TÜRKÇE

7. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 2 · 2. SÜRÜM

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Fen bilimleri kulübü, okulun giriş holüne aşağıdaki afişi asmıştır. Soruları afişteki bilgilere dayanarak cevaplayınız.



1.1. Gözlem gecesine katılmak isteyen bir öğrencinin yapması gerekenleri sırasıyla yazınız. (6 puan)

1.2. Gözlem gecesine katılanların uyması gereken kuralları yazınız. (3 puan)

1.3. Gözlem günü hava bulutlu olursa ne olacağını yazınız. (3 puan)

1.4. Afişin üstündeki sözle verilmek istenen mesajı yazınız. (3 puan)

2. Aşağıdaki metni okuyunuz.

Yusuf ile arkadaşları sokakta top oynuyordu. Yusuf'un sert bir vuruşuyla top, Nuriye Teyze'nin mutfak penceresine çarptı ve cam şangırdayarak kırıldı. Arkadaşları bir anda dört bir yana dağıldı. Yusuf ise olduğu yerde kaldı. Bir kırık cama, bir sokağın başına baktı; topu iki eliyle göğsüne bastırdı.

O akşam sofrada Yusuf'un tabağındaki yemek neredeyse hiç azalmadı. Çatalıyla pilavı bir o yana bir bu yana itti. Babası "Bir şey mi oldu?" diye sorunca gözlerini kaçırdı, "Yok bir şey." deyip erkenden odasına çekildi.

Ertesi sabah Yusuf, kumbarasındaki paraları bir zarfa koyup Nuriye Teyze'nin kapısını çaldı. "Camınızı ben kırdım. Bu para yetmezse eksiğini harçlığımdan öderim." dedi. Nuriye Teyze bir süre Yusuf'a baktı. Sonra zarfı onun avucuna geri koydu ve saçlarını okşadı: "Camı camcı takar, oğlum. Sen bugün ondan çok daha zor bir iş yaptın."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

2.1. "Bir kırık cama, bir sokağın başına baktı; topu iki eliyle göğsüne bastırdı." cümlesinden hareketle camın kırıldığı anda Yusuf'un neler hissettiğini belirleyiniz. Çıkarımınızı, bu cümlenin dışında metinden alacağınız bir kanıtla destekleyiniz. (5 puan)

2.2. O akşam sofrada Yusuf'un duygu durumu nedir? Bunu hangi davranışlarından anladığınızı yazınız. (5 puan)

2.3. Nuriye Teyze zarfı Yusuf'a neden geri vermiş olabilir? Metinden bir kanıtla açıklayınız. (5 puan)

3. Aşağıdaki bilgilendirici metni okuyunuz.

DİŞLERİMİZ NEDEN ÇÜRÜR?

Diş çürümesi, dünyada en yaygın sağlık sorunlarından biridir. Peki dişlerimizin çürümesine neler yol açar?

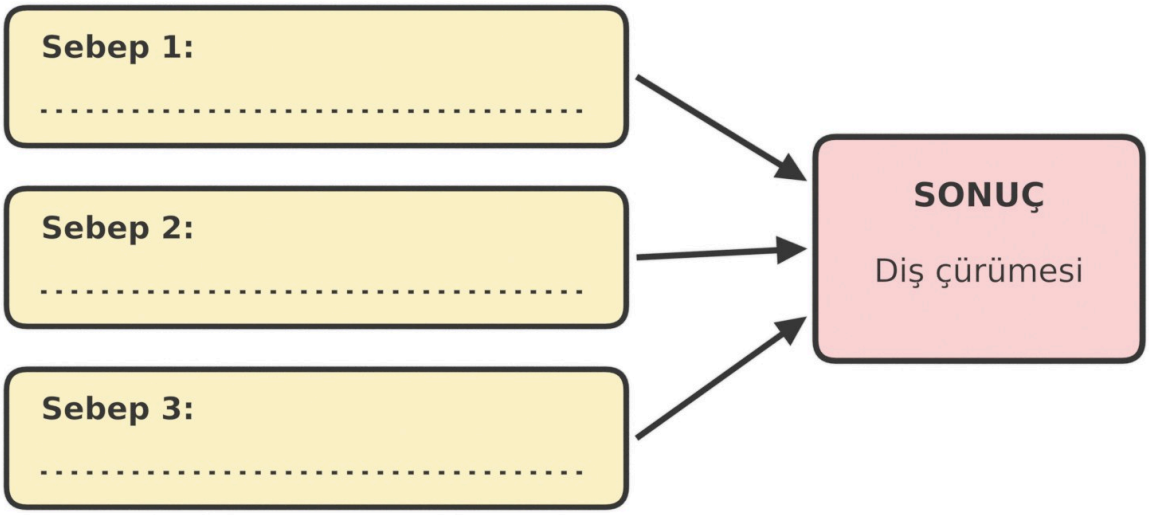
Çürümenin ilk sebebi şekerli yiyecek ve içeceklerdir. Ağzımızdaki bazı bakteriler bu şekerden asit üretir. Asit de dişin dış katmanı olan mineyi zamanla aşındırır.

Ne yediğimiz kadar ne sıklıkla yediğimiz de önemlidir. Her atıştırmadan sonra ağızda bir süre asit oluşur, tükürük de bu asidin etkisini zamanla azaltır. Gün boyu sık sık atıştıran birinin ağzında ise tükürük buna fırsat bulamaz. Bu nedenle dişler uzun süre asidin etkisinde kalır.

Dişleri düzenli fırçalamamak da çürümeye zemin hazırlar. Fırçalanmayan dişlerin yüzeyinde plak denilen yapışkan bir bakteri tabakası birikir. Plak dişin üzerinde kaldığı için bakterilerin ürettiği asit doğrudan dişe etki eder.

Sonuç olarak dişlerimizin sağlığı büyük ölçüde alışkanlıklarımıza bağlıdır.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



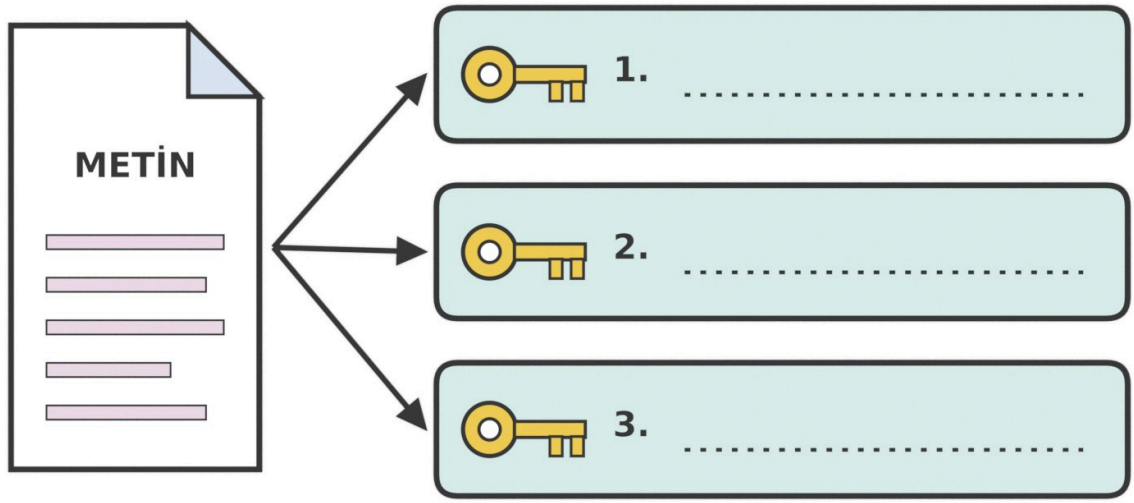
3.1. Metindeki önemli bilgileri belirleyerek grafik düzenleyicideki boş kutuları doldurunuz. (9 puan)

3.2. Metnin üçüncü paragrafındaki "Bu nedenle" ifadesi, iki durumu birbirine bağlayarak aralarında bir ilişki kurmaktadır. Metinde iki durum arasında bu ifadeyle aynı türden ilişki kuran üç farklı ifade daha bulup yazınız. (6 puan)

4. Aşağıdaki bilgilendirici metni okuyunuz.

İnternette yaptığımız her şey geride bir iz bırakır. Paylaştığımız fotoğraflar, yazdığımız yorumlar ve beğendiğimiz gönderiler dijital ayak izimizi oluşturur. Kumsaldaki ayak izlerini dalgalar kısa sürede siler, dijital ayak izleri ise kolayca silinmez. Sildiğimiz bir paylaşım, başkaları tarafından çoktan kaydedilmiş olabilir. Bu yüzden paylaştıklarımız yıllar sonra bile karşımıza çıkabilir. Dijital ayak izimizi korumak için adresimiz, telefon numaramız gibi kişisel bilgilerimizi paylaşmamalı, bir şeyi paylaşmadan önce iki kez düşünmeliyiz. Kısacası internette bıraktığımız iz, dijital kimlik kartımız gibidir. Onu özenle oluşturmak da bizim sorumluluğumuzdur.

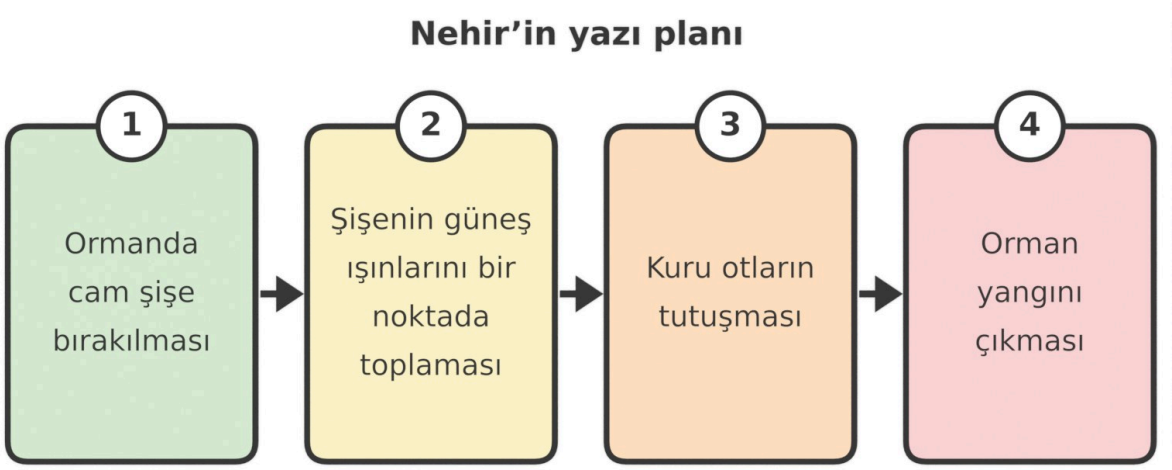
(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



4.1. Metnin içeriğini en iyi yansıtan üç anahtar kelimeyi belirleyiniz ve şemadaki numaralı kutulara yazınız. (9 puan)

4.2. Belirlediğiniz anahtar kelimelerden ikisinin metnin konusu ya da ana fikriyle nasıl ilişkili olduğunu açıklayınız. (6 puan)

5. Nehir, okul gazetesinin “Doğayı Koru” köşesi için bir yazı yazacaktır. Yazısının planı aşağıdaki şemada verilmiştir.



Bilgi: Cam şişe, güneş ışınlarını büyüteç gibi bir noktada toplayabilir.

5.1. Nehir’in bu plana göre yazacağı paragrafın türü nedir? Gerekçenizi şemadaki durumların birbiriyle ilişkisinden hareketle açıklayınız. (5 puan)

5.2. Şemadaki bilgileri kullanarak Nehir’in yazısı için bir paragraf yazınız. Paragrafınızda aşağıdakilere dikkat ediniz. (20 puan)

- Okurun dikkatini çeken bir giriş cümlesiyle başlayınız.
- Şemadaki durumları sırasıyla ve aralarındaki bağı göstererek anlatınız.
- Durumlar arasındaki ilişkiyi gösteren en az üç farklı bağlantı ifadesi kullanıp altını çiziniz.
- Paragrafınızı okura bir öneriyle bitiriniz.
- En az altı cümle yazınız.

6. Asya'nın aşağıdaki anı yazısında numaralı yay ayraçların yerine noktalama işaretleri konulmamış, bazı ikilemeler de yanlış yazılmıştır.

Geçen cumartesi babamın doğum günü için gizlice bir sürpriz hazırladık. Salonu annem, teyzem ve kuzenim **(1)** balonları ablam, dayım ve küçük kardeşim hazırladı. Akşam yemeğine eş, dostu da çağırmıştık. Misafirler gelince ışıkları, televizyonu kapattık **(2)** perdelerin, koltukların arkasına saklandık. Babam kapıdan içeri girince hep birlikte "İyi ki doğdun **(3)**" diye bağırdık. Babam şaşkınlıkla bize döndü:

— Bu sürprizi kim düşündü **(4)**

Ablam bana göz kırptı. Ben de hiçbir şey söylemeden omuz silktim:

— **(5)**

O akşam konu-komşu geç saatlere kadar bizimle eğlendi.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

6.1. Numaralı yerlere konması gereken noktalama işaretlerini numaralarıyla eşleştirerek yazınız. (10 puan)

6.2. Yanlış yazılmış iki ikilemenin doğru yazılışını ve bu ikilemelerin yazımında uyulması gereken kuralı yazınız. (5 puan)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	TAB2. Okuma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme
2	T.O.7.7. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.10. Çıkarım Yapma; KB2.4. Çözümleme
3	T.O.7.14. Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.4. Çözümleme; KB2.13. Yapılandırma
4	T.O.7.15. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.4. Çözümleme; KB1. Temel Beceriler
5	T.Y.7.3. Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme	TAB4. Yazma; KB2.13. Yapılandırma; KB2.4. Çözümleme
6	T.Y.7.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	TAB4. Yazma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme

PUANLAMA TABLOSU						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**TOPLAM**
15	*15*	*15*	*15*	*25*	*15*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 2** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 7. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. Doğru cevap:

1.1. Adımların doğru sırayla yazılması (3 × 2 = 6 puan): 1. İzin formunu rehberlik servisinden alır **(2 puan)**. 2. Formu ailesine imzalatır **(2 puan)**. 3. İmzalı formu en geç 9 Aralık'ta fen bilimleri öğretmenine teslim eder **(2 puan)**. Adımlar doğru ama sırası karışık yazılmışsa toplam 4 puan verilir.

1.2. Kalın giysiler ve bere getirmek; el feneri getirilecekse kırmızı ışıklı olmasına dikkat etmek (beyaz ışıklı fener getirmemek); teleskoplara görevliden izin almadan dokunmamak **(3 puan)**. Bu kurallardan ikisini yazan öğrenciye 2 puan, birini yazan öğrenciye 1 puan verilir.

1.3. Gözlem 18 Aralık 2026 Cuma gününe ertelenecektir **(3 puan)**. Yalnızca "Gözlem ertelenecek." diyen ve yeni tarihi yazmayan öğrenciye 2 puan verilir.

1.4. Gökyüzünü gözlemlemek yalnızca bilim insanlarına özgü değildir, herkes yapabilir; başımızı kaldırıp gökyüzüne merakla bakmalı, onu tanımaya çalışmalıyız ("Gökyüzü herkesindir, yeter ki başını kaldırıp bakmayı bil!") **(3 puan)**. Mesajı gökyüzünü merak etmenin ve gözlemlemenin önemi ya da gözlem gecesine katılmaya çağrı biçiminde ifade eden cevaplar da doğru kabul edilir.

Örnek doğru cevap:

1.1. Önce rehberlik servisinden izin formunu alır, sonra formu ailesine imzalatır, en son da imzalı formu 9 Aralık'a kadar fen bilimleri öğretmenine teslim eder.

1.2. Kalın giysi ve bere getirmeli, el feneri getirecekse kırmızı ışıklı olanı getirmeli, teleskoplara izinsiz dokunmamalıdır.

1.3. Gözlem 18 Aralık 2026 Cuma gününe ertelenir.

1.4. Gökyüzünü gözlemlemek herkesin yapabileceği bir şeydir; başımızı kaldırıp gökyüzüne merakla bakmalıyız.

Yanlış cevap: Afişte yer almayan bilgiler (ör. "Gözlem iptal edilecek.", "Teleskopunu getirmelisin."), tarih, saat ya da yer bilgisinin adım olarak yazılması ve afişle ilgisiz mesajlar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. Doğru cevap:

2.1. Yusuf korkmuş, şaşırmış ve ne yapacağını bilemez hâle gelmiştir; arkadaşları gibi kaçmakla olduğu yerde kalıp sorumluluğu üstlenmek arasında kararsız kalmıştır **(3 puan)**. Kanıt: Arkadaşları dört bir yana dağıldığı hâlde Yusuf'un olduğu yerde kalması ("Yusuf ise olduğu yerde kaldı.") **(2 puan)**. Camı Yusuf'un vuruşunun kırdığını gösteren cümle ("Yusuf'un sert bir vuruşuyla top, Nuriye Teyze'nin mutfak penceresine çarptı ve cam şangırdayarak kırıldı.") korkuyu ya da suçluluk duygusunu açıklamak için yazılmışsa o da kanıt sayılır. Soruda verilen cümlenin kendisi (bir kırık cama bir sokağın başına bakması, topu göğsüne bastırması) kanıt olarak yazılmışsa kanıt puanı verilmez. Akşam sofrasındaki ya da ertesi sabahki davranışlar camın kırıldığı anı anlatmadığı için bu maddede kanıt sayılmaz. "Korkmuş, telaşlı, endişeli, panik içinde, kararsız, şaşkın" kelimelerinden biri ya da benzeri doğru kabul edilir.

2.2. Yusuf suçluluk, pişmanlık ve huzursuzluk içindedir; yaptığı şey aklından çıkmamaktadır **(3 puan)**. Davranışlar: Yemeğini neredeyse hiç yememesi, pilavı çatalla bir o yana bir bu yana itmesi, babasının sorusu üzerine gözlerini kaçırıp "Yok bir şey." diyerek konuyu geçiştirmesi, erkenden odasına çekilmesi **(2 puan)**. "Vicdan azabı, üzüntü, endişe, tedirginlik" ifadeleri de doğru kabul edilir.

2.3. Nuriye Teyze, Yusuf'un hatasını saklamayıp dürüstçe itiraf etmesini ve sorumluluğunu üstlenmesini takdir etmiş; bu davranışı camın parasından daha değerli bulduğu için onu ödüllendirmek, cesaretlendirmek istemiştir **(3 puan)**. Kanıt: "Sen bugün ondan çok daha zor bir iş yaptın." sözü ya da zarfı geri verirken Yusuf'un saçlarını okşaması **(2 puan)**. Nedeni doğru belirleyip kanıt göstermeyen öğrenciye 3 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

2.1. Yusuf o anda çok korkmuş ve ne yapacağını bilememişti. Bunu "Arkadaşları bir anda dört bir yana dağıldı. Yusuf ise olduğu yerde kaldı." cümlelerinden anlıyorum. Arkadaşları kaçarken o, kaçsam mı kalsam mı diye düşünüp yerinden kıpırdayamamıştı.

2.2. Yusuf kendini suçlu hissediyor, yaptığından pişmanlık duyuyordu. Yemeğini yemedi, babası sorunca gözlerini kaçırıp "Yok bir şey." dedi ve hemen odasına gitti.

2.3. Nuriye Teyze, Yusuf'un camı kırdığını dürüstçe söylemesini takdir ettiği için zarfı geri vermiştir. "Sen bugün ondan çok daha zor bir iş yaptın." diyerek Yusuf'un dürüstlüğünün camdan daha değerli olduğunu anlatmıştır.

Yanlış cevap: 2.1 için "Yusuf çok sevinmişti, eğleniyordu."; 2.2 için "Yusuf yorgundu, yemeği beğenmedi."; 2.3 için "Nuriye Teyze'nin paraya ihtiyacı yoktu.", "Yusuf'a kızdığı için zarfı almadı." gibi metindeki ipuçlarıyla çelişen ya da kanıtı metinde bulunmayan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. Doğru cevap:

3.1. Her sebebin doğru yazılması 3 puandır (3 × 3 = 9 puan). Sebepler herhangi bir sırayla yazılabilir:

- Şekerli yiyecek ve içecekleri tüketmek (bakteriler şekerden asit üretir, asit mineyi aşındırır). **(3 puan)**
- Gün boyu sık sık atıştırmak (tükürük asidin etkisini azaltmaya fırsat bulamaz). **(3 puan)**
- Dişleri düzenli fırçalamamak (plak birikir, asit doğrudan dişe etki eder). **(3 puan)**

Sebebin yerine yalnızca bir ara sonuç ya da açıklama yazılmışsa (ör. “Asit oluşur.”, “Mine aşınır.”) o kutuya 1 puan verilir.

3.2. Metinde “Bu nedenle” gibi sebep-sonuç ilişkisi kuran ifadelerden her biri 2 puandır (3 × 2 = 6 puan): “yol açar”, “zemin hazırlar”, “-dığı için” (“kaldığı için”). Metni toparlayan “Sonuç olarak” ifadesi ve “sebebi” sözcüğü de kabul edilir. Kökte örnek olarak verilen “Bu nedenle” ifadesi bu üç ifadeden biri sayılmaz.

Örnek doğru cevap:

3.1. Sebep 1: Şekerli yiyecek ve içecekler tüketmek. Sebep 2: Gün boyu sık sık atıştırmak. Sebep 3: Dişleri düzenli fırçalamamak.

3.2. yol açar, zemin hazırlar, -dığı için

Yanlış cevap: Metinde yer almayan sebepler (ör. “Çok su içmek.”, “Soğuk yiyecekler yemek.”), sonucun (diş çürümesi) sebep kutusuna yazılması, metinde geçmeyen ya da sebep-sonuç bildirmeyen ifadeler (ör. “Peki”, “ise”) ve kökte örnek olarak verilen “Bu nedenle” ifadesi puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. Doğru cevap:

4.1. Metnin içeriğini yansıtan her anahtar kelime 3 puandır (3 × 3 = 9 puan). Kabul edilen anahtar kelimeler: dijital ayak izi, internet, paylaşım (paylaşmak), kalıcılık (silinmemek), kişisel bilgi (gizlilik), dikkat (iki kez düşünmek), sorumluluk. Anahtar kelime metinde aynen geçmese de metnin içeriğini yansıtıyorsa (ör. “güvenlik”, “dijital kimlik”, “dijital kimlik kartı”) doğru kabul edilir. Aynı anlamı taşıyan iki kelime (ör. “paylaşım” ve “paylaşmak”) tek kelime sayılır.

4.2. Her anahtar kelimenin metinle ilişkisinin doğru açıklanması 3 puandır (2 × 3 = 6 puan). Örneğin:

- dijital ayak izi: Metnin konusudur; metin dijital ayak izinin ne olduğunu, neden kolayca silinmediğini ve nasıl korunacağını anlatır.
- paylaşım: İnternette paylaştığımız fotoğraf, yorum ve bilgiler dijital ayak izimizi oluşturur; metin paylaşmadan önce düşünmemizi öğütler.
- kalıcılık (silinmemek): Metne göre dijital ayak izleri kolayca silinmez, paylaşılanlar yıllar sonra bile karşımıza çıkabilir.
- kişisel bilgi / sorumluluk: Metin adres, telefon numarası gibi kişisel bilgilerin paylaşılmamasını ister ve dijital ayak izini özenle oluşturmanın bizim sorumluluğumuz olduğunu vurgular.

İlişkiyi yalnızca “Metinde geçiyor.” diye açıklayan cevaplara 1 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

4.1. 1. dijital ayak izi 2. paylaşım 3. sorumluluk

4.2. “Dijital ayak izi” metnin konusudur; metin bu izin ne olduğunu, neden silinmediğini ve nasıl korunacağını anlatıyor. “Sorumluluk” metnin vardığı sonucu yansıtır; yazar dijital ayak izimizi özenle oluşturmanın bizim sorumluluğumuz olduğunu söylüyor.

Yanlış cevap: Metnin içeriğini yansıtmayan, yalnızca örneklerde ya da benzetmelerde geçen kelimeler (ör. “kumsal”, “dalga”, “fotoğraf”, “telefon numarası”, tek başına “kimlik kartı”) anahtar kelime olarak kabul edilmez. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. Doğru cevap:

5.1. Sebep-sonuç paragrafı **(2 puan)**. Gerekçe: Şemadaki her durum bir sonraki durumun sebebidir; olaylar birbirine sebep-sonuç zinciriyle bağlanmıştır (bir sebebin sonucu, bir sonraki durumun sebebi olmuştur) **(3 puan)**. "Bilgilendirici paragraf" yazıp sebep-sonuç ilişkisini gerekçe olarak açıklayan öğrenciye 3 puan verilir. "Sıralama (süreç) paragrafı" yazan öğrenci tür puanı almaz. Bu öğrenci gerekçesinde durumların birbirinin sebebi olduğunu açıklamışsa 3 puan alır, yalnızca durumların art arda sıralandığını söylemişse gerekçe puanı da almaz.

5.2. Paragraf aşağıdaki ölçütlere göre puanlanır **(20 puan)**.

Ölçüt	Puan	Açıklama
Şemanın halkaları	8	Dört durumun her biri doğru sırada ve bir öncekinin sonucu olarak anlatılmıştır; her durum 2 puan. Sırası karışık ya da sebep-sonuç bağı kurulmadan sıralanmış durumlar 1'er puan alır.
Bağlantı ifadeleri	6	Sebep-sonuç bildiren üç farklı bağlantı ifadesi işlevine uygun kullanılmıştır; her ifade 2 puan. Aynı ifadenin tekrarı bir kez sayılır. Yalnızca zaman ya da sıra bildiren ifadeler (ör. sonra, ardından) sebep-sonuç ilişkisini göstermediği için bu ölçütte sayılmaz.
Giriş cümlesi	2	Okurun dikkatini konuya çeken bir giriş cümlesi vardır.
Sonuç ve öneri	2	Paragraf, okura yönelik uygun bir öneriyle (ör. piknikten sonra çöpleri geri götürmek, cam şişeleri ormanda bırakmamak) bitmiştir.
Anlatım, yazım ve noktalama	2	En az altı cümle vardır; anlatım açık ve akıcıdır, yazım ve noktalama hataları anlamı bozmamıştır (2). Birkaç hata ya da altıdan az cümle vardır (1).

Örnek doğru cevap:

5.1. Sebep-sonuç paragrafı yazmalıdır çünkü şemadaki her durum bir sonraki durumun sebebidir: Ormanda bırakılan cam şişe güneş ışınlarını toplar, toplanan ışınlar kuru otları tutuşturur, tutuşan otlar da orman yangınına yol açar.

5.2. Küçük bir dikkatsizliğin koca bir ormanı yok edebileceğini hiç düşündünüz mü? Bazı insanlar ormanda piknik yaptıktan sonra cam şişelerini yerde bırakıp gidiyor. Cam şişe güneşin altında bir büyüteç gibi çalışabildiği için güneş ışınlarını tek bir noktada toplayabilir. Bu nedenle ışınların toplandığı noktadaki kuru otlar ısınır ve bir süre sonra tutuşabilir. Yaz aylarında ormanlar çok kuru olduğundan küçük alevler kısa sürede büyür ve bir orman yangını çıkar. Sonuç olarak ağaçlar, hayvanlar ve ormanın çevresindeki evler büyük bir tehlikeyle karşı karşıya kalır. Siz de ormanda vakit geçirirseniz bütün çöplerinizi, özellikle cam şişelerinizi yanınızda geri götürün. (Altı çizilecek ifadeler: -dığı için, bu nedenle, -dığından, sonuç olarak) (8 + 6 + 2 + 2 + 2 = 20 puan)

Yanlış cevap: 5.1 için "öyküleyici paragraf", "betimleyici paragraf" gibi plana uymayan türler; 5.2 için şemayla ilgisi olmayan ya da yalnızca bir anı anlatan metinler ilgili ölçütlerden puan almaz. Durumları sebep-sonuç bağı kurmadan madde madde sıralayan metinler "Şemanın halkaları" ölçütünden her durum için yalnızca 1 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. Doğru cevap:

6.1. Her doğru noktalama işareti 2 puandır (5 × 2 = 10 puan):

- (1) noktalı virgül (;) – Cümle içinde virgülle ayrılmış takımları (annem, teyzem ve kuzenim / ablam, dayım ve küçük kardeşim) birbirinden ayırır.
- (2) noktalı virgül (;) – Ögeleri arasında virgül bulunan sıralı cümleleri (ışıkları, televizyonu kapattık / perdelerin, koltukların arkasına saklandık) birbirinden ayırır.
- (3) ünlem işareti (!) – Sevinç, coşku gibi duyguları bildiren cümlenin sonuna konur.
- (4) soru işareti (?) – Soru bildiren cümlenin sonuna konur.
- (5) üç nokta (…) – Karşılıklı konuşmalarda verilmeyen, eksik bırakılan cevabı gösterir.

İşaretin adını ya da işaretin kendisini yazmak yeterlidir; görevini açıklamak gerekmez.

6.2. “eş, dostu” yerine “eş dostu” **(2 puan)**; “konu-komşu” yerine “konu komşu” **(2 puan)**. Kural: İkilemeler ayrı yazılır; aralarına kısa çizgi ya da virgül konmaz **(1 puan)**.

Örnek doğru cevap:

6.1. (1) ; (2) ; (3) ! (4) ? (5) …

6.2. eş dostu, konu komşu. İkilemeler ayrı yazılır, aralarına kısa çizgi ya da virgül konmaz.

Yanlış cevap: (1) ve (2) için virgül ya da nokta, (3) için nokta, (5) için nokta, soru işareti ya da ünlem işareti yazılması yanlış kabul edilir. (1) ve (2) numaralı yerlerin iki yanındaki sözcük gruplarında zaten virgül bulunduğu için bu yerlere konan virgül takımları ve cümleleri birbirinden ayıramaz. 6.2. maddede doğru yazılmış kelimelerin (ör. “doğum günü”, “küçük kardeşim”) yanlış diye gösterilmesi ve ikilemelerin “eşdost”, “konukomşu” biçiminde düzeltilmesi puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.