TÜRKÇE

5. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 4 · 2. SÜRÜM

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Aşağıdaki metni okuyunuz ve çizimi inceleyiniz. Soruları metinden hareketle cevaplayınız.

BEŞTAŞ

Beştaş, çocukların el ile gözü birlikte kullanma becerisini geliştiren geleneksel bir oyundur. Oyun, fındık büyüklüğünde beş küçük taşla oynanır. Oyuncu önce taşları yere serper. Sonra bir taşı havaya atar, o taş düşmeden yerdeki taşlardan birini alır ve havadaki taşı da aynı elle yakalar. Bu hareket, yerdeki taşlar bitene kadar sürer. Oyun; birler, ikiler, üçler ve dörtler gibi aşamalarla gittikçe zorlaşır. Havaya attığı taşı yakalayamayan ya da yerden alması gereken taşları alamayan oyuncunun sırası biter ve sıra rakibe geçer. Bütün aşamaları ilk tamamlayan oyuncu oyunu kazanır. Taşlar küçük olduğu için oyun bitince hepsi toplanıp bir kesede saklanır.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



1.1. Metne göre bir oyuncunun sırası hangi durumlarda biter? (5 puan)

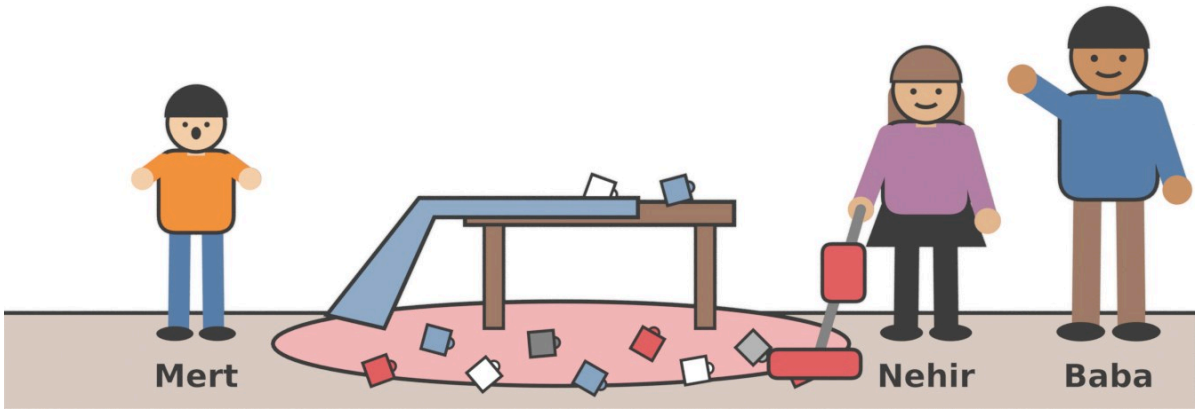
1.2. Bu metnin ana düşüncesi nedir? Metinden yararlanarak yazınız. (5 puan)

2. Aşağıdaki metni okuyunuz. Soruları metinden hareketle cevaplayınız.

DAĞILAN YAPBOZ

Nehir ile küçük kardeşi Mert, bir haftadır salondaki sehpanın üzerinde beş yüz parçalık bir yapboz yapıyordu. Pazar akşamı yalnızca birkaç parça kalmıştı. Mert, mutfaktan su almak için koşarken ayağı sehpa örtüsünün sarkan ucuna takıldı. Örtü kayınca yapboz yere döküldü, parçalar halının her yanına dağıldı. Nehir, parçaları çabucak toplamak için süpürgeyi getirdi. Babaları hemen "Dur, süpürgeyi çalıştırma! Küçük parçalar süpürgenin içine çekilir, sonra onları bulamayız." diye seslendi. Üçü birlikte parçaları tek tek topladılar. Mert çok üzgündü, yapbozu bırakmak istiyordu. Babaları eline bir kenar parçası alıp gülümsedi: "Bozulan bir işi yeniden yapmak, ilk seferkinden kolaydır. Çünkü artık nereden başlayacağını biliyorsun." İki kardeş o gece yapbozun kenarlarını yeniden tamamladı.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



2.1. Yapbozun yere dökülmesine ne sebep olmuştur? (5 puan)

2.2. Babaları, Nehir'in süpürgeyi çalıştırmasına neden engel olmuştur? (5 puan)

2.3. Babanın elinde kenar parçasıyla söylediği sözlerde verilmek istenen mesaj nedir? (5 puan)

3. Mahallenin yakınındaki şehir ormanının giriş kapısında aşağıdaki bilgi görseli asılıdır.



Görseldeki bilgileri inceleyerek soruları cevaplayınız.

3.1. Kartlardaki ayak izi simgeleri hangi bilgiyi vermektedir? Görselden yararlanarak açıklayınız. (5 puan)

3.2. Tekerlekli sandalye kullanan bir arkadaşıyla yürüyüşe çıkmak isteyen bir öğrenci hangi yolları seçebilir? Görselden kanıt göstererek yazınız. (5 puan)

3.3. Yürüyüş için yalnızca bir saati olan bir aile hangi yolları seçebilir? Nedenini açıklayınız. (5 puan)

3.4. Bu bilgi görseli hangi amaçla hazırlanmış olabilir? Görseldeki bilgilerden hareketle açıklayınız. (5 puan)

4. Okul kantininin yanındaki duyuru panosunda aşağıdaki afiş yer almaktadır.



Afişte verilen bilgilerden ve çizimlerden yararlanarak soruları cevaplayınız.

4.1. Atölye hangi tarihte, saat kaçta ve nerede yapılacaktır? (5 puan)

4.2. Evinden üç eski tişört getiren bir öğrenci atölyede kaç çanta yapabilir? Afişteki hangi bilgilerden yararlandığınızı yazınız. (5 puan)

4.3. Afişteki slogan ile tişörtün çantaya dönüştüğünü gösteren çizim, okuyucuya hangi mesajı vermektedir? (5 puan)

5. Aşağıdaki metni okuyunuz.

PAZAR YERİNDE

Cumartesi sabahı annemle mahallemizin pazarına gittik. Pazarcılar bağıra bağıra mallarını tanıtıyordu. Annem önce bir tezgâhtan domates ve **sarı** limonlar aldı. Sonra yan tezgâhtaki biberlere baktı. Satıcı, biberlerin bu hafta çok **ucuz** olduğunu söyledi. Akşam bize **konuk** gelecekti. Bu yüzden annem bir kilo da mandalina aldı. Eve döndüğümüzde ellerimizdeki fileler ağzına kadar **dolu**ydu.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

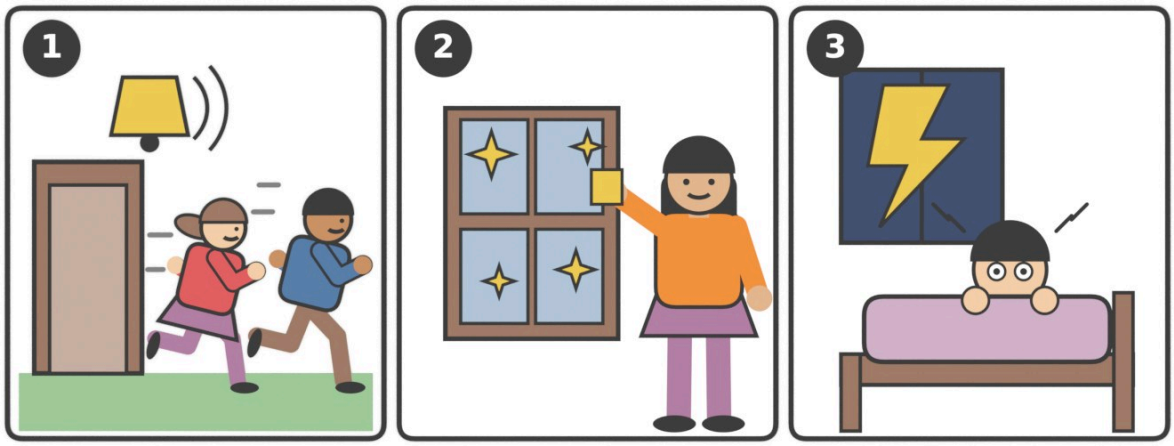
Aşağıdaki bilgi kartında kelimeler arasındaki bazı anlam ilişkileri birer örnekle hatırlatılmıştır.



5.1. Metinden hareketle tablodaki görevleri yapınız. (15 puan)

Görev	Cevabınız
a) “konuk” kelimesinin eş anlamlısını yazınız.	.....
b) “dolu” kelimesini metindekinden farklı bir anlamda kullanarak bir cümle kurunuz.	.....
c) “ucuz” kelimesinin zıt anlamlısını yazınız.	.....
ç) Metindeki ikilemeyi bulunuz.	.....
d) “sarı” kelimesini pekiştirerek yazınız.	.....

6. Aşağıdaki çizimleri inceleyiniz. Her çizim, aynı numaralı cümlede anlatılan durumu göstermektedir.



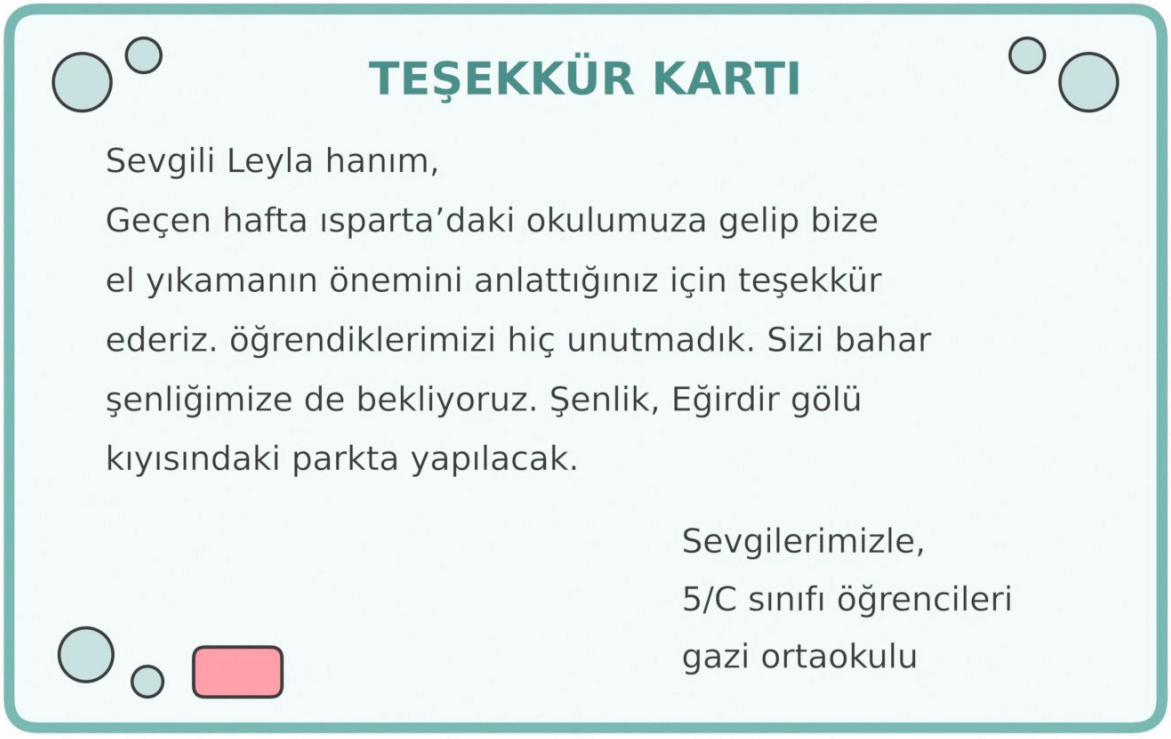
Aşağıdaki cümleleri, anlamlarını değiştirmeden ve ayraç içinde istenen söz varlığı unsurunu kullanarak yeniden yazınız.

6.1. Zil çalınca öğrenciler aceleyle bahçeye çıktı. (Bir ikileme kullanınız.) (5 puan)

6.2. Annemin sildiği camlar çok temiz görünüyordu. (Bir pekiştirme kullanınız.) (5 puan)

6.3. Gök gürleyince küçük kardeşim çok korktu. (Bir deyim kullanınız.) (5 puan)

7. 5/C sınıfı öğrencileri, okullarına gelip el temizliği hakkında sohbet eden hemşireye aşağıdaki teşekkür kartını yazmıştır. Kartta büyük harflerin kullanımıyla ilgili kurallara uyulmayan beş yer vardır.



TEŞEKKÜR KARTI

Sevgili Leyla hanım,

Geçen hafta ısparta'daki okulumuza gelip bize el yıkamanın önemini anlattığınız için teşekkür ederiz. öğrendiklerimizi hiç unutmadık. Sizi bahar şenliğimize de bekliyoruz. Şenlik, Eğirdir gölü kıyısındaki parkta yapılacak.

Sevgilerimizle,
5/C sınıfı öğrencileri
gazi ortaokulu

7.1. Karttaki yazım yanlışlarını bulunuz. Her birinin doğrusunu ve hangi kurala uyulmadığını tabloya yazınız. (10 puan)

Karttaki yanlış	Doğru yazılışı	Uyulmayan kural
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	T.O.5.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	KB1.7. Belirleme; KB2.4. Çözümleme Becerisi
2	T.O.5.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	KB1.7. Belirleme; KB2.4. Çözümleme Becerisi
3	T.O.5.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	KB2.4. Çözümleme Becerisi; KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi; KB2.14. Yorumlama Becerisi
4	T.O.5.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	KB2.4. Çözümleme Becerisi; KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi; KB2.14. Yorumlama Becerisi
5	T.O.5.20. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	KB2.4. Çözümleme Becerisi; KB2.5. Sınıflandırma Becerisi
6	T.Y.5.13. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	KB1.3. Yazma; KB2.13. Yapılandırma Becerisi
7	T.Y.5.16. Yazım ve noktalama işaretleriyle ilgili kuralları uygulayabilme	KB1.3. Yazma; KB1.7. Belirleme

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
10	*15*	*20*	*15*	*15*	*15*	*10*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 4** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 5. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. Doğru cevap:

1.1. Oyuncunun havaya attığı taşı yakalayamadığında ve yerden alması gereken taşları alamadığında sırasının bittiğini yazma **(5 puan)**. Bu iki durumdan yalnızca birini yazan cevaplar 3 puan alır.

1.2. "Beştaş, çocukların el ile gözü birlikte kullanma becerisini geliştiren geleneksel bir oyundur." cümlesini ya da bu anlamı veren bir cümleyi yazma **(5 puan)**. Yalnızca "Beştaş geleneksel bir oyundur." ya da yalnızca "Beştaş el becerisini geliştirir." gibi ana düşüncenin bir bölümünü veren cevaplar 2 puan alır.

Örnek doğru cevap:

1.1. Havaya attığı taşı yakalayamayan ya da yerden alması gereken taşları alamayan oyuncunun sırası biter ve sıra rakibe geçer.

1.2. Beştaş, çocukların el ile gözü birlikte kullanma becerisini geliştiren geleneksel bir oyundur.

Yanlış cevap: 1.1'de "Taşları kesesine koyunca.", "Rakibi güldürünce." gibi metinde yer almayan durumlar; 1.2'de "Oyun fındık büyüklüğünde beş taşla oynanır.", "Taşlar bir kesede saklanır." gibi ayrıntı cümlelerinin ana düşünce olarak yazılması puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. Doğru cevap:

2.1. Mert'in koşarken ayağının sehpa örtüsünün sarkan ucuna takılmasını **(3 puan)** ve örtünün kayarak yapbozu yere düşürmesini **(2 puan)** yazma.

2.2. Küçük yapboz parçalarının süpürgenin içine çekileceğini, sonra bu parçaların bulunamayacağını (yapbozun eksik kalacağını) yazma **(5 puan)**. Yalnızca "Süpürge zarar verir." yazılıp neyin olacağı belirtilmezse 2 puan verilir.

2.3. Bozulan bir iş karşısında vazgeçmeden yeniden başlamak gerektiği, ilk denemede öğrenilenlerin (deneyimin) işi yeniden yapmayı kolaylaştıracağı mesajını yazma **(5 puan)**. Babanın sözünü açıklayarak ilk denemede öğrenilenlerin işi kolaylaştıracağını yazan cevaplar da (ör. "Bir işi ikinci kez yapmak, nereden başlayacağımızı bildiğimiz için daha kolaydır.") tam puan alır. Yalnızca "Vazgeçmemeliyiz." gibi mesajı genel olarak veren cevaplar 3 puan alır.

Örnek doğru cevap:

2.1. Mert koşarken ayağı sehpa örtüsünün sarkan ucuna takılmış, örtü kayınca da yapboz yere dökülmüştür.

2.2. Küçük parçalar süpürgenin içine çekilir ve bir daha bulunamazdı. Babaları yapbozun eksik kalmasını istemediği için Nehir'i durdurmuştur.

2.3. Bir işimiz bozulduğunda vazgeçmemeli, yeniden başlamalıyız. İlk seferde öğrendiklerimiz sayesinde ikinci deneme daha kolay olur.

Yanlış cevap: 2.1'de "Nehir yapbozu yere attı.", "Rüzgâr parçaları uçurdu." gibi metinde yer almayan sebeplerin yazılması; 2.2'de "Süpürge bozuktu.", "Gürültü yapmasın diye." gibi metne dayanmayan cevaplar; 2.3'te "Evde koşulmaz.", "Yapboz sehpada yapılmamalıdır." gibi metnin mesajını yansıtmayan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. Doğru cevap:

3.1. Ayak izlerinin yolun zorluk derecesini gösterdiğini belirtme **(1 puan)**; bir ayak izinin yolun kolay olduğunu gösterdiğini yazma **(2 puan)**; ayak izi sayısı arttıkça yolun zorlaştığını, üç ayak izinin zor bir yolu gösterdiğini yazma **(2 puan)**.

3.2. Göl Çevresi **(2 puan)** ve Dere Yolu **(2 puan)**; kanıt olarak bu iki yolun kartında tekerlekli sandalye simgesinin bulunduğunu belirtme **(1 puan)**.

3.3. Çam Yolu **(2 puan)** ve Göl Çevresi **(2 puan)**; neden olarak Çam Yolu'nun 40 dakika, Göl Çevresi'nin 45 dakika sürdüğünü, yani bir saatten kısa olduğunu ya da Dere Yolu'nun 1 saat 15 dakika, Tepe Yolu'nun 2 saat 30 dakika sürdüğünü belirtme **(1 puan)**.

3.4. Şehir ormanındaki yürüyüş yollarını tanıtmak; her yolun uzunluğunu, süresini, zorluğunu ve kimlere uygun olduğunu göstererek ziyaretçilerin kendilerine uygun yolu seçmesine yardım etmek ya da insanları doğada yürüyüş yapmaya özendirmek amaçlarından birini görselden hareketle açıklama **(5 puan)**. Yalnızca "bilgi vermek için" yazılıp neyle ilgili bilgi verildiği belirtilmezse 2 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

3.1. Ayak izleri yolun ne kadar zor olduğunu gösterir. Bir ayak izi kolay yolu, iki ayak izi orta zorluktaki yolu, üç ayak izi zor yolu anlatır.

3.2. Göl Çevresi ve Dere Yolu seçilebilir, çünkü bu iki yolun kartında tekerlekli sandalye simgesi vardır.

3.3. Çam Yolu ya da Göl Çevresi seçilebilir. Çam Yolu 40 dakika, Göl Çevresi 45 dakika sürer; ikisi de bir saatten kısadır. Dere Yolu ve Tepe Yolu bir saatten uzun sürer.

3.4. Bu görsel, şehir ormanındaki yürüyüş yollarını tanıtmak ve her yolun uzunluğunu, süresini, zorluğunu göstererek ziyaretçilerin kendilerine uygun yolu seçmesini sağlamak için hazırlanmıştır.

Yanlış cevap: 3.1'de simgelerin "yolda ayak izi olduğunu", "yolun çamurlu olduğunu" anlattığının söylenmesi ve zorluk bilgisiyle ilişkilendirilmemesi; 3.2'de Çam Yolu ya da Tepe Yolu'nun, 3.3'te Dere Yolu ya da Tepe Yolu'nun yazılması (doğru yolların yanına yanlış bir yol eklenirse eklenen her yanlış yol için 1 puan düşülür); 3.4'te "ormanı süslemek için", "bilet satmak için" gibi görselle ilgisi olmayan amaçlar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. Doğru cevap:

4.1. 16 Aralık 2026 Çarşamba günü **(2 puan)**, saat 14.00-15.30 arasında **(1 puan)**, görsel sanatlar atölyesinde **(2 puan)**.

4.2. İki çanta yapabileceğini yazma **(2 puan)**; “Her çanta için 1 eski tişört getir.” **(1 puan)** ve “Bir öğrenci en fazla 2 çanta yapabilir.” **(1 puan)** kurallarını yazma; üç tişörtün üç çantaya yeteceğini ama kurala göre bir öğrencinin en fazla iki çanta yapabileceğini açıklama **(1 puan)**. “Makaslar atölyede verilir.” kuralının ayrıca yazılması puanı etkilemez.

4.3. Eski eşyaların atılmak yerine yeniden kullanılması (dönüştürülmesi) gerektiği; eski bir tişörtten yapılan bez çantanın naylon poşet yerine kullanılabileceği, böylece çöpün azalacağı ve doğanın korunacağı mesajını yazma **(5 puan)**. Çizimi yalnızca “tişört çantaya dönüşmüş” diye açıklayıp mesajı (yeniden kullanma, poşet yerine bez çanta, çöpü azaltma) belirtmeyen cevaplar 2 puan alır.

Örnek doğru cevap:

4.1. Atölye 16 Aralık 2026 Çarşamba günü saat 14.00 ile 15.30 arasında görsel sanatlar atölyesinde yapılacaktır.

4.2. İki çanta yapabilir. Afişte her çanta için 1 eski tişört getirilmesi gerektiği yazıyor; üç tişört üç çantaya yeter. Ama afişte bir öğrencinin en fazla 2 çanta yapabileceği de yazıyor. Bu yüzden öğrenci iki çanta yapabilir.

4.3. Eski tişörtlerimizi çöpe atmak yerine onlardan bez çanta yapabiliriz. Alışverişte naylon poşet yerine bu çantaları kullanırsak çöp azalır, doğa korunur.

Yanlış cevap: 4.1’de tarihin ya da yerin yanlış yazılması (ör. “16 Kasım”, “okul kantini”); 4.2’de “üç çanta”, “altı çanta” gibi kurallarla uyuşmayan sayılar; 4.3’te “Yeni tişört satın almalıyız.”, “Poşetler daha kullanışlıdır.” gibi afişle çelişen mesajlar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Her görev 3 puandır (5 × 3 = 15 puan).

- a) misafir **(3 puan)**. TDK'de verilen "mihman" da doğru kabul edilir. (TDK Güncel Türkçe Sözlük: konuk "Bir yere veya birinin evine kısa bir süre kalmak için gelen kimse; misafir, mihman".)
- b) "dolu" kelimesinin "içi boş olmayan" dışındaki bir anlamda kullanıldığı anlamlı bir cümle **(3 puan)**. Örneğin yağış anlamında ("Dün akşam fındık büyüklüğünde dolu yağdı.") ya da "boş vakti olmayan, meşgul" anlamında ("Ablamın bu hafta programı çok dolu."). Cümlede kelime metindekiyle aynı anlamda kullanılırsa puan verilmez; "Otobüs çok doluydu." gibi "boş yeri kalmamış" anlamındaki cümleler de metindeki anlama denk sayılır. (TDK: dolu "Havada su buğusunun birden yoğunlaşıp katılaşmasından oluşan ... buz parçaları durumunda yere hızla düşen bir yağış türü".)
- c) pahalı **(3 puan)**. (TDK: ucuz "Fiyatı yüksek olmayan ... pahalı karşıtı".)
- ç) bağıra bağıra **(3 puan)**.
- d) sapsarı **(3 puan)**. Kelime ayrı yazılırsa ("sap sarı") 2 puan verilir. (TDK: sapsarı "Her yanı sarı, çok sarı".)

Örnek doğru cevap:

Görev	Cevabınız
a)	misafir
b)	Dün akşam bahçemize iri taneli dolu yağdı.
c)	pahalı
ç)	bağıra bağıra
d)	sapsarı

Yanlış cevap: a) için "komşu, akraba"; b) için "Bardağım suyla dolu.", "Çantam kitap dolu." gibi metindeki anlamla kurulan cümleler; c) için "bol, taze, az"; ç) için "ağzına kadar" ya da "mandalina"; d) için "sarımsı, açık sarı" gibi cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Her cümlede istenen söz varlığı unsurunun doğru seçilip bağlama uygun kullanılması 3 puan, cümlenin anlamının korunması ve yazımının doğru olması 2 puandır (3 × 5 = 15 puan).

6.1. “Aceleyle” anlamını veren bir ikileme: “koşa koşa”, “apar topar”, “hızlı hızlı”, “çabuk çabuk” vb. **(3 puan)**; anlamı koruyan doğru cümle **(2 puan)**. (TDK Güncel Türkçe Sözlük: apar topar “Telaş ve acele ile”.) Anlamı değiştiren ikilemeler (ör. “yavaş yavaş”, “ağır ağır”, “güle oynaya”) puan almaz.

6.2. “Çok temiz” anlamını veren pekiştirme: “tertemiz” **(3 puan)**; anlamı koruyan doğru cümle **(2 puan)**. (TDK: tertemiz “Çok temiz, her yanı temiz”.) Pekiştirmenin ayrı yazılması (ör. “ter temiz”) yazım ölçütünden puan kaybettirir. “Pırıl pırıl”, “tiril tiril” gibi ikilemeler pekiştirme olmadığı için söz varlığı ölçütünden puan almaz.

6.3. “Çok korkmak” anlamını veren bir deyim: “ödü kopmak (patlamak)”, “yüreği ağzına gelmek”, “dizlerinin bağı çözülmek”, “tüyleri diken diken olmak” vb. **(3 puan)**; anlamı koruyan doğru cümle **(2 puan)**. (TDK: ödü kopmak (veya patlamak) “çok korkmak”; yüreği ağzına gelmek “birdenbire çok korkmak ...”.)

Örnek doğru cevap:

6.1. Zil çalınca öğrenciler koşa koşa bahçeye çıktı.

6.2. Annemin sildiği camlar tertemiz görünüyordu.

6.3. Gök gürleyince küçük kardeşimin ödü koptu.

Yanlış cevap: 6.1’de ikileme yerine tek kelime kullanılması (ör. “hızla”); 6.2’de pekiştirme yerine “temizce”, “parlak” gibi kelimelerin kullanılması; 6.3’te deyim yerine “büyük bir korku yaşadı” gibi deyim olmayan ifadelerin ya da anlamı uymayan deyimlerin (ör. “ağzı kulaklarına vardı”) kullanılması ilgili ölçütlerde puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. **Doğru cevap:** Her yanlış için doğru yazılış 1 puan, ilgili kural 1 puandır (5 × 2 = 10 puan). Yanlışların tabloya hangi sırayla yazıldığı önemli değildir.

Karttaki yanlış	Doğru yazılışı	Uyulmayan kural
Leyla hanım	Leyla Hanım	Kişi adlarından sonra gelen saygı sözleri (hanım, bey) büyük harfle başlar.
ısparta'daki	Isparta'daki	Şehir (il) adları büyük harfle başlar.
öğrendiklerimizi	Öğrendiklerimizi	Cümleler büyük harfle başlar.
Eğirdir gölü	Eğirdir Gölü	Yer adlarında, özel addan sonra gelen ve türü bildiren kelimeler (göl, dağ, deniz vb.) de büyük harfle başlar.
gazi ortaokulu	Gazi Ortaokulu	Kurum ve kuruluş (okul) adlarındaki her kelime büyük harfle başlar.

Doğru yazılışı veren ancak kuralı yazmayan cevaplar o yanlış için 1 puan alır. Kural, öğrencinin kendi cümleleriyle doğru açıklanırsa tam puan verilir.

Örnek doğru cevap:

Karttaki yanlış	Doğru yazılışı	Uyulmayan kural
Leyla hanım	Leyla Hanım	Addan sonra gelen saygı sözü büyük harfle başlar.
ısparta'daki	Isparta'daki	Şehir adı büyük harfle başlar.
öğrendiklerimizi	Öğrendiklerimizi	Cümlenin ilk kelimesi büyük harfle başlar.
Eğirdir gölü	Eğirdir Gölü	Göl adlarında "göl" kelimesi de büyük yazılır.
gazi ortaokulu	Gazi Ortaokulu	Okul adındaki kelimeler büyük harfle başlar.

Yanlış cevap: Kartta doğru yazılmış yerlerin yanlış olarak gösterilmesi (ör. "Sevgili", "5/C", "Sevgilerimizle"), yanlışın bulunup doğru yazılışının yine hatalı verilmesi (ör. "İsparta'daki", "gazi Ortaokulu") ve kurala aykırı açıklamalar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.