TÜRKÇE

7. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 1 · 2. SÜRÜM

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Aşağıdaki metni okuyunuz.

Bu yıl babamın işi nedeniyle başka bir şehre taşındık. Yeni okulumdaki ilk günlerde oldukça çekingen davranıyordum. Teneffüslerde sıramdan kalkmıyor, öğretmen bir soru sorduğunda cevabını bilsem bile parmak kaldıramıyordum. Bir gün beden eğitimi dersinde halat çekme yarışması yaptık. Takımımız halatı son anda kendi tarafına çekince hepimiz çimenlere yuvarlandık. Kahkahalar arasında ayağa kalktığımızda sanki yıllardır tanışıyorduk. O günden sonra sınıf arkadaşlarımla kısa sürede kaynaştım. Teneffüslerde artık hep birlikteydik. Akşam yemeğinde anneme "Bugün sınıfla aramdaki **duvar** yıkıldı." dedim.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

1.1. Altı çizili kelimelerin metinde hangi anlamda kullanıldığını tahmin ediniz. Her tahmininizi destekleyen bir ipucunu da metinden yazınız. (6 puan)

1.2. Metinde koyu yazılan "duvar" kelimesinin Güncel Türkçe Sözlük'teki anlamlarından dördü aşağıdaki kartta verilmiştir. Kelimenin metinde bu anlamlardan hangisiyle kullanıldığını numarasıyla belirtiniz. Seçiminizi metindeki ipuçlarına dayanarak açıklayınız. (4 puan)

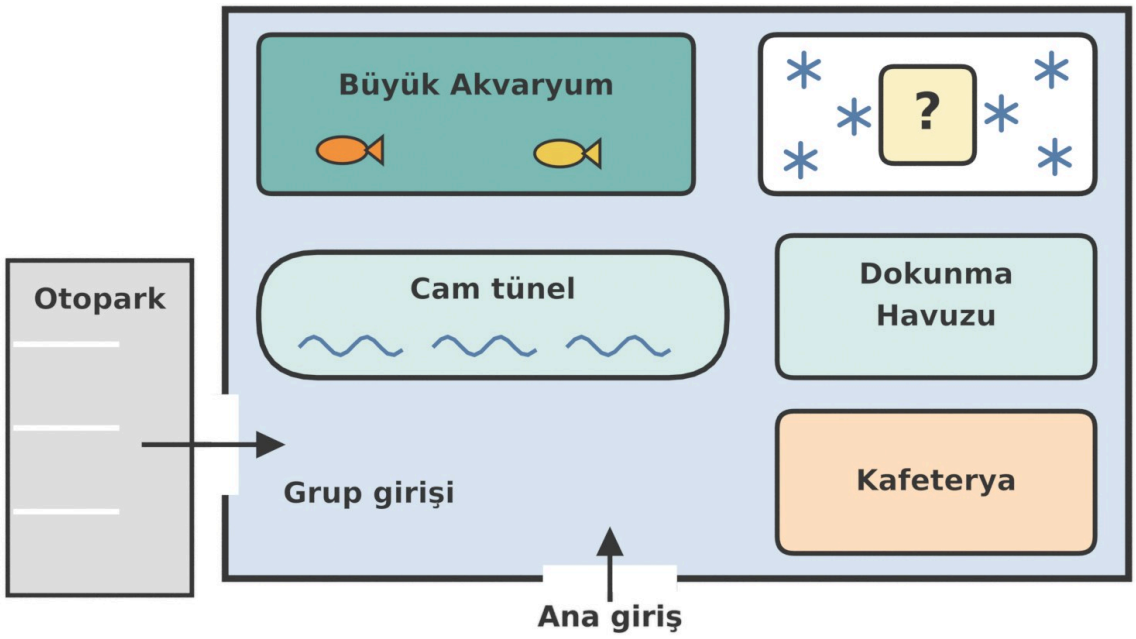
duvar isim (Farsça) **SÖZLÜK**

1. Bir yapının yanlarını dışa karşı koruyan, iç bölümlerini birbirinden ayıran, taş, tuğla vb. gereçlerden yapılan veya örülen dikey düzlem; örek, cidar
2. Bir toprak parçasını sınırlayan taş, tuğla, kerpiçten yapılan engel
3. (mecaz) Sonuç alınamayan yer
4. (mecaz) Engel

2. Sınıf başkanı Ilgın, perşembe günkü akvaryum gezisinden önce sınıfın panosuna aşağıdaki notu ve akvaryumun planını asmıştır. Notu okuyunuz, planı inceleyiniz.

Arkadaşlar, otobüsümüz perşembe günü saat 09.30'da okulun önünden kalkacak. Akvaryumun ana girişinde sabahları uzun bir bilet kuyruğu oluyor. Biletlerimiz önceden alındığı için kuyrukta beklemeyecek, otoparkın yanındaki grup girişinden gireceğiz. Gezimize, başımızın üstünde balıkların yüzdüğü cam tünelden başlayacağız. Akvaryumda fotoğraf çekebilirsiniz ama flaş kullanmayın çünkü flaş ışığı balıkları ürkütüyor. Tünelden sonra Dokunma Havuzu'nda görevli eşliğinde deniz yıldızlarına dokunacağız. Ardından binanın en soğuk bölümüne, içi yapay karla kaplı Penguen Adası'na geçeceğiz. Orası çok serin olduğu için yanınıza mutlaka bir hırka alın. Öğle yemeğimizi kafeteryada yiyip saat 14.00'te okula döneceğiz.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



2.1. Sınıf akvaryuma hangi girişten girecektir? Bu girişin seçilme nedenini nottan hareketle yazınız. (4 puan)

2.2. Öğrencilerden fotoğraf çekerken neye dikkat etmeleri istenmiştir? Bu uyarının nedenini yazınız. (4 puan)

2.3. Planda soru işaretiyle gösterilen yerin adını yazınız. Bunu nottaki hangi bilgilerden anladığınızı belirtiniz. (4 puan)

3. Aşağıdaki metni okuyunuz.

Okul ayakkabımın tabanı ayrılmaya başlayınca annem beni çarşıdaki ayakkabı tamircisi Vahap Usta'ya gönderdi. Dükkân daracıktı. Raflarda onarılmayı bekleyen ayakkabılar sıra sıra dizilmişti. Vahap Usta ayakkabımı aldı, gözlüğünü burnunun ucuna indirip uzun uzun inceledi.

— Zaten eskidi, atıp yenisini alırız, dedim.

— Tabanı gitmiş ama derisi sapasağlam, dedi Vahap Usta. Bu ayakkabının daha çok yolu var.

Eski tabanı söktü, kenarları tek tek temizledi. Yeni tabanı yapıştırıp ayakkabıyı bir gece kalıpta bekletti. Ertesi gün dükkâna gittiğimde ayakkabım tezgâhın üstünde parlıyordu. Ücretini sorduğumda yalnızca tabanın parasını aldı. "İşçiliğimin karşılığı, bu ayakkabıya iyi bakman." dedi.

O kış o ayakkabıyla karda çamurda yürüdüm. Her akşam onu siler, kurusun diye kapının yanına koyardım. Bahar geldiğinde ayakkabım hâlâ ayağımdaydı. Artık her adımımda biraz da Vahap Usta'yı taşıyordum.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

3.1. Metnin ana fikrini yazınız. (5 puan)

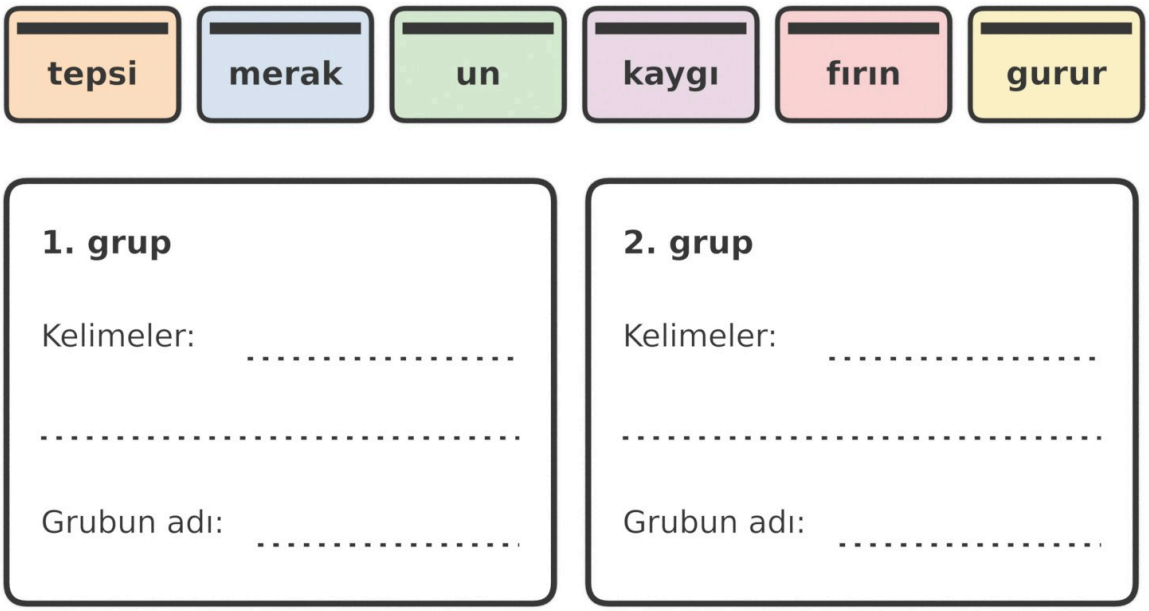
3.2. Metnin bütününden hareketle Vahap Usta'nın iki karakter özelliğini belirleyiniz. Her özelliği metinden bir kanıtla destekleyiniz. (6 puan)

3.3. Anlatıcı neden "Artık her adımımda biraz da Vahap Usta'yı taşıyordum." demektedir? Metnin bütününden yararlanarak açıklayınız. (4 puan)

4. Aşağıdaki metni okuyunuz.

Pazar sabahı ilk kez tek başıma kek yapmaya karar verdim. Tarif defterini açınca içimi bir merak sardı: Başarabilecek miydim? Unu, şekeri ve yumurtaları tezgâha dizdim. Hamuru tepsiye döküp fırına verdikten sonra fırının önünden ayrılmadım. Ya kek kabarmazsa diye büyük bir kaygı duyuyordum. Keki çıkardığımda kenarları biraz yanmıştı ama ortası kabarmıştı. Babam yanık kenarları keserken gülümsedi: “Mutfakta biraz daha pişersen usta bir aşçı olursun.” İlk kekimi yapmanın gururunu bütün gün yaşadım.

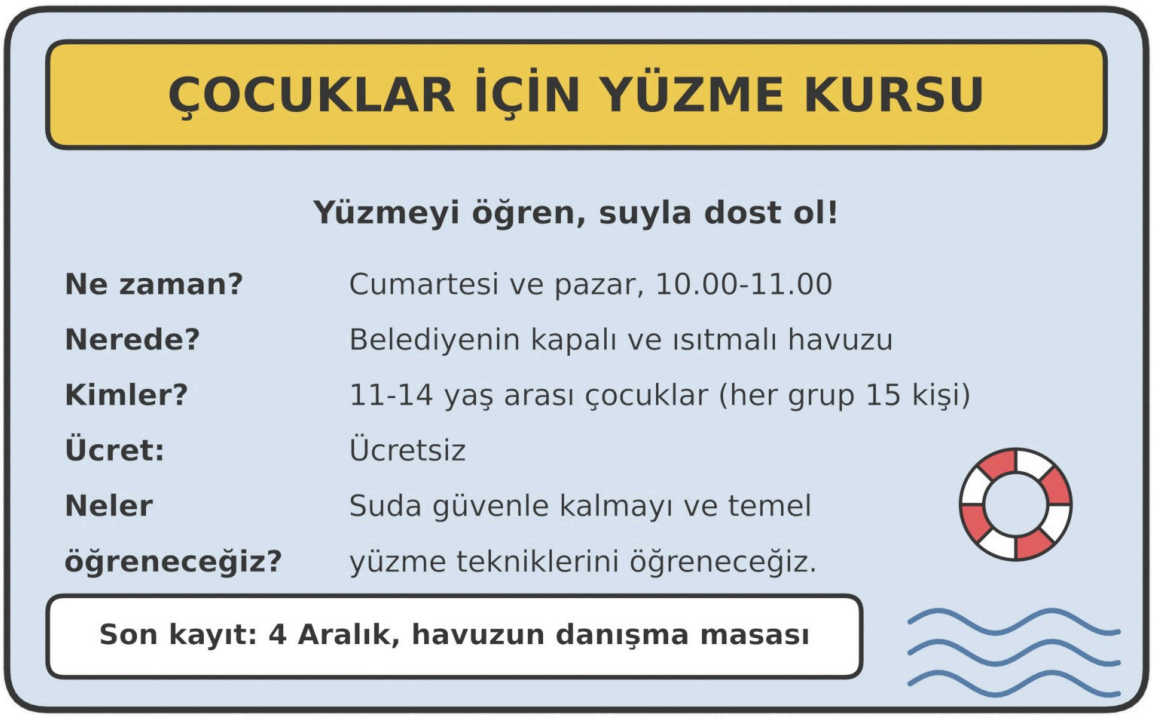
(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



4.1. Kartlardaki kelimeler metinden alınmıştır. Bu kelimeleri beş duyumuzdan biriyle algılanıp algılanamamalarına göre iki gruba ayırarak kutulara yazınız. Ardından her gruba uygun bir ad veriniz. (8 puan)

4.2. Altı çizili sözcükteki “pişmek” kelimesi metinde gerçek anlamıyla mı, mecaz anlamıyla mı kullanılmıştır? Kelimenin metindeki anlamını yazınız. Sonra bu kelimeyi gerçek anlamıyla bir cümlede kullanınız. (4 puan)

5. Okulunuzun panosuna aşağıdaki afiş asılmıştır. Siz bu kursa katılmak istiyorsunuz. Aileniz ise kış aylarında havuza gidip gelirken soğuk alıp hastalanacağınızdan endişe ediyor.



Ailenizden kursa katılmak için izin istediğiniz bir ikna paragrafı yazınız. Yazarken aşağıdaki yönergeleri izleyiniz. (20 puan)

- Paragrafa isteğinizi açıkça dile getiren bir cümleyle başlayınız.
- İsteğinizi en az iki gerekçeye dayandırınız.
- Ailenizin endişesini ortadan kaldıracak bir açıklama ya da öneri sununuz.
- Afişteki bilgilerden en az ikisine yer veriniz.
- Paragrafınızı, izin verildiğinde ortaya çıkacak olumlu sonuçlarla bitiriniz.
- En az altı cümle kullanınız, yazım ve noktalama kurallarına uyunuz.

6. Melis'in okul gazetesi için yazdığı maç haberinin taslağından iki bölüm aşağıdadır.

I. bölüm: Cumartesi günü takımımız ilçe finalinde oynadı. İki takım da çok **iyi** bir mücadele ortaya koydu. Kaptanımız Ekin son saniyede **iyi** bir atış yaptı. Tribündeki arkadaşlarımız da **iyi** bir destek verdi. Maçtan sonra **iyi** bir çorba içip ısındık.

II. bölüm:

- a) Maçtan sonra kardeşini tebrik ettim. (Melis, Ekin'in kardeşini kastediyor.)
- b) Takımımızın bu maçı kesinlikle kazanacağını herhâlde biliyorduk.

6.1. I. bölümdeki dört "iyi" kelimesinin yerine, anlatımı zenginleştirecek ve bağlama uyacak farklı birer kelime yazınız. (8 puan)

6.2. II. bölümdeki iki cümleyi, içerdikleri anlatım sorununu gidererek yeniden yazınız. (8 puan)

7. Asya'nın aşağıdaki anı yazısında numaralı yay ayraçların yerine noktalama işaretleri konulmamış, bazı ikilemeler de yanlış yazılmıştır.

Geçen cumartesi babamın doğum günü için gizlice bir sürpriz hazırladık. Salonu annem, teyzem ve kuzenim **(1)** balonları ablam, dayım ve küçük kardeşim hazırladı. Akşam yemeğine eş, dostu da çağırmıştık. Misafirler gelince ışıkları, televizyonu kapattık **(2)** perdelerin, koltukların arkasına saklandık. Babam kapıdan içeri girince hep birlikte "İyi ki doğdun **(3)**" diye bağırdık. Babam şaşkınlıkla bize döndü:

— Bu sürprizi kim düşündü **(4)**

Ablam bana göz kırptı. Ben de hiçbir şey söylemeden omuz silktim:

— **(5)**

O akşam konu-komşu geç saatlere kadar bizimle eğlendi.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

7.1. Numaralı yerlere konması gereken noktalama işaretlerini numaralarıyla eşleştirerek yazınız. (10 puan)

7.2. Yanlış yazılmış iki ikilemenin doğru yazılışını ve bu ikilemelerin yazımında uyulması gereken kuralı yazınız. (5 puan)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	T.O.7.4. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	TAB2. Okuma; KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme; KB2.4. Çözümleme
2	T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	TAB2. Okuma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme
3	T.O.7.8. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.10. Çıkarım Yapma; KB2.4. Çözümleme
4	T.O.7.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.5. Sınıflandırma; KB2.4. Çözümleme
5	T.Y.7.3. Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme	TAB4. Yazma; KB2.13. Yapılandırma; KB1. Temel Beceriler
6	T.Y.7.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	TAB4. Yazma; KB2.4. Çözümleme; KB2.13. Yapılandırma
7	T.Y.7.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	TAB4. Yazma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
10	*12*	*15*	*12*	*20*	*16*	*15*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 1** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 7. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. Doğru cevap:

1.1. Her kelime için anlama uygun tahmin 2 puan, metinden uygun ipucu 1 puandır (2 × 3 = 6 puan):

- çekingen: utangaç, ürkek, kendini rahat ifade edemeyen, insanların arasına karışmaktan kaçınan (TDK Güncel Türkçe Sözlük: “Her şeyden çekinen, tutuk (kimse); çekinik, ürkek, muhteriz”) **(2 puan)**. İpucu: “Teneffüslerde sıramdan kalkmıyor, öğretmen bir soru sorduğunda cevabını bilsem bile parmak kaldıramıyordum.” **(1 puan)**
- kaynaşmak (kaynaştım): iyi anlaşmak, yakın ilişki kurmak, kısa sürede arkadaş olmak, uyum sağlamak (TDK, mecaz: “Uyuşmak, yakın ilişki kurmak, derinleştirmek, iyi anlaşmak”) **(2 puan)**. İpucu: “sanki yıllardır tanışıyorduk”, “Teneffüslerde artık hep birlikteydik.” ya da “Kahkahalar arasında ayağa kalktığımızda” ifadelerinden biri **(1 puan)**

Doğru yönde ama eksik tahminlere (ör. çekingen için “sessiz”, kaynaşmak için “tanışmak”) 1 puan verilir.

1.2. Kelimenin metindeki anlamı: 4. anlam, “(mecaz) engel” **(2 puan)**. Açıklama: Anlatıcının çekingenliği onunla sınıf arkadaşları arasında bir engel oluşturuyordu. Halat çekme yarışmasından sonra arkadaşlarıyla kaynaştığı ve hep birlikte olmaya başladığı için bu engel ortadan kalkmıştır. Metinde taştan, tuğladan yapılmış gerçek bir duvardan (1. ve 2. anlam) söz edilmemektedir; “sonuç alınamayan yer” anlamı (3. anlam) da metindeki duruma uymaz **(2 puan)**. Gerekçe yazmadan yalnızca doğru numarayı yazan öğrenciye 2 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

1.1. çekingen: utangaç, ürkek. İpucu: Teneffüslerde sırasından kalkmıyor, cevabı bilse bile parmak kaldıramıyordu. kaynaştım: iyi anlaştım, yakın arkadaş oldum. İpucu: Sanki yıllardır tanışıyorlardı, teneffüslerde hep birlikteydiler.

1.2. “duvar” kelimesi metinde 4. anlamda, “engel” anlamında kullanılmıştır. Anlatıcı önceleri çekingen olduğu için arkadaşlarıyla arasında bir engel vardı. Yarışmadan sonra onlarla kaynaşınca bu engel kalktı; “duvar yıkıldı” sözü bunu anlatıyor.

Yanlış cevap: çekingen için “cesur, rahat”, kaynaşmak için “kavga etmek, ayrılmak” gibi metne aykırı tahminler ve metinle ilgisi olmayan ipuçları puan almaz. 1.2. maddede 1, 2 ya da 3. anlamın seçilmesi durumunda bu madde puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. Doğru cevap:

2.1. Sınıf, otoparkın yanındaki grup girişinden girecektir **(2 puan)**. Ana girişte sabahları uzun bir bilet kuyruğu olduğu, sınıfın biletleri ise önceden alındığı için kuyrukta beklememek amacıyla grup girişi seçilmiştir **(2 puan)**. Gerekçe olarak yalnızca "biletler önceden alındı" ya da yalnızca "ana girişte kuyruk var" yazan öğrenciye de gerekçe puanı verilir.

2.2. Fotoğraf çekerken flaş kullanmamaları istenmiştir **(2 puan)**. Çünkü flaş ışığı balıkları ürkütmektedir **(2 puan)**.

2.3. Penguen Adası **(2 puan)**. Notta binanın en soğuk bölümünün içi yapay karla kaplı Penguen Adası olduğu ve tünel ile Dokunma Havuzu'ndan sonra buraya geçileceği belirtilmiştir; planda da soru işaretli bölüm kar taneleriyle gösterilmiştir **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

2.1. Otoparkın yanındaki grup girişinden girecekler. Ana girişte uzun bilet kuyruğu oluyor; biletleri önceden alındığı için kuyrukta beklememek için bu giriş seçilmiş.

2.2. Flaş kullanmamaları istenmiştir çünkü flaş ışığı balıkları ürkütüyor.

2.3. Soru işaretli yer Penguen Adası'dır. Notta binanın en soğuk bölümünün içi karla kaplı Penguen Adası olduğu yazıyor; planda da bu bölümde kar taneleri var.

Yanlış cevap: Ana girişten girileceğini yazmak, fotoğraf çekmenin yasak olduğunu söylemek, soru işaretli yer için "Büyük Akvaryum", "Cam tünel", "Dokunma Havuzu", "Kafeterya" ya da notta geçmeyen bir ad yazmak yanlış kabul edilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. Doğru cevap:

3.1. Ana fikir metinde doğrudan verilmemiştir; metnin bütününden çıkarılmalıdır. Eşyalarımıza değer vermeli, eskiyen bir şeyi hemen atıp yenisini almak yerine onarıp özenle kullanmalıyız; bir şeye emek verenlerin iyiliğine ve emeğine sahip çıkmalıyız **(5 puan)**. “Eşyalarımıza iyi bakmalıyız.” ya da “Eskiyen şeyleri hemen atmamalıyız.” gibi ana fikri yalnızca bir yönüyle yansıtan cevaplara 3 puan; “Ayakkabı tamiri” gibi konuyu yazan cevaplara 1 puan verilir.

3.2. Her özellik 1 puan, metinden uygun kanıt 2 puandır (2 × 3 = 6 puan). Kabul edilen özellik ve kanıtlar:

- Özenli, titiz, işini iyi yapan: Ayakkabıyı “uzun uzun” incelemesi, kenarları tek tek temizlemesi, ayakkabıyı bir gece kalıpta bekletmesi
- Cömert, iyiliksever, kazanç peşinde koşmayan: Ücret olarak yalnızca tabanın parasını alması
- Eşyaya değer veren, israfa karşı olan: “Tabanı gitmiş ama derisi sapasağlam … Bu ayakkabının daha çok yolu var.” diyerek ayakkabının atılmasına karşı çıkması
- Öğretici, yol gösterici: “İşçiliğimin karşılığı, bu ayakkabıya iyi bakman.” diyerek anlatıcıya eşyasına iyi bakmayı öğütlemesi

3.3. Ayakkabı, Vahap Usta’nın emeği, ustalığı ve iyiliği sayesinde yeniden giyilebilir hâle gelmiştir. Anlatıcı ayakkabısını her giydiğinde ustayı, onun emeğini ve öğüdünü hatırlamakta, ona minnet duymaktadır. Ayakkabısına her akşam özenle bakması da ustanın “İşçiliğimin karşılığı, bu ayakkabıya iyi bakman.” sözünü yerine getirdiğini gösterir **(4 puan)**. Yalnızca “Ayakkabıyı Vahap Usta onardığı için.” diyen ve ustanın emeğini, iyiliğini ya da öğüdünü hatırlamayı açıklamayan cevaplara 2 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

3.1. Eşyalarımıza değer vermeli, eskiyen bir şeyi hemen atmak yerine onarıp özenle kullanmalıyız; emek verenlerin iyiliğini unutmamalıyız.

3.2. Vahap Usta titizdir: Ayakkabıyı uzun uzun inceler, kenarları tek tek temizler ve bir gece kalıpta bekletir. Vahap Usta cömerttir: İşçilik parası almaz, yalnızca tabanın parasını alır.

3.3. Çünkü ayakkabısı Vahap Usta’nın emeği ve iyiliği sayesinde yeniden giyilebilir olmuştur. Anlatıcı onu her giydiğinde ustayı ve öğüdünü hatırlar, ona minnet duyar; ayakkabısına iyi bakarak da ustanın istediğini yapar.

Yanlış cevap: Metinle çelişen özellikler (ör. Vahap Usta için “aceleci, paragöz, ilgisiz”), kanıtı metinde bulunmayan özellikler, ana fikir yerine metnin olaylarını özetleyen cevaplar ve 3.3 için sözü gerçek anlamıyla açıklayan cevaplar (ör. “Vahap Usta’yı sırtında taşıyordu.”) puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. Doğru cevap:

4.1. Doğru gruba yazılan her kelime 1 puan (6 × 1 = 6 puan), her grubun doğru adlandırılması 1 puandır (2 × 1 = 2 puan).

- 1. grup: tepsi, un, fırın. Grubun adı: beş duyudan biriyle algılanabilen kelimeler (somut anlamlı kelimeler).
- 2. grup: merak, kaygı, gurur. Grubun adı: beş duyudan biriyle algılanamayan kelimeler (soyut anlamlı kelimeler).

Grupların sırası önemli değildir.

4.2. "pişmek" kelimesi metinde mecaz anlamıyla kullanılmıştır **(1 puan)**. Metindeki anlamı: bir işe alışıp deneyim, beceri ve ustalık kazanmak (TDK Güncel Türkçe Sözlük, mecaz: "İşe alışıp beceri ve ustalık kazanmak, zorlukları göğüslemek") **(1 puan)**. Kelimenin gerçek anlamıyla, yani yiyeceklerin ateşte, fırında ya da kaynar suda ısı etkisiyle yenilebilir duruma gelmesi anlamıyla kullanıldığı doğru bir cümle (TDK 1. anlam) **(2 puan)**. Kelimenin "meyvenin olgunlaşması" ya da "tuğla, çömlek gibi nesnelerin ısıyla sertleşmesi" gibi bir yan anlamıyla (TDK 2. ve 3. anlam) kurulan doğru cümlelere 1 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

4.1. 1. grup: tepsi, un, fırın – Beş duyudan biriyle algılanabilen (somut) kelimeler. 2. grup: merak, kaygı, gurur – Beş duyudan biriyle algılanamayan (soyut) kelimeler.

4.2. Mecaz anlamıyla kullanılmıştır. Metinde "bir işte deneyim kazanıp ustalaşmak" anlamına gelir. Gerçek anlamıyla cümle: Fırındaki börek kırk dakikada pişti.

Yanlış cevap: Kelimelerin karışık gruplanması (ör. "kaygı"nın somut grupta yer alması) ilgili kelimelerin puanını kaldırır. Grupları "mutfakta kullanılanlar", "kısa kelimeler" gibi istenen ölçüte uymayan adlarla adlandırmak, "pişmek" kelimesinin metinde gerçek anlamda kullanıldığını söylemek ve gerçek anlam yerine mecaz anlamla kurulan cümleler (ör. "Kardeşim bu oyunda iyice pişti.", "Güneşin altında piştik.") puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Paragraf aşağıdaki ölçütlere göre puanlanır.

Ölçüt	Puan	Açıklama
İstek (giriş)	3	Kursa katılma isteği giriş cümlesinde açıkça belirtilmiştir (3). İstek paragrafın ortasında ya da belirsiz biçimde verilmiştir (1).
Gerekçeler	6	İsteği destekleyen iki ayrı ve inandırıcı gerekçe vardır (ör. yüzmeyi öğrenmenin suda güvenliği sağlaması, sağlıklı ve hareketli olma, sporla kendine güven kazanma, yaz tatilinde denizde rahat yüzebilme, yeni arkadaşlar edinme); her gerekçe 3 puan. Gerekçe yalnızca "Çok istiyorum." biçimindeyse 1 puan.
Endişeyi gidermeye yönelik açıklama	4	Ailenin hastalanma endişesine somut bir çözüm ya da açıklama getirilmiştir (ör. havuzun kapalı ve suyunun ısıtılmış olması, çıkışta saçları kurutup kalın giyinme sözü, dersin gündüz saatlerinde olması) (4). Endişeye değinilmiş ama çözüm sunulmamıştır (2).
Olumlu sonuçlar	3	İstek kabul edildiğinde ortaya çıkacak faydalar paragrafın sonunda anlatılmıştır (3). Fayda var ama sonuç bölümünde değildir ya da çok genel kalmıştır (1).
Afişteki bilgilerin kullanımı	2	Afişteki bilgilerden (gün, saat, yer, havuzun kapalı ve ısıtmalı olması, yaş aralığı, kontenjan, ücretsiz olması, kursta öğretilecekler, son kayıt tarihi ve yeri) ikisi doğru kullanılmıştır; her bilgi 1 puan.
Anlatım, yazım ve noktalama	2	En az altı cümle vardır; cümleler bağlantı ifadeleriyle (çünkü, ayrıca, ama, bu sayede vb.) birbirine bağlanmış, yazım ve noktalama hataları anlamı bozmamıştır (2). Birkaç yazım-noktalama hatası ya da altıdan az cümle vardır (1).

Örnek doğru cevap: Sevgili annem ve babam, belediyenin açtığı yüzme kursuna katılmak için izninizi istiyorum. Yüzme bilmek, insanın suda kendini güvende hissetmesini sağlayan çok önemli bir beceridir. Ayrıca düzenli yüzmek beni hem daha sağlıklı hem de daha hareketli biri yapar. Kurs ücretsiz ve her grupta yalnızca on beş kişi var. Bu fırsatı kaçırmak istemiyorum. Kış aylarında hastalanacağımdan endişe ettiğinizi biliyorum ama havuz kapalı ve suyu ısıtılıyor. Üstelik dersler cumartesi ve pazar günleri saat 10.00 ile 11.00 arasında, yani gündüz yapılacak. Havuzdan çıkınca saçlarımı iyice kurutacağıma, kalın giyinip başımı örteceğime söz veriyorum. İzin verirseniz yaz tatilinde denize girdiğimizde benim için endişelenmenize gerek kalmayacak, ben de kendime daha çok güvenen biri olacağım. (3 + 6 + 4 + 3 + 2 + 2 = 20 puan)

Yanlış cevap: Kursu yalnızca tanıtan, ailenin endişesine hiç değinmeyen, isteği belirtmeyen ya da öyküleyici bir anıya dönüşen metinler ilgili ölçütlerden puan alamaz. Afişte yer almayan bilgilerin (ör. "Kurs hafta içi akşamları yapılacak.") kullanılması o bilgi için puan kaybettirir. Konu dışı metinlere ve maddeler hâlinde yazılmış cevaplara en fazla 6 puan verilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. Doğru cevap:

6.1. Bağlama uygun her kelime 2 puandır (4 × 2 = 8 puan). Aynı kelimenin birden fazla yerde kullanılması tekrar sayılır ve yalnızca bir kez puan alır. Kabul edilebilecek kelimelerden bazıları:

- "çok iyi bir mücadele" (kelime, önündeki "çok" ile uyumlu olmalıdır): çetin, zorlu, çekişmeli, heyecanlı
- "iyi bir atış": isabetli, harika, kusursuz, muhteşem, etkileyici
- "iyi bir destek": coşkulu, büyük, güçlü, içten
- "iyi bir çorba": sıcacık, lezzetli, nefis, doyurucu

6.2. Her cümlenin sorunu giderilerek doğru yazılması 4 puandır (2 × 4 = 8 puan). Sorunu gideren değişiklik yapılmış ama cümle yeni bir anlatım bozukluğuyla yazılmışsa 2 puan verilir.

- a) Anlam belirsizliği vardır: "kardeşini" sözcüğünün "senin kardeşini" mi yoksa "onun kardeşini" mi anlattığı belli değildir. Doğrusu: "Maçtan sonra Ekin'in kardeşini tebrik ettim." ya da "Maçtan sonra onun kardeşini tebrik ettim." **(4 puan)**
- b) Anlamca çelişen sözcükler bir arada kullanılmıştır: kesinlik bildiren "kesinlikle" ile ihtimal bildiren "herhâlde" aynı yargıda yer alamaz. Doğrusu: "Takımımızın bu maçı kesinlikle kazanacağını biliyorduk." ya da "Takımımızın bu maçı herhâlde kazanacağını düşünüyorduk." **(4 puan)**

Örnek doğru cevap:

6.1. İki takım da çok çekişmeli bir mücadele ortaya koydu. Kaptanımız Ekin son saniyede isabetli bir atış yaptı. Tribündeki arkadaşlarımız da coşkulu bir destek verdi. Maçtan sonra sıcacık bir çorba içip ısındık.

6.2. a) Maçtan sonra Ekin'in kardeşini tebrik ettim. b) Takımımızın bu maçı kesinlikle kazanacağını biliyorduk.

Yanlış cevap: "iyi" yerine bağlama uymayan kelimeler (ör. "yavaş bir atış", "sessiz bir destek", "soğuk bir çorba") yazmak, II. bölümdeki cümleleri değiştirmeden yeniden yazmak ya da sorunu gidermeyen değişiklikler yapmak (ör. "Maçtan sonra kardeşini sevinçle tebrik ettim.", "Takımımızın bu maçı kesinlikle kazanacağını herhâlde düşünüyorduk.") puan almaz. Dört yerde de aynı kelimeyi kullanan öğrenci bu kelime için yalnızca bir kez puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. Doğru cevap:

7.1. Her doğru noktalama işareti 2 puandır (5 × 2 = 10 puan):

- (1) noktalı virgül (;) – Cümle içinde virgülle ayrılmış takımları (annem, teyzem ve kuzenim / ablam, dayım ve küçük kardeşim) birbirinden ayırır.
- (2) noktalı virgül (;) – Ögeleri arasında virgül bulunan sıralı cümleleri (ışıkları, televizyonu kapattık / perdelerin, koltukların arkasına saklandık) birbirinden ayırır.
- (3) ünlem işareti (!) – Sevinç, coşku gibi duyguları bildiren cümlenin sonuna konur.
- (4) soru işareti (?) – Soru bildiren cümlenin sonuna konur.
- (5) üç nokta (…) – Karşılıklı konuşmalarda verilmeyen, eksik bırakılan cevabı gösterir.

İşaretin adını ya da işaretin kendisini yazmak yeterlidir; görevini açıklamak gerekmez.

7.2. “eş, dostu” yerine “eş dostu” **(2 puan)**; “konu-komşu” yerine “konu komşu” **(2 puan)**. Kural: İkilemeler ayrı yazılır; aralarına kısa çizgi ya da virgül konmaz **(1 puan)**.

Örnek doğru cevap:

7.1. (1) ; (2) ; (3) ! (4) ? (5) …

7.2. eş dostu, konu komşu. İkilemeler ayrı yazılır, aralarına kısa çizgi ya da virgül konmaz.

Yanlış cevap: (1) ve (2) için virgül ya da nokta, (3) için nokta, (5) için nokta, soru işareti ya da ünlem işareti yazılması yanlış kabul edilir. (1) ve (2) numaralı yerlerin iki yanındaki sözcük gruplarında zaten virgül bulunduğu için bu yerlere konan virgül takımları ve cümleleri birbirinden ayıramaz. 7.2. maddede doğru yazılmış kelimelerin (ör. “doğum günü”, “küçük kardeşim”) yanlış diye gösterilmesi ve ikilemelerin “eşdost”, “konukomşu” biçiminde düzeltilmesi puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.