TÜRKÇE

5. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 3 · 2. SÜRÜM

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

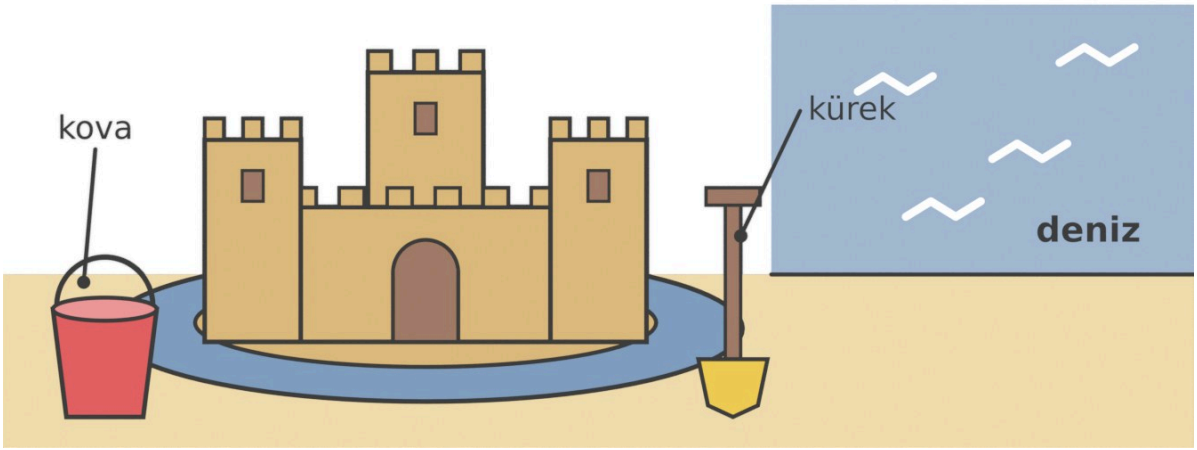
Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Aşağıdaki metni okuyunuz. Soruyu metinden hareketle cevaplayınız.

KUMDAN KALE

Geçen yaz kuzenim Ada ile kumsalda bir kale yapmaya karar verdik. Islak kumu kovalara doldurup ters çevirdik, kuleleri yan yana dizdik. Dalgalar kaleye ulaşmasın diye çevresine derin bir hendek kazdık. Dalgaların getirdiği su bu çukura doluyor, kalemize ulaşamıyordu. Akşama doğru kale öyle heybetli olmuştu ki kumsaldaki küçük çocuklar ona hayranlıkla bakıyor ama yanına yaklaşmaya çekiniyordu. Eve dönerken Ada birden durdu. Kalenin hiç fotoğrafını çekmemiştik. “Keşke bir tane olsun çekseydik!” diyerek yol boyunca hayıflandı. Ben de o akşam kalenin resmini çizip Ada’ya hediye ettim.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



1.1. Altı çizili kelimelerin her biri için anlamı bulmanızı kolaylaştıran bir ifadeyi metinden seçip tabloya yazınız. Bu ipuçlarından yararlanarak kelimelerin anlamını tahmin ediniz. (15 puan)

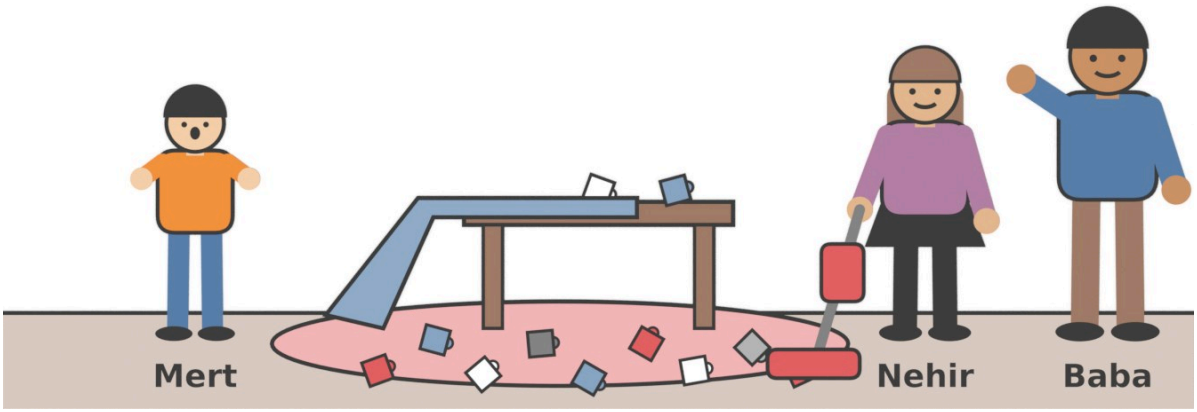
Kelime	Tahmin ettiğim anlam	Bana yol gösteren ifade
hendek	.....	.....
heybetli	.....	.....
hayıflanmak	.....	.....

2. Aşağıdaki metni okuyunuz. Soruları metinden hareketle cevaplayınız.

DAĞILAN YAPBOZ

Nehir ile küçük kardeşi Mert, bir haftadır salondaki sehpanın üzerinde beş yüz parçalık bir yapboz yapıyordu. Pazar akşamı yalnızca birkaç parça kalmıştı. Mert, mutfaktan su almak için koşarken ayağı sehpa örtüsünün sarkan ucuna takıldı. Örtü kayınca yapboz yere döküldü, parçalar halının her yanına dağıldı. Nehir, parçaları çabucak toplamak için süpürgeyi getirdi. Babaları hemen "Dur, süpürgeyi çalıştırma! Küçük parçalar süpürgenin içine çekilir, sonra onları bulamayız." diye seslendi. Üçü birlikte parçaları tek tek topladılar. Mert çok üzgündü, yapbozu bırakmak istiyordu. Babaları eline bir kenar parçası alıp gülümsedi: "Bozulan bir işi yeniden yapmak, ilk seferkinden kolaydır. Çünkü artık nereden başlayacağını biliyorsun." İki kardeş o gece yapbozun kenarlarını yeniden tamamladı.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



2.1. Yapbozun yere dökülmesine ne sebep olmuştur? (5 puan)

2.2. Babaları, Nehir'in süpürgeyi çalıştırmasına neden engel olmuştur? (5 puan)

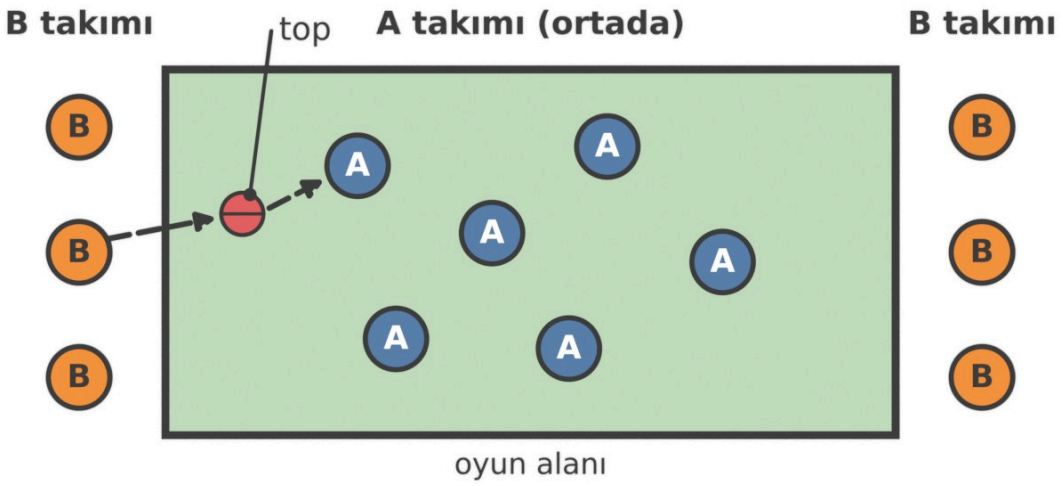
2.3. Babanın elinde kenar parçasıyla söylediği sözlerde verilmek istenen mesaj nedir? (5 puan)

3. Aşağıdaki metni okuyunuz ve oyun alanını gösteren çizimi inceleyiniz. Soruları metinden hareketle cevaplayınız.

YAKANTOP

Yakantop, çocukların takım arkadaşlarını korumayı ve birlikte hareket etmeyi öğrendiği hareketli bir oyundur. Oyun, bir top ve yere dikdörtgen biçiminde çizilmiş bir alanla oynanır. Oyuncular, eşit sayıda kişiden oluşan iki takıma ayrılır. Takımlardan biri alanın ortasına geçer. Öteki takımın oyuncuları ikiye bölünür ve alanın iki ucundaki çizgilerin arkasında durur. Uçtaki oyuncular topu birbirine atarak ortadaki oyunculara çarptırmaya çalışır. Top kime çarparsa o oyuncu "yanar" ve alanın dışına çıkar. Ortadaki bir oyuncu, atılan topu yere düşürmeden tutarsa bir "can" kazanır. Bu canı, yanan bir takım arkadaşını oyuna geri almak için kullanabilir. Ortada hiç oyuncu kalmayınca takımlar yer değiştirir. Oyuncuların zarar görmemesi için top, başa doğru değil bel ve bacak hizasına doğru atılır.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



3.1. Oyunun başında oyuncular kaç takıma ayrılır? Takımlar oyun alanına nasıl yerleşir? (5 puan)

3.2. Uçtaki oyuncuların oyundaki görevi nedir? (5 puan)

3.3. Ortadaki bir oyuncu nasıl can kazanır? Kazandığı canı ne için kullanabilir? (5 puan)

3.4. Metnin ana düşüncesini, metinde açıkça yer alan cümleden yararlanarak yazınız. (5 puan)

4. Okul kantininin yanındaki duyuru panosunda aşağıdaki afiş yer almaktadır.



Afişte verilen bilgilerden ve çizimlerden yararlanarak soruları cevaplayınız.

4.1. Atölye hangi tarihte, saat kaçta ve nerede yapılacaktır? (5 puan)

4.2. Evinden üç eski tişört getiren bir öğrenci atölyede kaç çanta yapabilir? Afişteki hangi bilgilerden yararlandığınızı yazınız. (5 puan)

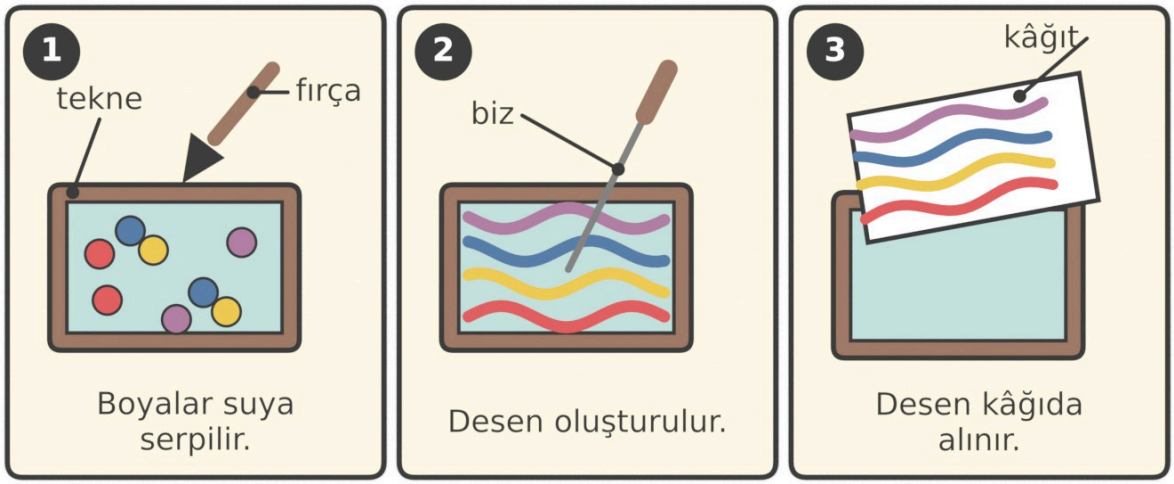
4.3. Afişteki slogan ile tişörtün çantaya dönüştüğünü gösteren çizim, okuyucuya hangi mesajı vermektedir? (5 puan)

5. Aşağıdaki metni okuyunuz ve ebrunun yapılışını gösteren çizimi inceleyiniz.

EBRU

Ebru, su yüzeyinde oluşturulan desenlerin kâğıda aktarılmasıyla yapılan geleneksel bir sanattır. UNESCO, 2014 yılında ebruyu insanlığın somut olmayan kültürel mirası listesine eklemiştir. Ebru yapmak için önce tekne adı verilen geniş ve sığ bir kaba su konur. Bu su, kitre denen bitkisel bir zamkla koyulaştırılır. Toprak boyalarına birkaç damla sığır ödü katılır. Öd, boyaların suyun yüzeyine yayılmasını sağlar. Sanatçı boyaları fırçayla suyun üzerine serper. Ardından biz denen ucu sivri bir çubukla boyaların arasında dolaşarak desenler oluşturur. En sonunda tekneye yavaşça bir kâğıt bırakır. Suyun üzerindeki desen kâğıda geçer. Aynı desen ikinci kez elde edilemediği için her ebru tektir.

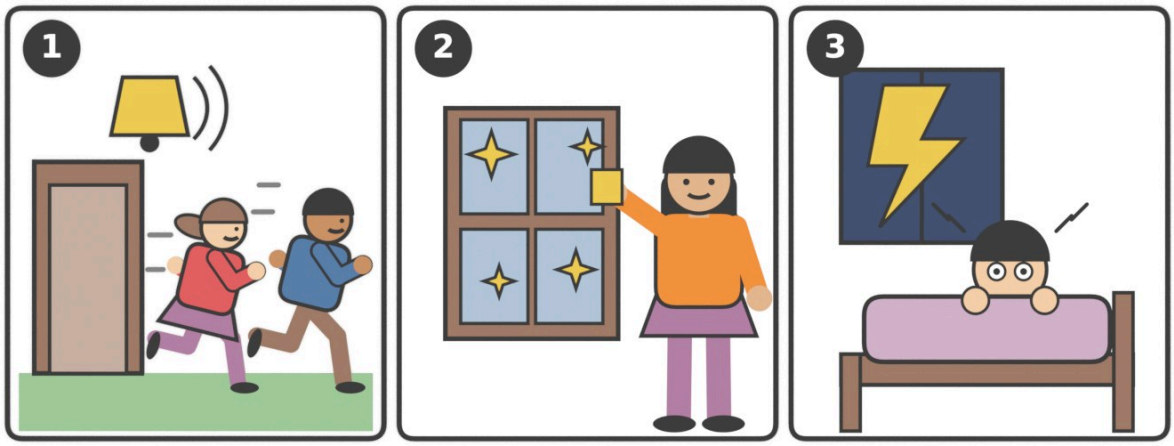
(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



5.1. Bu metnin anahtar kelimelerinden üçünü belirleyip yazınız. (6 puan)

5.2. Yazdığınız anahtar kelimelerden birini seçiniz. Bu kelimenin metnin içeriğiyle nasıl ilişkili olduğunu metinden örnek vererek açıklayınız. (4 puan)

6. Aşağıdaki çizimleri inceleyiniz. Her çizim, aynı numaralı cümlede anlatılan durumu göstermektedir.



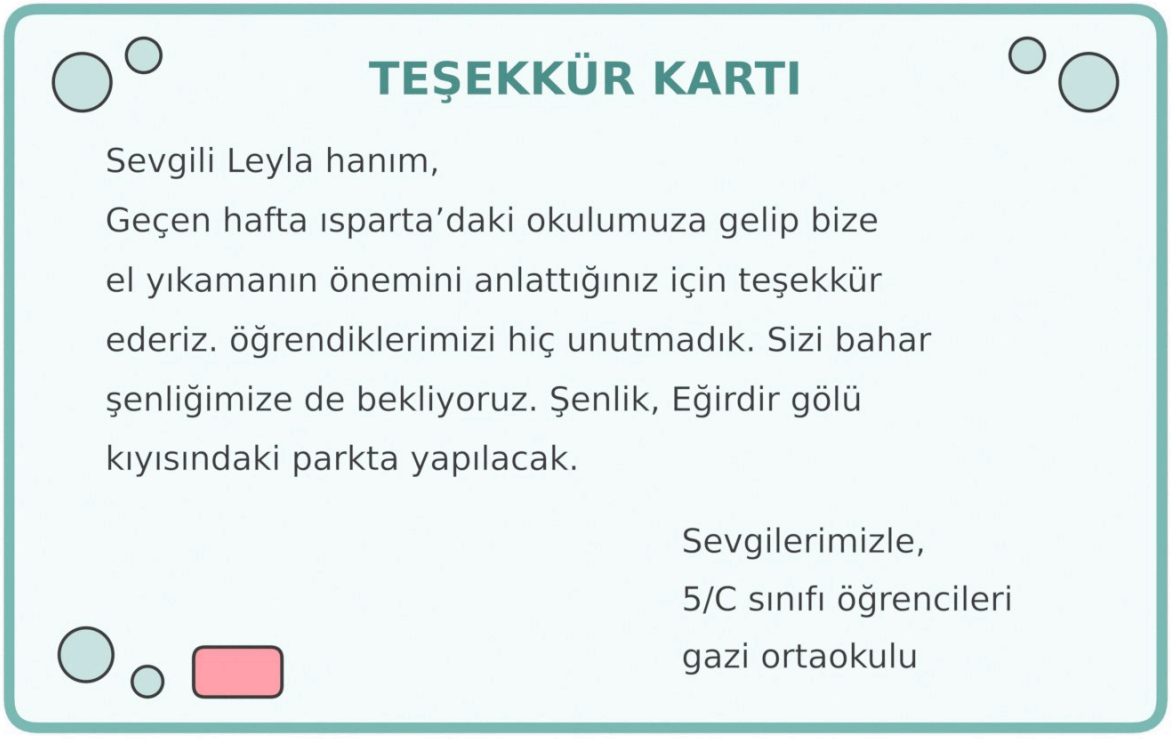
Aşağıdaki cümleleri, anlamlarını değiştirmeden ve ayraç içinde istenen söz varlığı unsurunu kullanarak yeniden yazınız.

6.1. Zil çalınca öğrenciler aceleyle bahçeye çıktı. (Bir ikileme kullanınız.) (5 puan)

6.2. Annemin sildiği camlar çok temiz görünüyordu. (Bir pekiştirme kullanınız.) (5 puan)

6.3. Gök gürleyince küçük kardeşim çok korktu. (Bir deyim kullanınız.) (5 puan)

7. 5/C sınıfı öğrencileri, okullarına gelip el temizliği hakkında sohbet eden hemşireye aşağıdaki teşekkür kartını yazmıştır. Kartta büyük harflerin kullanımıyla ilgili kurallara uyulmayan beş yer vardır.



TEŞEKKÜR KARTI

Sevgili Leyla hanım,

Geçen hafta ısparta'daki okulumuza gelip bize el yıkamanın önemini anlattığınız için teşekkür ederiz. öğrendiklerimizi hiç unutmadık. Sizi bahar şenliğimize de bekliyoruz. Şenlik, Eğirdir gölü kıyısındaki parkta yapılacak.

Sevgilerimizle,
5/C sınıfı öğrencileri
gazi ortaokulu

7.1. Karttaki yazım yanlışlarını bulunuz. Her birinin doğrusunu ve hangi kurala uyulmadığını tabloya yazınız. (10 puan)

Karttaki yanlış	Doğru yazılışı	Uyulmayan kural
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	T.O.5.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi; KB2.14. Yorumlama Becerisi
2	T.O.5.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	KB1.7. Belirleme; KB2.4. Çözümleme Becerisi
3	T.O.5.6. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	KB1.7. Belirleme; KB2.4. Çözümleme Becerisi
4	T.O.5.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme	KB2.4. Çözümleme Becerisi; KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi; KB2.14. Yorumlama Becerisi
5	T.O.5.15. Metnin anahtar kelimelerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	KB1.7. Belirleme; KB2.4. Çözümleme Becerisi
6	T.Y.5.13. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	KB1.3. Yazma; KB2.13. Yapılandırma Becerisi
7	T.Y.5.16. Yazım ve noktalama işaretleriyle ilgili kuralları uygulayabilme	KB1.3. Yazma; KB1.7. Belirleme

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
15	*15*	*20*	*15*	*10*	*15*	*10*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 3** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 5. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. **Doğru cevap:** Her kelime için metinden seçilen ipucu 2 puan, anlam tahmini 3 puandır (3 × 5 = 15 puan). Tahminin sözlükteki tanımla birebir aynı olması beklenmez; anlamı karşılayan her ifade tam puan alır. Kelimenin anlamına yol gösteren başka uygun bir ifade de ipucu olarak kabul edilir.

- **hendek:** İpucu: “Dalgaların getirdiği su bu çukura doluyor” ya da “çevresine derin bir hendek kazdık” ifadesindeki “çevresine derin ... kazdık” bölümü **(2 puan)**. Tahmin: “kazılarak açılmış, uzunlamasına derin çukur; çevreyi saran kanal” anlamına gelen bir ifade **(3 puan)**. Yalnızca “çukur” yazan cevap tahmin bölümünden 2 puan alır. Çukurun kalenin çevresini sardığını ya da suyun kaleye geçişini engellediğini de belirten cevap tahmin bölümünden tam puan alır. (TDK Güncel Türkçe Sözlük: hendek “Geçmeye engel olacak biçimde uzunlamasına kazılmış derin çukur”.)
- **heybetli:** İpucu: “küçük çocuklar ona hayranlıkla bakıyor ama yanına yaklaşmaya çekiniyordu” **(2 puan)**. Tahmin: “büyük ve görkemli, görenlerde hayranlık, saygı ya da biraz korku uyandıran” anlamına gelen bir ifade **(3 puan)**. Yalnızca “güzel” yazılırsa anlamın yalnız bir yönü karşılandığı için tahmin bölümünden 1 puan verilir. (TDK: heybetli “Görünüşü korku ve saygı uyandıran”.)
- **hayıflanmak:** İpucu: “Keşke bir tane olsun çekseydik!” ya da “Kalenin hiç fotoğrafını çekmemiştik.” **(2 puan)**. Tahmin: “yapılamayan, kaçırılan bir şey için üzülmek, keşke demek, pişmanlık duymak” anlamına gelen bir ifade **(3 puan)**. Yalnızca “söylenmek” yazılırsa üzüntü yönü karşılanmadığı için tahmin bölümünden 1 puan verilir. (TDK: hayıflanmak “Yapılamayan bir şey için üzüntü duymak”.)

Örnek doğru cevap:

Kelime	Tahmin ettiğim anlam	Bana yol gösteren ifade
hendek	Bir şeyin çevresine kazılan uzun ve derin çukur	“Dalgaların getirdiği su bu çukura doluyor.”
heybetli	Çok büyük ve görkemli, insanda hayranlık ve saygı uyandıran	“Küçük çocuklar ona hayranlıkla bakıyor ama yanına yaklaşmaya çekiniyordu.”
hayıflanmak	Yapamadığı bir şey için üzülmek, keşke demek	“Keşke bir tane olsun çekseydik!”

Yanlış cevap: “hendek” için “kule, kapı, kova”; “heybetli” için “ıslak, küçük, yıkık”; “hayıflanmak” için “sevinmek, gülmek, koşmak” gibi tahminler tahmin puanı almaz. Kelimenin anlamına yol göstermeyen bir cümlenin ipucu olarak yazılması (ör. “heybetli” için “Islak kumu kovalara doldurup ters çevirdik.” cümlesi) ipucu puanı almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. Doğru cevap:

2.1. Mert'in koşarken ayağının sehpa örtüsünün sarkan ucuna takılmasını **(3 puan)** ve örtünün kayarak yapbozu yere düşürmesini **(2 puan)** yazma.

2.2. Küçük yapboz parçalarının süpürgenin içine çekileceğini, sonra bu parçaların bulunamayacağını (yapbozun eksik kalacağını) yazma **(5 puan)**. Yalnızca "Süpürge zarar verir." yazılıp neyin olacağı belirtilmezse 2 puan verilir.

2.3. Bozulan bir iş karşısında vazgeçmeden yeniden başlamak gerektiği, ilk denemede öğrenilenlerin (deneyimin) işi yeniden yapmayı kolaylaştıracağı mesajını yazma **(5 puan)**. Babanın sözünü açıklayarak ilk denemede öğrenilenlerin işi kolaylaştıracağını yazan cevaplar da (ör. "Bir işi ikinci kez yapmak, nereden başlayacağımızı bildiğimiz için daha kolaydır.") tam puan alır. Yalnızca "Vazgeçmemeliyiz." gibi mesajı genel olarak veren cevaplar 3 puan alır.

Örnek doğru cevap:

2.1. Mert koşarken ayağı sehpa örtüsünün sarkan ucuna takılmış, örtü kayınca da yapboz yere dökülmüştür.

2.2. Küçük parçalar süpürgenin içine çekilir ve bir daha bulunamazdı. Babaları yapbozun eksik kalmasını istemediği için Nehir'i durdurmuştur.

2.3. Bir işimiz bozulduğunda vazgeçmemeli, yeniden başlamalıyız. İlk seferde öğrendiklerimiz sayesinde ikinci deneme daha kolay olur.

Yanlış cevap: 2.1'de "Nehir yapbozu yere attı.", "Rüzgâr parçaları uçurdu." gibi metinde yer almayan sebeplerin yazılması; 2.2'de "Süpürge bozuktu.", "Gürültü yapmasın diye." gibi metne dayanmayan cevaplar; 2.3'te "Evde koşulmaz.", "Yapboz sehpada yapılmamalıdır." gibi metnin mesajını yansıtmayan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. Doğru cevap:

3.1. Oyuncuların eşit sayıda kişiden oluşan iki takıma ayrıldığını yazma **(2 puan)**; takımlardan birinin alanın ortasına geçtiğini, öteki takımın oyuncularının ikiye bölünüp alanın iki ucunda durduğunu yazma **(3 puan)**. Yalnızca "Bir takım ortada, öteki dışarıda durur." yazılıp öteki takımın iki uca bölündüğü belirtilmezse yerleşme bölümünden 1 puan verilir.

3.2. Uçtaki oyuncuların topu birbirine atarak ortadaki oyunculara çarptırmaya (onları "yakmaya") çalıştığını yazma **(5 puan)**. Yalnızca "Topu atarlar." yazılıp topu ortadaki oyunculara çarptırma amacı belirtilmezse 2 puan verilir.

3.3. Atılan topu yere düşürmeden tutarak can kazandığını yazma **(3 puan)**; bu canı yanan bir takım arkadaşını oyuna geri almak için kullanabileceğini yazma **(2 puan)**.

3.4. "Yakantop, çocukların takım arkadaşlarını korumayı ve birlikte hareket etmeyi öğrendiği hareketli bir oyundur." cümlesini ya da bu anlamı veren bir cümleyi yazma **(5 puan)**. Yalnızca "Yakantop hareketli bir oyundur." ya da yalnızca "Bu oyunda çocuklar birlikte hareket etmeyi öğrenir." gibi ana düşüncenin bir bölümünü veren cevaplar 2 puan alır.

Örnek doğru cevap:

3.1. Oyuncular eşit sayıda kişiden oluşan iki takıma ayrılır. Takımlardan biri alanın ortasına geçer, öteki takımın oyuncuları ikiye bölünüp alanın iki ucunda durur.

3.2. Uçtaki oyuncular topu birbirine atarak ortadaki oyunculara çarptırmaya, yani onları yakmaya çalışır.

3.3. Ortadaki oyuncu, atılan topu yere düşürmeden tutarsa can kazanır. Bu canı, yanan bir takım arkadaşını oyuna geri almak için kullanabilir.

3.4. Yakantop, çocukların takım arkadaşlarını korumayı ve birlikte hareket etmeyi öğrendiği hareketli bir oyundur.

Yanlış cevap: 3.1'de "üç takım", "dört takım" gibi metinde yer almayan sayıların yazılması; 3.2'de "topu ortadakilere verirler", "alanın dışına çıkarlar" gibi metinle uyuşmayan cevaplar; 3.3'te "topa vurarak", "alandan kaçarak" gibi cevaplar; 3.4'te "Top bel hizasına doğru atılır." gibi ayrıntı cümlelerinin ana düşünce olarak yazılması puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. Doğru cevap:

4.1. 16 Aralık 2026 Çarşamba günü **(2 puan)**, saat 14.00-15.30 arasında **(1 puan)**, görsel sanatlar atölyesinde **(2 puan)**.

4.2. İki çanta yapabileceğini yazma **(2 puan)**; "Her çanta için 1 eski tişört getir." **(1 puan)** ve "Bir öğrenci en fazla 2 çanta yapabilir." **(1 puan)** kurallarını yazma; üç tişörtün üç çantaya yeteceğini ama kurala göre bir öğrencinin en fazla iki çanta yapabileceğini açıklama **(1 puan)**. "Makaslar atölyede verilir." kuralının ayrıca yazılması puanı etkilemez.

4.3. Eski eşyaların atılmak yerine yeniden kullanılması (dönüştürülmesi) gerektiği; eski bir tişörtten yapılan bez çantanın naylon poşet yerine kullanılabileceği, böylece çöpün azalacağı ve doğanın korunacağı mesajını yazma **(5 puan)**. Çizimi yalnızca "tişört çantaya dönüşmüş" diye açıklayıp mesajı (yeniden kullanma, poşet yerine bez çanta, çöpü azaltma) belirtmeyen cevaplar 2 puan alır.

Örnek doğru cevap:

4.1. Atölye 16 Aralık 2026 Çarşamba günü saat 14.00 ile 15.30 arasında görsel sanatlar atölyesinde yapılacaktır.

4.2. İki çanta yapabilir. Afişte her çanta için 1 eski tişört getirilmesi gerektiği yazıyor; üç tişört üç çantaya yeter. Ama afişte bir öğrencinin en fazla 2 çanta yapabileceği de yazıyor. Bu yüzden öğrenci iki çanta yapabilir.

4.3. Eski tişörtlerimizi çöpe atmak yerine onlardan bez çanta yapabiliriz. Alışverişte naylon poşet yerine bu çantaları kullanırsak çöp azalır, doğa korunur.

Yanlış cevap: 4.1'de tarihin ya da yerin yanlış yazılması (ör. "16 Kasım", "okul kantini"); 4.2'de "üç çanta", "altı çanta" gibi kurallarla uyuşmayan sayılar; 4.3'te "Yeni tişört satın almalıyız.", "Poşetler daha kullanışlıdır." gibi afişle çelişen mesajlar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. Doğru cevap:

5.1. "ebru", "sanat (geleneksel sanat)", "su (su yüzeyi)", "boya", "desen", "kâğıt" kelime ve kelime gruplarından her biri 2 puandır (3 × 2 = 6 puan). Metnin içeriğini yansıtmayan ayrıntı kelimeleri (ör. "kitre", "sığır", "zamk", "2014", "tekne", "fırça", "çubuk") puan almaz.

5.2. Seçilen anahtar kelimenin metinde sık geçtiğini ya da metnin konusunu (ebrunun ne olduğu ve nasıl yapıldığı) yansıttığını, metindeki bilgilerle ilişkilendirerek açıklama **(4 puan)**. İlişkiyi metinden bir bilgiyle desteklemeden yalnızca "Bu kelime metinde çok geçiyor." yazan cevaplar 2 puan alır.

Örnek doğru cevap:

5.1. Ebru, boya, desen.

5.2. "Desen" kelimesini seçtim. Ebru, su yüzeyinde oluşturulan desenlerin kâğıda aktarılmasıyla yapılır. Metin, desenlerin biz ile nasıl çizildiğini, kâğıda nasıl geçtiğini ve aynı desenin neden ikinci kez elde edilemediğini anlatıyor. Yani metnin bütün bölümleri desenin oluşmasıyla ilgilidir.

Yanlış cevap: 5.1'de metnin konusunu yansıtmayan kelimelerin (ör. "sığır", "çubuk", "yıl", "kap") yazılması; 5.2'de seçilen kelimenin metinle ilişkisinin açıklanmaması ya da metinle çelişen açıklamalar (ör. "Ebru, kâğıda fırçayla resim çizilerek yapılır.") puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Her cümlede istenen söz varlığı unsurunun doğru seçilip bağlama uygun kullanılması 3 puan, cümlenin anlamının korunması ve yazımının doğru olması 2 puandır (3 × 5 = 15 puan).

6.1. “Aceleyle” anlamını veren bir ikileme: “koşa koşa”, “apar topar”, “hızlı hızlı”, “çabuk çabuk” vb. **(3 puan)**; anlamı koruyan doğru cümle **(2 puan)**. (TDK Güncel Türkçe Sözlük: apar topar “Telaş ve acele ile”.) Anlamı değiştiren ikilemeler (ör. “yavaş yavaş”, “ağır ağır”, “güle oynaya”) puan almaz.

6.2. “Çok temiz” anlamını veren pekiştirme: “tertemiz” **(3 puan)**; anlamı koruyan doğru cümle **(2 puan)**. (TDK: tertemiz “Çok temiz, her yanı temiz”.) Pekiştirmenin ayrı yazılması (ör. “ter temiz”) yazım ölçütünden puan kaybettirir. “Pırıl pırıl”, “tiril tiril” gibi ikilemeler pekiştirme olmadığı için söz varlığı ölçütünden puan almaz.

6.3. “Çok korkmak” anlamını veren bir deyim: “ödü kopmak (patlamak)”, “yüreği ağzına gelmek”, “dizlerinin bağı çözülmek”, “tüyleri diken diken olmak” vb. **(3 puan)**; anlamı koruyan doğru cümle **(2 puan)**. (TDK: ödü kopmak (veya patlamak) “çok korkmak”; yüreği ağzına gelmek “birdenbire çok korkmak ...”.)

Örnek doğru cevap:

6.1. Zil çalınca öğrenciler koşa koşa bahçeye çıktı.

6.2. Annemin sildiği camlar tertemiz görünüyordu.

6.3. Gök gürleyince küçük kardeşimin ödü koptu.

Yanlış cevap: 6.1’de ikileme yerine tek kelime kullanılması (ör. “hızla”); 6.2’de pekiştirme yerine “temizce”, “parlak” gibi kelimelerin kullanılması; 6.3’te deyim yerine “büyük bir korku yaşadı” gibi deyim olmayan ifadelerin ya da anlamı uymayan deyimlerin (ör. “ağzı kulaklarına vardı”) kullanılması ilgili ölçütlerde puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. **Doğru cevap:** Her yanlış için doğru yazılış 1 puan, ilgili kural 1 puandır (5 × 2 = 10 puan). Yanlışların tabloya hangi sırayla yazıldığı önemli değildir.

Karttaki yanlış	Doğru yazılışı	Uyulmayan kural
Leyla hanım	Leyla Hanım	Kişi adlarından sonra gelen saygı sözleri (hanım, bey) büyük harfle başlar.
ısparta'daki	Isparta'daki	Şehir (il) adları büyük harfle başlar.
öğrendiklerimizi	Öğrendiklerimizi	Cümleler büyük harfle başlar.
Eğirdir gölü	Eğirdir Gölü	Yer adlarında, özel addan sonra gelen ve türü bildiren kelimeler (göl, dağ, deniz vb.) de büyük harfle başlar.
gazi ortaokulu	Gazi Ortaokulu	Kurum ve kuruluş (okul) adlarındaki her kelime büyük harfle başlar.

Doğru yazılışı veren ancak kuralı yazmayan cevaplar o yanlış için 1 puan alır. Kural, öğrencinin kendi cümleleriyle doğru açıklanırsa tam puan verilir.

Örnek doğru cevap:

Karttaki yanlış	Doğru yazılışı	Uyulmayan kural
Leyla hanım	Leyla Hanım	Addan sonra gelen saygı sözü büyük harfle başlar.
ısparta'daki	Isparta'daki	Şehir adı büyük harfle başlar.
öğrendiklerimizi	Öğrendiklerimizi	Cümlenin ilk kelimesi büyük harfle başlar.
Eğirdir gölü	Eğirdir Gölü	Göl adlarında "göl" kelimesi de büyük yazılır.
gazi ortaokulu	Gazi Ortaokulu	Okul adındaki kelimeler büyük harfle başlar.

Yanlış cevap: Kartta doğru yazılmış yerlerin yanlış olarak gösterilmesi (ör. "Sevgili", "5/C", "Sevgilerimizle"), yanlışın bulunup doğru yazılışının yine hatalı verilmesi (ör. "İsparta'daki", "gazi Ortaokulu") ve kurala aykırı açıklamalar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.