeni teknoloji yalnızca bazı insanlara değil, herkese fayda sağlamalı / herkesin hayatını kolaylaştırmalı" anlamına geldiğinin açıklanması 2 puan; metinden uygun bir örnek verilmesi 2 puandır. Kabul edilen örnekler: şoförler işini kaybedebilir, bu yüzden teknoloji onları da düşünmelidir; yaşlılar ve araba kullanamayanlar sürücüsüz otobüslerle tek başına yolculuk edebilir; dağ köylerindeki hastalar ilaca ya da hastaneye daha hızlı ulaşabilir. Örneklerden biri yeterlidir.

Örnek doğru cevap:

3.1. The interview is about transport in the future, such as self-driving buses, drones and flying cars, and their good and bad sides. **(2 puan)**

3.2. Good sides: 1. There may be fewer accidents because computers don't get tired. 2. Flying cars may carry sick people from mountain villages to hospitals in a few minutes. Bad sides: 1. Snow or fog can confuse the sensors of the buses. 2. Many bus and taxi drivers may lose their jobs. (her biri 1 puan)

3.3. She means that new technology must help all people, not only rich people or people in big cities. For example, many drivers may lose their jobs, so we must think about them, too. **(4 puan)**

Yanlış cevap: 3.1 için "It is about a school trip." ya da "It is about a bus driver." gibi cevaplar; 3.2 için iyi ve kötü yanların yerlerinin karıştırılması (ör. iyi yanlar sütununa "Drivers may lose their jobs.") ya da metinde olmayan bilgiler (ör. "Flying cars are cheap."); 3.3 için "Technology is easy." ya da "Everyone must buy a flying car." gibi sözü yanlış yorumlayan cevaplar puan almaz. Kısmi puan alan cevaplar yukarıdaki ölçütlere göre puanlanır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. **Doğru cevap:** Tam puan **(14 puan)**: 4.1 maddesi 6 puan, 4.2 maddesi 8 puandır.

- 4.1 **(6 puan)**: Her boşluk 1 puandır (6×1). Ülke, milliyet ve dil adlarının büyük harfle başlaması beklenir; küçük harfle yazılan doğru kelimeler için puan kırılmaz. (4) numaralı boşlukta "Turkmenistani", (6) numaralı boşlukta "Egyptian Arabic" da kabul edilir. Bu maddede kelimelerin doğru yazımı da ölçüldüğünden yazım hatalı kelimeler (ör. "Sweedish", "Grece", "Denmarck") puan almaz.
- 4.2 **(8 puan)**: Her boşluk 2 puandır (4×2). Kutudaki kelime ya da öbek bağlama uygun ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. Doğru seçim yapıldığı hâlde bir harf yazım hatası varsa (ör. "ancient ruines", "guided tuor") ya da öbeğin yalnızca bir kelimesi yazılmışsa (ör. "ruins", "famous", "tour", "sightseeing") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: fascinating.

Örnek doğru cevap:

4.1. (1) Swedish · (2) Greece · (3) German · (4) Turkmen · (5) Denmark · (6) Arabic (her biri 1 puan)

4.2. (1) ancient ruins · (2) famous for · (3) guided tour · (4) go sightseeing (her biri 2 puan) · Fazla kelime: fascinating

Yanlış cevap: 4.1 için (2) "Greek", (3) "Austrian" (Avusturya'nın dili Almancadır), (5) "Danish", (6) "Egyptian" (Mısır'ın dili Arapçadır) gibi ülke, milliyet ve dil adlarını karıştıran cevaplar; 4.2 için (1) "guided tour", (2) "fascinating", (3) "ancient ruins", (4) "famous for" gibi bağlama uymayan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)**: 5.1 maddesi 12 puan, 5.2 maddesi 8 puandır.

- 5.1 **(12 puan)**: Her boşluk 2 puandır (6×2). (1) Are · (2) am · (3) Is · (4) are · (5) can't · (6) can. "Cannot" ve "can not" yazımları doğru kabul edilir; (1) ve (3) numaralı boşluklarda küçük harfle yazılan "are" ve "is" için puan kırılmaz.
- 5.2 **(8 puan)**: Her soru 2 puandır (4×2). Soru, verilen cevaba uygun anlamda ve doğru yapıyla kurulmuşsa 2 puan; anlam uygun ancak yapıda tek bir hata varsa (ör. "Where she is from?", "Tamar is fifteen?", "What instrument can she plays?", "Can she dances?") 1 puan verilir. Hedef yapı (to be / can) kullanılmadan kurulan ama cevapla uyumlu sorular (ör. "Where does she come from?") 1 puan alır. Soru işaretinin unutulması için puan kırılmaz. Özne olarak "she" ya da "Tamar" kullanılabilir. 2. soruda "What instrument can she play?", "Which instrument can she play?" ve "What can she play?" kabul edilir. 3. soruda cevaptaki "No, she isn't." ile uyumlu, Tamar'ın yaşını soran her evet/hayır sorusu ("Is she fifteen?", "Is she your age?", "Is she the same age as you?") tam puan alır. 4. soruda "Can she dance?" ve "Can she dance Georgian dances?" kabul edilir.

Örnek doğru cevap:

5.1. (1) Are · (2) am · (3) Is · (4) are · (5) can't · (6) can (her biri 2 puan)

5.2. 1. Where is she (Tamar) from? 2. What instrument can she play? 3. Is she fifteen? / Is she your age? 4. Can she dance (Georgian dances)? (her biri 2 puan)

Yanlış cevap: 5.1 için (1) "Can" ("from Georgia" ifadesi to be gerektirir), (2) "can" ya da "is", (3) "Are" ya da "Can", (4) "is" (özne çoğuldur: "our letters"), (5) "can" (harflerin çok farklı olduğunu söyleyen "so" bağlamıyla çelişir), (6) "are" gibi cevaplar; 5.2 için cevapla uyuşmayan sorular (ör. 3. soruya "Is she sixteen?" — cevap "No, she isn't. She's sixteen" olduğu için çelişir; 3. soruya "How old is she?" — evet/hayır cevabıyla uyuşmaz; 1. soruya "Where is Georgia?") ve anlaşılmayan soru cümleleri puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Tam puan **(16 puan)**: Her boşluk 2 puan değerindedir (8×2). Bağlama uygun zaman (alışkanlık ve genel durumlar için Simple Present, konuşma anında süren eylemler için Present Progressive) doğru ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. İpucu ifadeler: "On school days", "usually", "Every year" ve "never" alışkanlığı ya da genel durumu; "Right now", "Look at …!", "today" ve "At the moment" konuşma anını gösterir. "Like" durum bildiren bir fiil olduğu için Present Progressive ile kullanılmaz. Kısaltma biçimleri ("I'm selling", "doesn't like") ve kısaltmasız biçimler ("I am selling", "does not like") doğru kabul edilir.

Kısmi puan: Zaman doğru seçilmiş ancak tek bir biçim hatası varsa 1 puan eksiltilir: (1) "cycle usually" (sıklık zarfının yeri) ya da "usually cycles", (2) "am sell" ya da "selling", (3) "are helping" (özne tekildir: "my little sister Noor"), (4) "wears" (özne çoğuldur), (5) "are wearing", (6) "visit" (üçüncü tekil şahıs eki eksik), (7) "is watching" (özne çoğuldur: "my parents"), (8) "don't like" ya da "doesn't likes".

Örnek doğru cevap: (1) usually cycle · (2) am selling · (3) is helping · (4) wear · (5) is wearing · (6) visits · (7) are watching · (8) doesn't like (her biri 2 puan)

Yanlış cevap: Bağlama uymayan zaman seçimi 0 puan alır: (1) "am usually cycling", (2) "sell", (3) "helps", (4) "are wearing", (5) "wears", (6) "is visiting", (7) "watch", (8) "isn't liking". Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)** aşağıdaki dört ölçüte göre verilir. Öğrencilerin cümleleri birbirinden farklı olabilir; ancak e-postanın yönergedeki beş maddeyi kendi şehrine, ülkesine ve okuluna göre ele alması ve hedef yapıları (to be: am / is / are; can) içermesi gerekir. 29 Ekim maddesinde Cumhuriyet Bayramı'nın adının ya da bu gün Cumhuriyetin ilan edildiğinin (1923) doğru verilmesi ve bir kutlama etkinliğinin (tören, şiir, fener alayı, konser, gösteri vb.) yazılması beklenir.

Ölçüt	Puan	Tam puan	Kısmi puan	Sıfır puan
İçerik	5	Yönergedeki beş maddenin her biri için konuyla ilgili, anlamlı ve doğru bilgi içeren en az bir cümle var (her madde 1 puan).	Ele alınan her madde 1 puan; eksik, konu dışı ya da yanlış bilgi içeren (ör. "The capital of Türkiye is İstanbul.", "On 29 October, we celebrate Victory Day.") her madde için 1 puan düşülür.	Hiçbir madde ele alınmamış ya da metin tamamen konu dışı.
Organizasyon	3	Konu satırı var; e-posta selamlama ile başlıyor, dostça bir kapanış ifadesi ve adla bitiyor; cümleler mantıklı sırayla ilerliyor ve en az iki bağlaç (and, but, because, so) doğru kullanılmış **(3 puan)**.	Konu satırı ya da selamlama / kapanış yok veya sıralama zayıf **(2 puan)**; birbirinden kopuk cümle listesi **(1 puan)**.	Anlamlı bir bütün oluşturmayan kelime yığını.
Dil kullanımı	4	To be (am / is / are) ve can doğru kullanılmış; hata yok ya da anlamı bozmayan en fazla bir küçük hata var **(4 puan)**.	Anlamı bozmayan iki-üç hata **(3 puan)**; birçok hata var ama anlam açık **(2 puan)**; sık hata, anlam güçlükle anlaşılıyor **(1 puan)**.	Hedef yapılar hiç kullanılmamış ya da cümleler anlaşılmıyor.
Kelime	3	Temaya ait en az beş kelime ya da öbek (nationality, capital, tourist attraction, museum, old town, go sightseeing, national day, celebrate, ceremony, parade vb.) doğru ve yerinde kullanılmış **(3 puan)**.	Üç-dört tema kelimesi **(2 puan)** ya da bir-iki tema kelimesi **(1 puan)** doğru kullanılmış.	Tema kelimesi kullanılmamış.

Örnek doğru cevap: Subject: See you soon in Mardin! Hi Pablo, I'm Zehra, and I live in Mardin, a city in the south-east of Türkiye. I'm Turkish, and I can speak Turkish, English and a little Arabic. The capital of Türkiye is Ankara. There, visitors can go to the Museum of Anatolian Civilizations and see very old objects from Anatolia. In Mardin, you can walk through the old town with its beautiful stone houses and watch the sunset over the Mesopotamian Plain. On 29 October, we celebrate Republic Day because the Republic of Türkiye was proclaimed on this day in 1923. At our school, students read poems at a ceremony, and in the evening, people join a lantern parade in the city centre. The evenings can be cool in late October, so you should bring a jacket. I can't wait to meet you! Best wishes, Zehra (İçerik 5 + Organizasyon 3 + Dil kullanımı 4 + Kelime 3 = 15 puan)

Yanlış cevap: Yönergedeki maddelerin ele alınmadığı, Türkçe yazılmış ya da konu dışı metinler (ör. yalnızca bir tatil anısı), yanlış bilgi içeren cümleler (ör. başkentin ya da 29 Ekim'de kutlanan bayramın yanlış verilmesi) ve anlaşılmayan cümleler ilgili ölçütlerde 0 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.