TÜRKÇE

7. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 6 · 2. SÜRÜM

TYMM 2026-2027

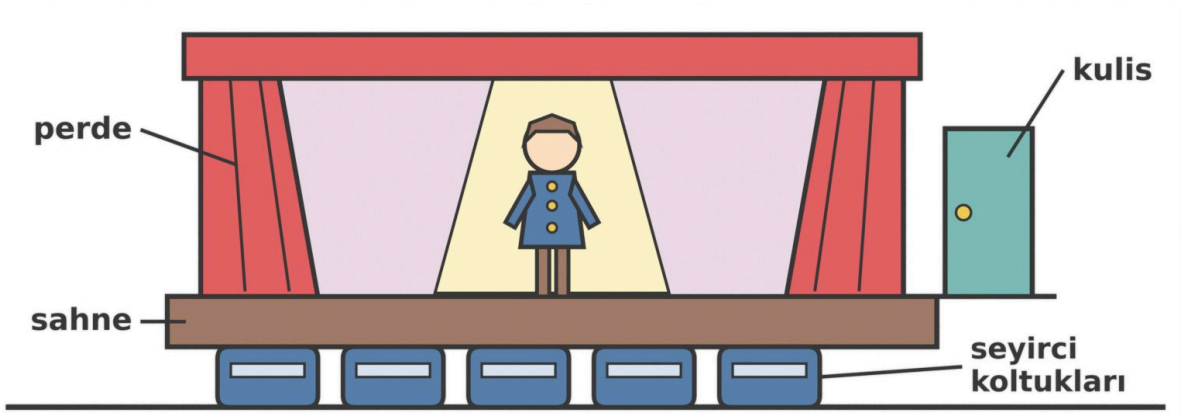
Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Aşağıdaki metni okuyunuz.

Tiyatro kulübümüzün dönem sonu gösterisinde ilk kez sahneye çıkacaktım. Perde açılmadan önce kuliste telaşla bir aşağı bir yukarı yürüyor, kostümümün düğmelerini durmadan yokluyordum. Sahneye çıkınca ilk cümlemi söyledim ama ikinci cümlede aklım bomboş kaldı. Salonda çıt çıkmıyordu. Yanaklarım alev alev yandı, gözlerimi yere indirdim. O an kendimi çok mahcup hissettim. Sonra derin bir nefes aldım ve sakin bir sesle ilk cümlemi yeniden söyledim. Gerisi kendiliğinden geldi, rolümü sonuna kadar oynadım. Gösteriden sonra öğretmenimiz omzuma dokunarak "Zor bir anda paniğe kapılmadın, oyunu durdurmadın. Bu soğukkanlılığın seni iyi bir oyuncu yapacak." dedi.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



1.1. Altı çizili her kelimenin anlamını sezdiren bir ifade metinde yer almaktadır. Bu ifadeleri bularak tablonun "İpucu olan ifade" sütununa yazınız. (6 puan)

1.2. Bulduğunuz ifadelerden yola çıkarak kelimelerin metne uygun anlamlarını tahmin ediniz ve "Tahmin ettiğim anlam" sütununa yazınız. (9 puan)

Kelime	İpucu olan ifade	Tahmin ettiğim anlam
telaş		
mahcup		
soğukkanlılık		

2. Aşağıdaki metni okuyunuz ve defter sayfası düzenini inceleyiniz.

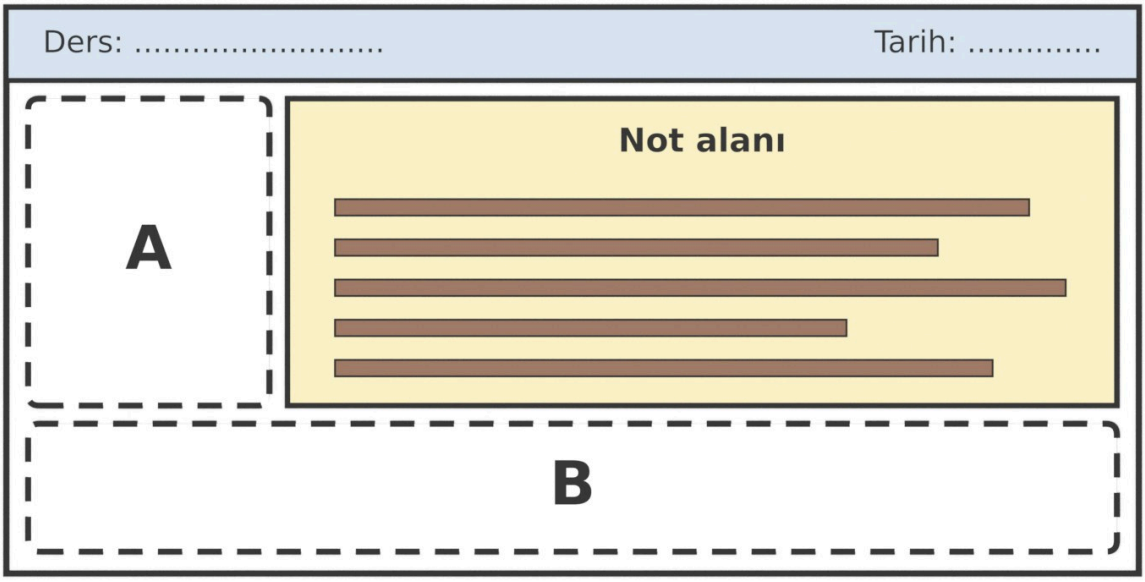
DEFTER SAYFASINI ÜÇE BÖL: CORNELL NOT ALMA YÖNTEMİ

Eski ders notlarına baktığında ne yazdığını anlamakta zorlanıyor musun? Cornell (Kornel) yöntemi, defter sayfasını üç bölüme ayırarak düzenli not almayı ve bu notlarla kolayca tekrar yapmayı amaçlayan bir not alma yöntemidir. Yöntemi 1950'li yıllarda Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Cornell Üniversitesinde eğitimci Walter Pauk geliştirmiştir. Yöntem, adını geliştirildiği bu üniversiteden alır.

Önce sayfanın altına beş altı satırlık bir şerit ayırırsın. Kalan bölümü dikey bir çizgiyle solda dar, sağda geniş iki sütuna bölersin. Ders sırasında öğretmenin anlattıklarını sağdaki geniş sütuna kısaca yazarsın. Dersten sonra, aynı gün notlarını okuyup soldaki dar sütuna anahtar kelimeleri ve soruları yazarsın. En son, alttaki şeride sayfadaki notların birkaç cümlelik özetini yazarsın.

Bu yöntemin en büyük faydası, tekrar yapmayı kolaylaştırmasıdır. Sağdaki sütunu bir kâğıtla kapatıp soldaki sorulara cevap vererek kendini sınayabilirsin. Unutma, bugün özenle tuttuğun not yarın en güvenilir yardımcın olur!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



2.1. Metindeki tanıma göre Cornell yöntemi nedir? (4 puan)

2.2. Yöntemin adını nereden aldığını yazınız. (3 puan)

2.3. Sayfa düzeninde A ve B bölümlerine ne yazılacağını ve bu bölümlerin ne zaman doldurulacağını metinden yararlanarak belirtiniz. (6 puan)

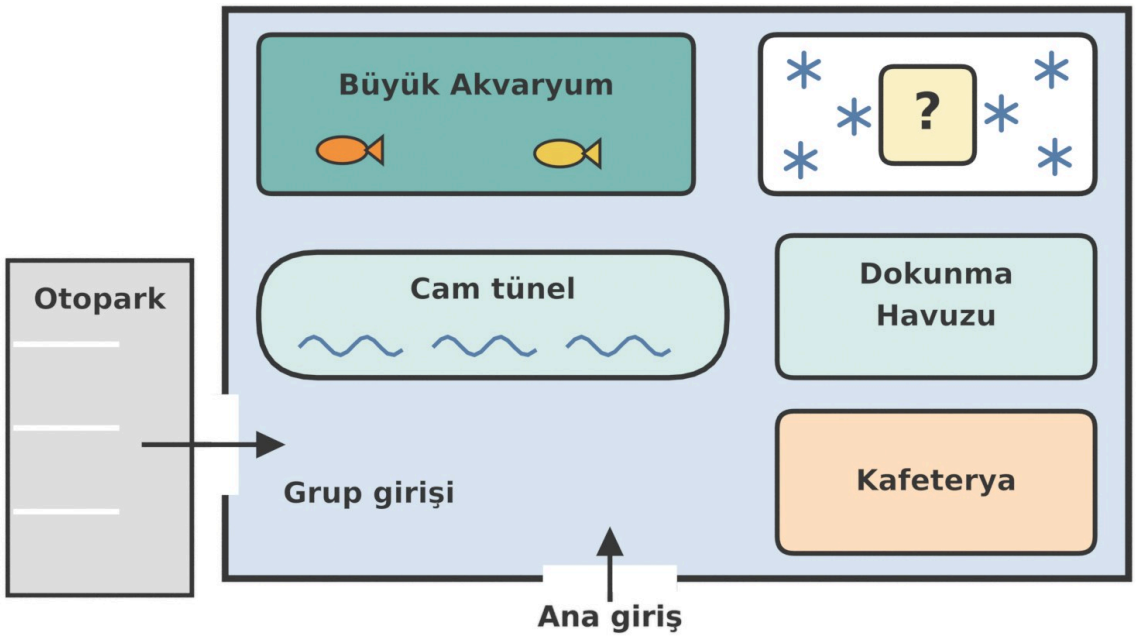
2.4. Metne göre bu yöntemin en büyük faydası nedir? (3 puan)

2.5. Yazarın metnin sonunda okura verdiği öğüdü kendi cümlelerinizle yazınız. (2 puan)

3. Sınıf başkanı Ilgın, perşembe günkü akvaryum gezisinden önce sınıfın panosuna aşağıdaki notu ve akvaryumun planını asmıştır. Notu okuyunuz, planı inceleyiniz.

Arkadaşlar, otobüsümüz perşembe günü saat 09.30'da okulun önünden kalkacak. Akvaryumun ana girişinde sabahları uzun bir bilet kuyruğu oluyor. Biletlerimiz önceden alındığı için kuyrukta beklemeyecek, otoparkın yanındaki grup girişinden gireceğiz. Gezimize, başımızın üstünde balıkların yüzdüğü cam tünelden başlayacağız. Akvaryumda fotoğraf çekebilirsiniz ama flaş kullanmayın çünkü flaş ışığı balıkları ürkütüyor. Tünelden sonra Dokunma Havuzu'nda görevli eşliğinde deniz yıldızlarına dokunacağız. Ardından binanın en soğuk bölümüne, içi yapay karla kaplı Penguen Adası'na geçeceğiz. Orası çok serin olduğu için yanınıza mutlaka bir hırka alın. Öğle yemeğimizi kafeteryada yiyip saat 14.00'te okula döneceğiz.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



3.1. Sınıf akvaryuma hangi girişten girecektir? Bu girişin seçilme nedenini nottan hareketle yazınız. (4 puan)

3.2. Öğrencilerden fotoğraf çekerken neye dikkat etmeleri istenmiştir? Bu uyarının nedenini yazınız. (4 puan)

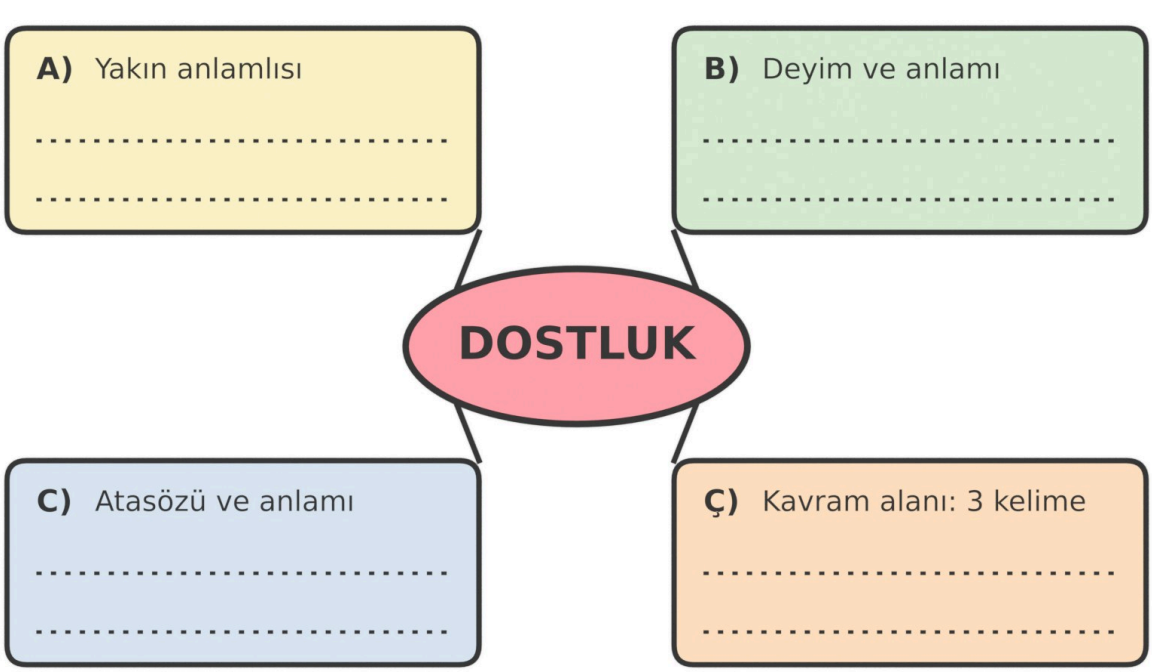
3.3. Planda soru işaretiyle gösterilen yerin adını yazınız. Bunu nottaki hangi bilgilerden anladığınızı belirtiniz. (4 puan)

4. Aşağıdaki metni okuyunuz. Metinden yararlanarak "dostluk" kelimesi için hazırlanan kelime ağını tamamlayınız.

Geçen kış Poyraz ayak bileğini kırdı ve üç hafta okula gelemedi. Sıra arkadaşı Doruk her gün okul çıkışında ona uğradı. Derste işlenen konuları anlattı, notlarını onunla paylaştı. Birlikte ödev yaptılar, bazen de saatlerce dertleştiler. Bir gün Poyraz, "Her gün gelmek zorunda değilsin." deyince Doruk gülümsedi: "Arkadaşlık yalnızca iyi günde olmaz. Zor gününde sana omuz vermeyeceksem dost olmanın ne anlamı var?"

Poyraz okula döndüğü gün panoya Doruk'a teşekkür ettiği bir not astı. Notun altına şu atasözünü yazmıştı: "Dost kara günde belli olur."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



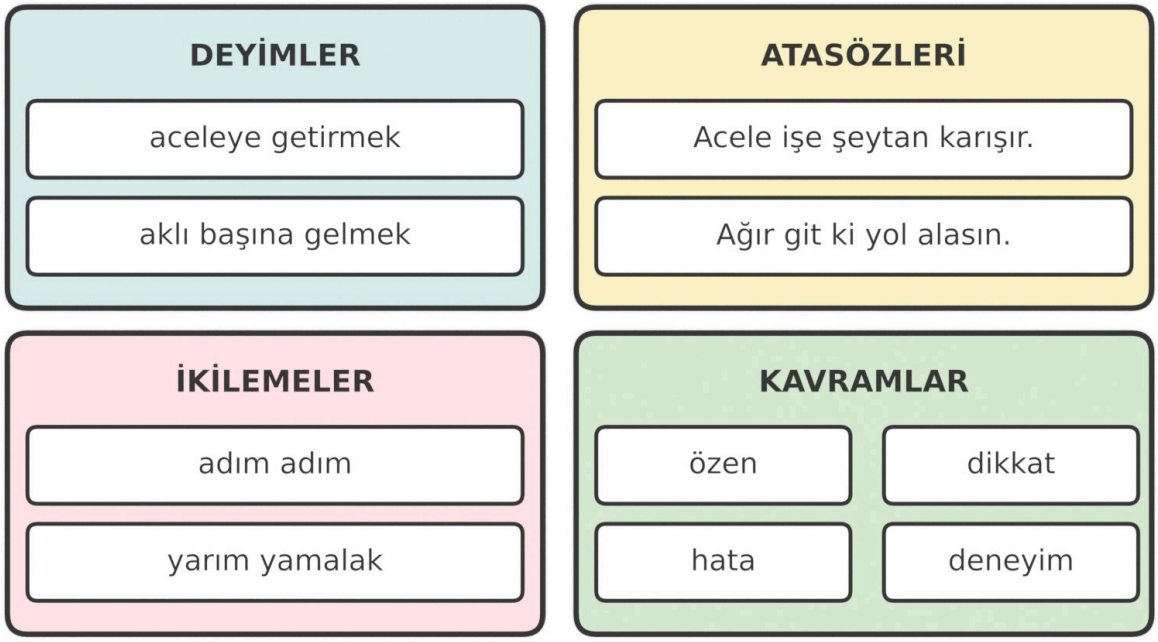
4.1. Metinde "dostluk" kelimesine yakın anlamda kullanılan bir kelimeyi bularak A kutusuna yazınız. (3 puan)

4.2. Metinde dostlukla ilgili bir deyim kullanılmıştır. Bu deyimi ve deyimin metindeki anlamını B kutusuna yazınız. (4 puan)

4.3. Poyraz'ın notuna yazdığı atasözünü ve bu atasözünün anlamını C kutusuna yazınız. (5 puan)

4.4. Metinden "dostluk" kavramıyla aynı kavram alanında yer alan üç kelime ya da kelime grubu seçerek Ç kutusuna yazınız. A, B ve C kutularına yazdıklarınızı kullanmayınız. (3 puan)

5. Aşağıda bir söz varlığı havuzu verilmiştir. Havuzu inceleyiniz.



"Acele ettiğim için yaşadığım bir aksilik" konulu bir paragraf yazınız. Paragrafınızda havuzdan en az bir deyimi, bir atasözünü, bir ikilemeyi ve iki kavramı anlamlarına uygun biçimde kullanınız; kullandığınız bu unsurların altını çiziniz. Paragrafınız en az altı cümleden oluşmalıdır. (25 puan)

6. Asya'nın aşağıdaki anı yazısında numaralı yay ayraçların yerine noktalama işaretleri konulmamış, bazı ikilemeler de yanlış yazılmıştır.

Geçen cumartesi babamın doğum günü için gizlice bir sürpriz hazırladık. Salonu annem, teyzem ve kuzenim **(1)** balonları ablam, dayım ve küçük kardeşim hazırladı. Akşam yemeğine eş, dostu da çağırmıştık. Misafirler gelince ışıkları, televizyonu kapattık **(2)** perdelerin, koltukların arkasına saklandık. Babam kapıdan içeri girince hep birlikte "İyi ki doğdun **(3)**" diye bağırdık. Babam şaşkınlıkla bize döndü:

— Bu sürprizi kim düşündü **(4)**

Ablam bana göz kırptı. Ben de hiçbir şey söylemeden omuz silktim:

— **(5)**

O akşam konu-komşu geç saatlere kadar bizimle eğlendi.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

6.1. Numaralı yerlere konması gereken noktalama işaretlerini numaralarıyla eşleştirerek yazınız. (10 puan)

6.2. Yanlış yazılmış iki ikilemenin doğru yazılışını ve bu ikilemelerin yazımında uyulması gereken kuralı yazınız. (5 puan)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	T.O.7.4. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	TAB2. Okuma; KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme; KB2.4. Çözümleme
2	T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	TAB2. Okuma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme
3	T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	TAB2. Okuma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme
4	T.O.7.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.4. Çözümleme; KB2.5. Sınıflandırma
5	T.Y.7.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	TAB4. Yazma; KB2.13. Yapılandırma; KB1. Temel Beceriler
6	T.Y.7.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	TAB4. Yazma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme

PUANLAMA TABLOSU						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**TOPLAM**
15	*18*	*12*	*15*	*25*	*15*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 6** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 7. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. Doğru cevap:

1.1. Her kelime için metinden anlama ulaştıran uygun bir ipucunun yazılması 2 puandır (3 × 2 = 6 puan):

- telaş: “ilk kez sahneye çıkacaktım”, “bir aşağı bir yukarı yürüyor” ya da “kostümümün düğmelerini durmadan yokluyordum” ifadelerinden biri **(2 puan)**
- mahcup: “aklım bomboş kaldı”, “Yanaklarım alev alev yandı” ya da “gözlerimi yere indirdim” ifadelerinden biri **(2 puan)**
- soğukkanlılık: “derin bir nefes aldım ve sakin bir sesle”, “paniğe kapılmadın” ya da “oyunu durdurmadın” ifadelerinden biri **(2 puan)**

1.2. Her kelime için metindeki anlama uygun tahmin 3 puandır (3 × 3 = 9 puan):

- telaş: acele, heyecanla karışık kaygı, huzursuzluk; telaşla: aceleyle, kaygıyla, yerinde duramadan (TDK Güncel Türkçe Sözlük: “Herhangi bir sebeple acelecilik”; “Kaygı, tasa, sıkıntı”) **(3 puan)**
- mahcup: utanmış, utangaç, sıkılmış, yüzü kızarmış (TDK: mahcup “utangaç”; utangaç “Bir topluluk içinde gereken güven ve cesareti kendinde bulamayan, rahat konuşamayan ve rahat davranamayan; sıkılgan, utangan, mahcup”) **(3 puan)**
- soğukkanlılık: sakinlik, zor bir durumda paniğe kapılmama, kendine hâkim olma (TDK: “Soğukkanlı olma durumu; serinkanlılık, itidal”; soğukkanlı “Olaylara ve gelişmelere sakin, ılımlı ve temkinli yaklaşan (kimse)”) **(3 puan)**

Anlamı tam karşılamayan ama doğru yönde olan tahminlere (ör. telaş için yalnızca “heyecan”, mahcup için “üzgün”, soğukkanlılık için “cesaret”) 2 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

Kelime	İpucu olan ifade	Tahmin ettiğim anlam
telaş	“bir aşağı bir yukarı yürüyor, kostümümün düğmelerini durmadan yokluyordum”	Acele ve kaygı içinde olma, yerinde duramama
mahcup	“Yanaklarım alev alev yandı, gözlerimi yere indirdim.”	Utanmış, utangaç
soğukkanlılık	“Zor bir anda paniğe kapılmadın, oyunu durdurmadın.”	Zor durumda sakin kalabilme, paniğe kapılmama

Yanlış cevap: Kelimenin anlamını sezdirmeyen ipuçları (ör. telaş için “Salonda çıt çıkmıyordu” ya da yalnızca zamanı bildiren “Perde açılmadan önce”, soğukkanlılık için “omzuma dokundu”), metindeki anlamla bağdaşmayan tahminler (ör. telaş için “neşe”, mahcup için “gururlu”, soğukkanlılık için “soğuktan üşüme” ya da “duygusuzluk”) ve kelimeyi yalnızca tekrar eden cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. Doğru cevap:

2.1. Defter sayfasını üç bölüme ayırarak düzenli not almayı ve bu notlarla kolayca tekrar yapmayı amaçlayan bir not alma yöntemidir **(4 puan)**. “Not alma yöntemi” ifadesini ve “sayfayı üç bölüme ayırarak düzenli not alma, kolay tekrar” bilgisini içeren cevaplar tam puan alır; bu iki bilgiden yalnızca birini içeren cevaplara 2 puan verilir.

2.2. Yöntem, adını geliştirildiği Cornell Üniversitesinden alır **(3 puan)**. Yalnızca “Bir üniversitenin adından gelir.” diyen ve üniversitenin adını yazmayan öğrenciye 2 puan verilir.

2.3. A: Soldaki dar sütuna notlarla ilgili anahtar kelimeler ve sorular yazılır; bu sütun dersten sonra, aynı gün doldurulur (3 puan; içerik 2, zaman 1). B: Sayfanın altındaki şeride o sayfadaki notların birkaç cümlelik özeti yazılır; bu bölüm en son, anahtar kelimeler ve sorular yazıldıktan sonra doldurulur (3 puan; içerik 2, zaman 1). B için “dersten sonra” biçimindeki zaman cevabı da doğru kabul edilir.

2.4. Tekrar yapmayı kolaylaştırmasıdır; sağdaki sütun kapatılıp soldaki sorulara cevap verilerek kişi kendini sınayabilir **(3 puan)**.

2.5. Özenle ve düzenli tutulan notlar, sonradan tekrar yaparken ve sınavlara hazırlanırken en güvenilir yardımcımız olur; bu yüzden notlarımızı özenle tutmalıyız **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

2.1. Cornell yöntemi, defter sayfasını üç bölüme ayırarak düzenli not almayı ve notlarla kolay tekrar yapmayı amaçlayan bir not alma yöntemidir.

2.2. Adını geliştirildiği Cornell Üniversitesinden alır.

2.3. A bölümüne dersten sonra, aynı gün notlarla ilgili anahtar kelimeler ve sorular yazılır. B bölümüne en son, sayfadaki notların birkaç cümlelik özeti yazılır.

2.4. Tekrar yapmayı kolaylaştırmasıdır. Sağ sütunu kapatıp soldaki sorulara cevap vererek kendimizi sınayabiliriz.

2.5. Notlarımızı bugün özenle tutarsak ileride tekrar yaparken bize çok yardımcı olur.

Yanlış cevap: Cornell yöntemini “bir üniversiteye giriş sınavı” ya da “hızlı okuma tekniği” olarak tanımlamak; yöntemin adını Walter Pauk’a bağlamak; A bölümüne ders sırasında öğretmenin anlattıklarının, B bölümüne anahtar kelimelerin yazılacağını söylemek; metinde yer almayan faydalar (ör. “Defterimiz daha renkli olur.”) yazmak yanlış kabul edilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. Doğru cevap:

3.1. Sınıf, otoparkın yanındaki grup girişinden girecektir **(2 puan)**. Ana girişte sabahları uzun bir bilet kuyruğu olduğu, sınıfın biletleri ise önceden alındığı için kuyrukta beklememek amacıyla grup girişi seçilmiştir **(2 puan)**. Gerekçe olarak yalnızca "biletler önceden alındı" ya da yalnızca "ana girişte kuyruk var" yazan öğrenciye de gerekçe puanı verilir.

3.2. Fotoğraf çekerken flaş kullanmamaları istenmiştir **(2 puan)**. Çünkü flaş ışığı balıkları ürkütmektedir **(2 puan)**.

3.3. Penguen Adası **(2 puan)**. Notta binanın en soğuk bölümünün içi yapay karla kaplı Penguen Adası olduğu ve tünel ile Dokunma Havuzu'ndan sonra buraya geçileceği belirtilmiştir; planda da soru işaretli bölüm kar taneleriyle gösterilmiştir **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

3.1. Otoparkın yanındaki grup girişinden girecekler. Ana girişte uzun bilet kuyruğu oluyor; biletleri önceden alındığı için kuyrukta beklememek için bu giriş seçilmiş.

3.2. Flaş kullanmamaları istenmiştir çünkü flaş ışığı balıkları ürkütüyor.

3.3. Soru işaretli yer Penguen Adası'dır. Notta binanın en soğuk bölümünün içi karla kaplı Penguen Adası olduğu yazıyor; planda da bu bölümde kar taneleri var.

Yanlış cevap: Ana girişten girileceğini yazmak, fotoğraf çekmenin yasak olduğunu söylemek, soru işaretli yer için "Büyük Akvaryum", "Cam tünel", "Dokunma Havuzu", "Kafeterya" ya da notta geçmeyen bir ad yazmak yanlış kabul edilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. Doğru cevap:

4.1. A: arkadaşlık **(3 puan)**. TDK Güncel Türkçe Sözlük'te "dostluk", "Dost olma durumu; mihribanlık, ülfet"; "arkadaşlık", "Arkadaş olma durumu, arkadaşa yakışır davranış" olarak tanımlanır. Metinde geçmeyen ancak doğru olan yakın anlamlı kelimelere (ülfet, yakınlık) 2 puan verilir. Metinde geçen "dost" kelimesi dostluğu değil dost olan kişiyi bildirdiği için yakın anlamlı sayılmaz.

4.2. B: omuz vermek **(2 puan)**; metindeki anlamı "destek olmak, zor zamanında birine yardım etmek" (TDK, mecaz: "destek olmak") **(2 puan)**. Anlam olarak yalnızca deyimin gerçek anlamını ("omzuyla dayanmak") yazan öğrenciye anlam ölçütünden 1 puan verilir.

4.3. C: "Dost kara günde belli olur." **(2 puan)**; anlamı "Gerçek dost, insanı üzüntülü ve sıkıntılı günlerinde yalnız bırakmaz; kimin gerçek dost olduğu zor zamanlarda anlaşılır." (TDK: "gerçek dost üzüntülü, sıkıntılı günlerde insanı yalnız bırakmaz") **(3 puan)**. Anlamı eksik ama doğru yönde açıklayan cevaplara (ör. "Dostlar yardım eder.") 2 puan verilir.

4.4. Ç: Metinde dostluğa, arkadaşlar arasındaki yakınlığa ve dayanışmaya ilişkin her uygun kelime ya da kelime grubu 1 puandır (3 × 1 = 3 puan): uğramak (ziyaret etmek), konuları anlatmak, (notları) paylaşmak, birlikte ödev yapmak, dertleşmek, teşekkür etmek, sıra arkadaşı, iyi gün, zor gün. A, B ve C kutularına yazılanların (arkadaşlık, omuz vermek, dost, kara gün) tekrarı puan almaz.

Örnek doğru cevap:

A: arkadaşlık. B: omuz vermek – zor zamanında birine destek olmak. C: Dost kara günde belli olur. – Gerçek dost, insanı sıkıntılı günlerinde yalnız bırakmaz. Ç: paylaşmak, dertleşmek, uğramak.

Yanlış cevap: A için "kış", "okul" gibi dostlukla anlam ilgisi olmayan kelimeler; B için "ayak bileğini kırmak" gibi deyim olmayan ifadeler ya da deyimin yanlış açıklanması (ör. "omuz vermek: omzunu göstermek"); C için atasözünün yanlış açıklanması (ör. "Kara günlerde dostlar kaybolur."); Ç için "kış, ayak bileği, ders" gibi dostluk kavramıyla ilgisi olmayan kelimeler puan almaz. Deyimi ya da atasözünü doğru yazıp anlamını yanlış açıklayan öğrenci yalnızca anlam puanını kaybeder. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Paragraf aşağıdaki ölçütlere göre puanlanır.

Ölçüt	Puan	Açıklama
Deyim	4	Havuzdaki deyimlerden biri anlamına uygun kullanılmıştır (4). Deyim kullanılmış ama anlamına uymayan bir bağlamdadır (1). “aceleye getirmek”: bir işi üstünkörü, özenmeden yapmak; “aklı başına gelmek”: davranışlarının yanlışlığını sezerek doğru yolu bulmak; ayılmak, kendine gelmek.
Atasözü	4	Havuzdaki atasözlerinden biri anlamına uygun kullanılmıştır (4). Atasözü yazılmış ama paragrafın anlamıyla ilişkilendirilmemiştir (1). “Acele işe şeytan karışır.”: düşünüp taşınmadan aceleyle yapılan işten iyi sonuç alınamaz; “Ağır git ki yol alasın.”: bir işte başarılı olmak isteyen kimse ağır ağır ama güvenilir adımlarla ilerlemelidir.
İkileme	3	Havuzdaki ikilemelerden biri anlamına uygun ve doğru yazımla (ayrı, aralarında noktalama işareti olmadan) kullanılmıştır (3). Anlamına uygun ama yazımı yanlıştır (1). “adım adım”: yavaş yavaş; belli bir sıra izleyerek, kademe kademe; “yarım yamalak”: kusurlu, eksik; üstünkörü.
Kavramlar	4	Havuzdaki kavramlardan ikisi anlamlarına uygun kullanılmıştır; her kavram 2 puan.
Konuya uygunluk ve anlam bütünlüğü	5	Paragraf verilen konuya uygundur; acele etmenin yol açtığı aksilik ve bundan çıkarılan ders anlatılmış, cümleler arasında anlam bütünlüğü sağlanmıştır (5). Konuya uygun ama düşünce akışında kopukluklar vardır (3). Konu yalnızca kısmen işlenmiştir (1).
Türkçeyi doğru kullanma	5	En az altı cümle vardır. Cümlelerde gereksiz ya da yanlış yerde kullanılmış sözcük, anlam belirsizliği ve mantık hatası yoktur; yazım ve noktalama kurallarına uyulmuştur (5). Bu sorunlardan birkaç tane vardır (3). Sorunlar anlamı bozacak kadar çoktur ya da altıdan az cümle vardır (1).

Kullanılan unsurların altı çizilmemiş ancak doğru kullanılmışsa puanı verilir.

Örnek doğru cevap: Geçen hafta fen bilimleri dersi için bir güneş sistemi maketi hazırlayacaktım ama işi teslimden önceki son akşama bıraktım. Zamanım az olduğu için işi aceleye getirdim, gezegenleri ölçmeden kesip yarım yamalak yapıştırdım. Sabah maketi okula götürürken gezegenler birer birer yere düştü. O an aklım başıma geldi ve “Acele işe şeytan karışır.” sözünün ne kadar doğru olduğunu anladım. Öğretmenimin izniyle maketi bir hafta içinde yeniden yaptım. Bu kez her parçayı özen ve dikkat göstererek, sırayla hazırladım. Yeni maketim hem sağlam hem de çok güzel oldu. Bu deneyim bana bir işi zamanında ve sabırla yapmanın önemini öğretti. (Deyim 4 + Atasözü 4 + İkileme 3 + Kavramlar 4 + Konuya uygunluk 5 + Türkçeyi doğru kullanma 5 = 25 puan)

Yanlış cevap: Havuzdaki unsurların anlamlarına aykırı kullanılması (ör. “Ödevimi aceleye getirdiğim için öğretmenim beni çok övdü.”, “Maketim çok güzel olunca aklım başıma geldi.”), atasözünün paragrafla ilgisiz bir cümlede yalnızca yazılması, ikilemenin “adım-adım” ya da “adımadım” biçiminde yazılması ilgili ölçütlerde puan kaybettirir. Konu dışı metinler ve havuzdaki kelimelerin yalnızca alt alta yazılması en fazla 4 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. Doğru cevap:

6.1. Her doğru noktalama işareti 2 puandır (5 × 2 = 10 puan):

- (1) noktalı virgül (;) – Cümle içinde virgülle ayrılmış takımları (annem, teyzem ve kuzenim / ablam, dayım ve küçük kardeşim) birbirinden ayırır.
- (2) noktalı virgül (;) – Ögeleri arasında virgül bulunan sıralı cümleleri (ışıkları, televizyonu kapattık / perdelerin, koltukların arkasına saklandık) birbirinden ayırır.
- (3) ünlem işareti (!) – Sevinç, coşku gibi duyguları bildiren cümlenin sonuna konur.
- (4) soru işareti (?) – Soru bildiren cümlenin sonuna konur.
- (5) üç nokta (…) – Karşılıklı konuşmalarda verilmeyen, eksik bırakılan cevabı gösterir.

İşaretin adını ya da işaretin kendisini yazmak yeterlidir; görevini açıklamak gerekmez.

6.2. “eş, dostu” yerine “eş dostu” **(2 puan)**; “konu-komşu” yerine “konu komşu” **(2 puan)**. Kural: İkilemeler ayrı yazılır; aralarına kısa çizgi ya da virgül konmaz **(1 puan)**.

Örnek doğru cevap:

6.1. (1) ; (2) ; (3) ! (4) ? (5) …

6.2. eş dostu, konu komşu. İkilemeler ayrı yazılır, aralarına kısa çizgi ya da virgül konmaz.

Yanlış cevap: (1) ve (2) için virgül ya da nokta, (3) için nokta, (5) için nokta, soru işareti ya da ünlem işareti yazılması yanlış kabul edilir. (1) ve (2) numaralı yerlerin iki yanındaki sözcük gruplarında zaten virgül bulunduğu için bu yerlere konan virgül takımları ve cümleleri birbirinden ayıramaz. 6.2. maddede doğru yazılmış kelimelerin (ör. “doğum günü”, “küçük kardeşim”) yanlış diye gösterilmesi ve ikilemelerin “eşdost”, “konukomşu” biçiminde düzeltilmesi puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.