DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

5. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

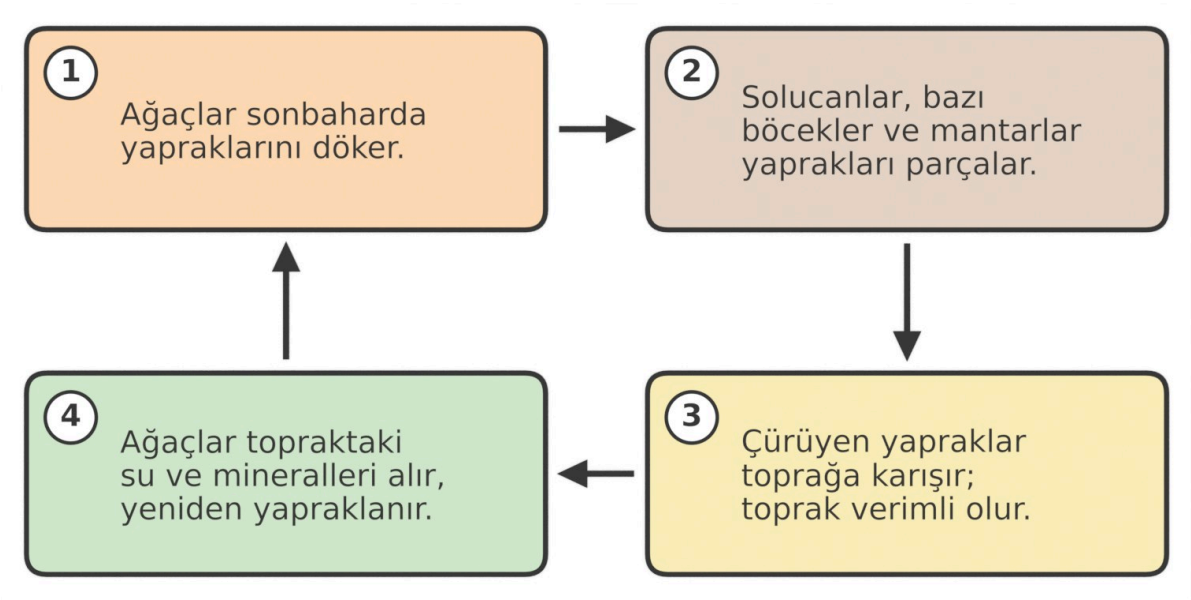
1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 4 · 2. SÜRÜM

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Baran, ekim ayında ailesiyle ormanda yürüyüş yaptı. Yerdeki kalın yaprak tabakasını eşelediğinde alttaki yaprakların çürüyüp toprağa karıştığını, aralarında solucanlar ve küçük mantarlar olduğunu gördü. Orman mühendisi olan annesi, ormanda her yıl tekrarlanan bu döngüyü ona aşağıdaki şemayla anlattı. (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



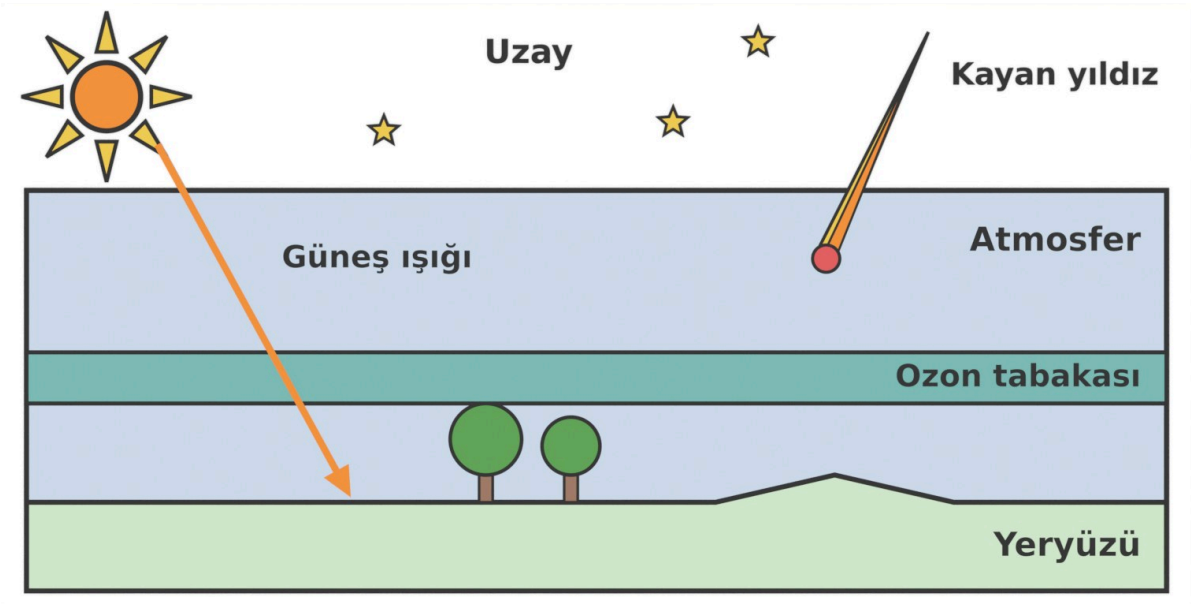
Bilgi: Toprak solucanları, yere düşen yaprakları yuvalarına çekerek toprağın içine taşır.

1.1. Şemadaki aşamaların birbirine nasıl bağlandığını dikkate alarak ormandaki bu döngünün işleyişini açıklayınız. (5 puan)

1.2. Ormandaki solucanlar, böcekler ve mantarlar bir anda ortadan kalksaydı döngünün diğer aşamalarının ve ormanın nasıl etkileneceğini tahmin ediniz. (Ormanda yaprakları çürütebilecek başka bir canlı olmadığını düşününüz.) (5 puan)

1.3. Bu örnekten yola çıkarak evrendeki küçük ve büyük varlıklar arasındaki ilişki hakkında genel bir sonuca ulaşınız. (5 puan)

2. Kaan, yaz tatilinde köyde gece gökyüzünü izlerken bir anda parlayıp sönen bir "kayan yıldız" gördü. Fen bilimleri öğretmeni olan amcası, Dünya'yı saran hava katmanını gösteren aşağıdaki şemayı çizdi ve şunları anlattı: "Kayan yıldız aslında uzaydan gelen küçük bir taş ya da toz parçasıdır. Bu parçaların çoğu atmosfere girince sürtünmeyle ısınır ve yere ulaşmadan yanıp yok olur. Atmosferdeki ozon tabakası, Güneş'ten gelen zararlı ışınların büyük kısmını süzer. Atmosfer, Dünya'nın gündüz aşırı ısınmasını, gece de aşırı soğumasını önler." Amcası sözlerini aşağıdaki ayet ve hadisle bitirdi. (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



Bilgi: Atmosferi olmayan Ay'da yüzey sıcaklığı gündüz 100 °C'nin üzerine çıkar, gece −130 °C'nin altına düşer.

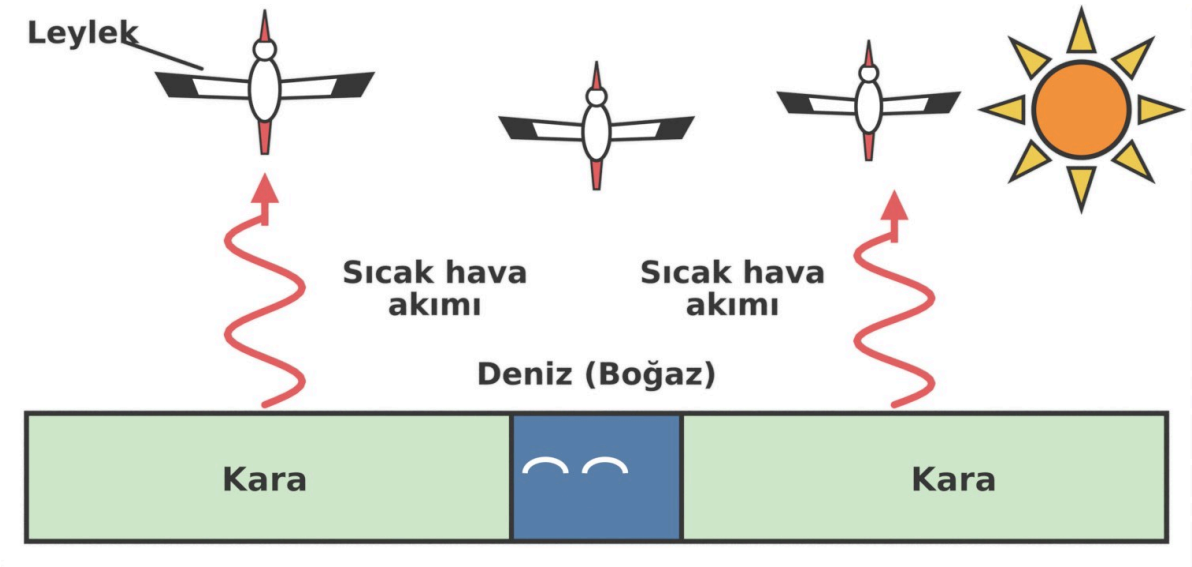
- "O, yaratıp şekillendiren, ahenk veren ve düzene koyandır." (Âlâ suresi 2-3. ayetler)
- "Allah'tan başka ilah yoktur, O'nun ortağı da yoktur…" (Müslim, "Mesacid", 139)

2.1. Amcanın anlattıklarından atmosferin iki görevini yazınız. Bu görevlerin her birinin Dünya'daki yaşama bir etkisini belirtiniz. (5 puan)

2.2. Âlâ suresinin 2-3. ayetlerinde Allah (cc) hakkında bildirilenleri atmosferdeki düzenle ilişkilendiriniz. Bu düzenin Allah'ın (cc) varlığını nasıl gösterdiğini açıklayınız. (5 puan)

2.3. Hadisten yola çıkarak atmosferin, Güneş'in ve Dünya'daki canlıların birbirine uygun olmasının Allah'ın (cc) birliğine nasıl işaret ettiğini açıklayınız. (6 puan)

3. İpek, eylül ayının başında İstanbul'da Boğaz'ın üzerinden geçen yüzlerce leyleği hayranlıkla izledi. Kuş gözlem gönüllüsü olan dayısı şunları anlattı: "Leylekler her yıl yaz sonunda kışı geçirmek için Afrika'ya göç eder, ilkbaharda geri döner. Geniş kanatlarını pek çırpmadan, Güneş'in ısıttığı karaların üzerinde yükselen sıcak hava akımlarıyla süzülür. Denizlerin üzerinde bu akımlar zayıf olduğu için uzun deniz geçişlerinden kaçınır, Boğaz gibi dar geçitleri kullanır. İlk kez göç eden yavru leylekler bile yönlerini bulur." İpek, dayısını dinlerken derste öğrendiği şu ayetleri hatırladı. (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



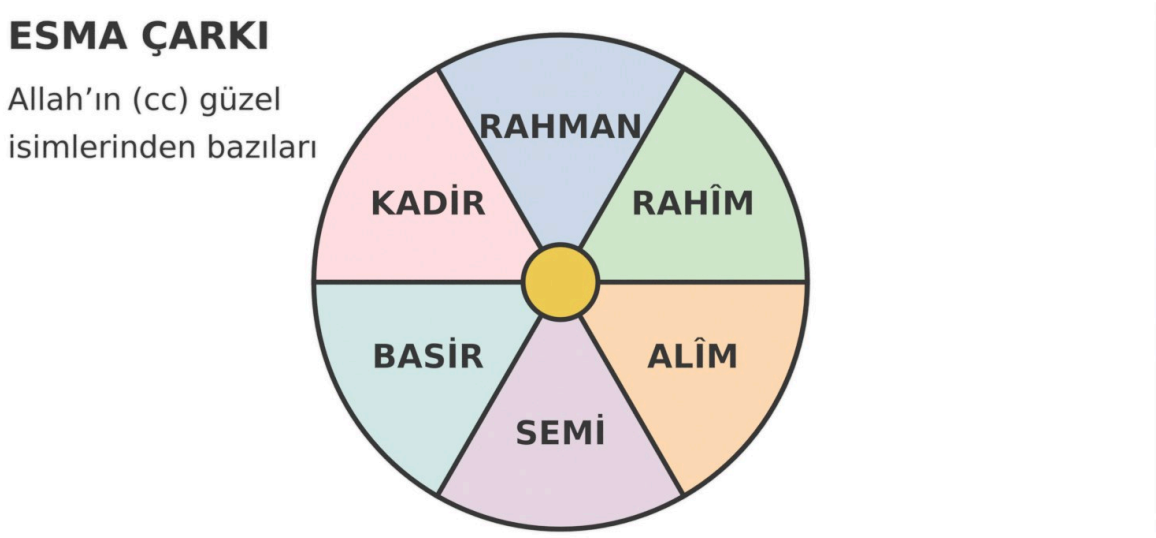
- "… Rahman olan Allah'ın yaratışında hiçbir uygunsuzluk göremezsin. Gözünü çevir de bir bak, bir bozukluk görebiliyor musun?" (Mülk suresi 3. ayet)
- "Allah, kendisinden başka ilah olmayandır. En güzel isimler O'na mahsustur." (Taha suresi 8. ayet)

3.1. Leyleklerin yaşamında her yıl aynı biçimde tekrarlanan ya da birbirini tamamlayan üç düzenli davranışı açıklayınız. (6 puan)

3.2. Mülk suresinin 3. ayetinde yaratılış hakkında ne bildirildiğini yazınız. Yavru leyleklerin ilk göçlerinde bile yönlerini bulabilmesini bu ayetle birlikte düşünerek leyleklerin yaşamındaki düzenin Allah'ın (cc) varlığını nasıl gösterdiğini açıklayınız. (6 puan)

3.3. Leyleğin geniş kanatları ile karaların üzerinde oluşan sıcak hava akımlarının birbirine uygun olmasını Taha suresinin 8. ayetiyle ilişkilendirerek Allah'ın (cc) birliği hakkında bir sonuca ulaşınız. (6 puan)

4. Öğrenciler, Allah'ın (cc) güzel isimlerini daha iyi tanımak için renkli kartonlardan bir "Esma Çarkı" hazırladı. Çarkın her diliminde bir isim yazılıydı. Öğretmenleri öğrencilerden, hayatta ve kâinatta karşılaştıkları durumlarda bu isimlerin yansımalarını bulmalarını istedi. (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



4.1. Aşağıdaki durumların her birinde Allah'ın (cc) hangi güzel isminin yansıması görülmektedir? Çarktaki isimlerden yararlanarak her durumun yanına yazınız. (12 puan)

- a) Bilim insanları denizin derinliklerinde yeni bir canlı türü keşfettiğinde, Allah'ın (cc) zaten bildiği bir şeyi öğrenmiş olur.
- b) Allah'ın (cc) kendisine inanan kullarına olan merhameti dünyayla sınırlı kalmaz; ahirette de onları korur, esirger ve ödüllendirir.
- c) Mete, okul bahçesinde bulduğu cüzdanı etrafta kimse yokken sahibine ulaştırdı; yaptığını Allah'ın (cc) gördüğünü biliyordu.
- ç) Tarladaki buğday, bahçedeki meyve ve sebzeler inanan inanmayan ayırt edilmeden bütün insanların ve canlıların rızkıdır.
- d) Dünyanın dört bir yanında aynı anda farklı dillerde edilen sayısız dua Allah'a (cc) ulaşır; O, hiçbirini birbirine karıştırmadan hepsini işitir.
- e) Yeryüzündeki yüksek dağları yaratıp yerinde tutmak Allah'a (cc) zor gelmez; O'nun gücünün sınırı yoktur.

4.2. İnsan da bazı şeyleri bilir ve bazı işleri yapabilir. İnsanın bilgisi ve gücü ile Allah'ın (cc) Alîm ve Kadir olması arasındaki farkı açıklayınız. (4 puan)

5. Sınıftaki “Dua Köşesi”ne üç öğrenci, dua edilmesini istedikleri birer durumu not kâğıdına yazıp astı. Öğretmen, her not için Allah’ın (cc) güzel isimlerinden (Rahman, Rahîm, Alîm, Semi, Basir, Kadir) birinin anlamına uygun biçimde kullanıldığı bir dua yazılmasını istedi. Dualaların nasıl kurulabileceğini göstermek için tahtaya şu kalıbı yazdı: “Ya …… (isim), sen …… (ismin anlamına uygun söz); …… (dilek).” (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



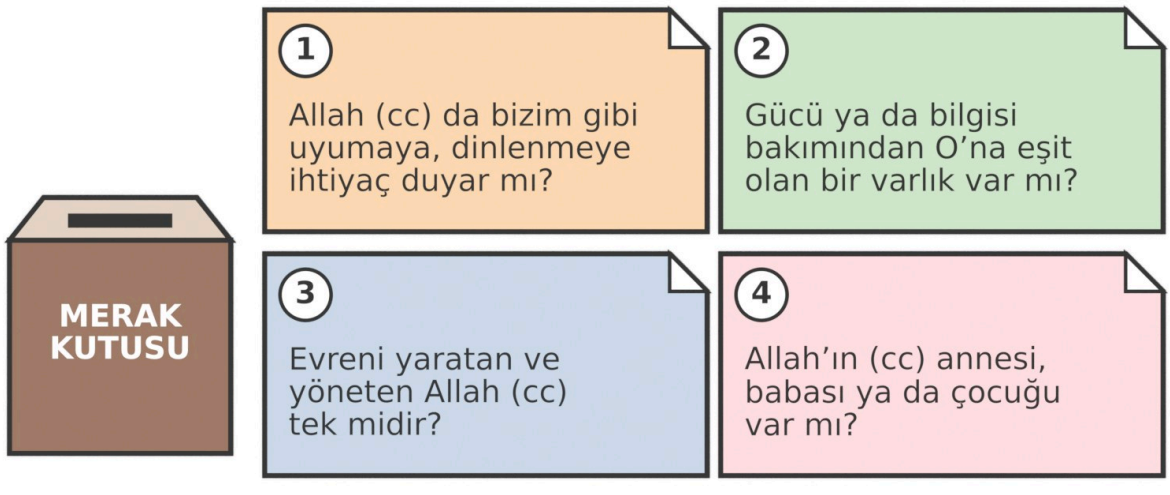
Her nottaki durum için kalıba uygun bir dua cümlesi kurunuz. Duada neden bu ismi seçtiğinizi bir cümleyle belirtiniz.

5.1. 1. not (5 puan)

5.2. 2. not (5 puan)

5.3. 3. not (5 puan)

6. Okul kütüphanesinde “Merak Kutusu” etkinliği yapıldı. Öğrenciler, Allah (cc) hakkında merak ettikleri soruları kâğıtlara yazıp kutuya attı. Tuna, kutudan çıkan dört sorunun her birinin cevabının İhlas suresinin bir ayetinde olduğunu fark etti. Tuna, sorulara geçmeden önce sureyi arkadaşlarına okudu: “Kul hüvallâhü ehad. Allâhüssamed. Lem yelid ve lem yûled. Ve lem yeküllehû küfüven ehad.” (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



Kutudan çıkan her sorunun cevabını veren ayeti bulunuz. Bu ayetin okunuşunu ve anlamını yazınız.

6.1. 1. soru (4 puan)

6.2. 2. soru (4 puan)

6.3. 3. soru (4 puan)

6.4. 4. soru (4 puan)

6.5. Tuna, etkinliğin sonunda kutunun üzerine surenin ana mesajını anlatan kısa bir not yapıştırmak istiyor. Bu notu bir iki cümleyle yazınız. (4 puan)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	DKAB.5.1.1. Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme	KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) (KB2.16.1. Tümevarımsal Akıl Yürütme)
2	DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme	DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahede Etme)
3	DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme	DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahede Etme)
4	DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimlerini bağlamına uygun kullanabilme	DAB3. Tahkik (DAB3.2. Dinî Kavramları Bağlamına Uygun Kullanma)
5	DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimlerini bağlamına uygun kullanabilme	DAB3. Tahkik (DAB3.2. Dinî Kavramları Bağlamına Uygun Kullanma)
6	DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	DAB3. Tahkik (DAB3.3. Dinî Metinleri Yorumlama)

PUANLAMA TABLOSU						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**TOPLAM**
15	*16*	*18*	*16*	*15*	*20*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 4** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 5. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. Doğru cevap:

- 1.1 **(5 puan)**: Şemayı doğru okuyarak ağaçların yaprak döktüğünü, solucan, böcek ve mantarların bu yaprakları parçalayıp çürüttüğünü, çürüyen yaprakların toprağı verimli yaptığını, ağaçların da bu topraktan su ve mineral alıp yeniden yapraklandığını sırasıyla açıklama **(3 puan)**. Her aşamanın bir sonrakini mümkün kıldığını, canlıların birbirine bağlı olduğunu ve döngünün her yıl tekrarlanarak ormandaki dengeyi sürdürdüğünü belirtme **(2 puan)**.
- 1.2 **(5 puan)**: Dökülen yaprakların çürümeyeceğini, yerde birikeceğini belirtme **(2 puan)**. Toprağın verimsizleşeceğini, ağaçların ve diğer bitkilerin topraktan yeterince mineral alamayıp zayıflayacağını ya da kuruyacağını belirtme **(2 puan)**. "Ağaçlar beslenemez, kurur" gibi bir cevap da bu ölçütten tam puan alır. Ağaçlarla beslenen ve ağaçlarda barınan hayvanların da etkileneceğini ya da ormanın dengesinin bozulacağını belirtme **(1 puan)**.
- 1.3 **(5 puan)**: Evrendeki küçük büyük her varlığın bir görevi olduğunu, varlıkların birbirine bağlı ve uyum içinde olduğunu belirtme **(3 puan)**. Bu dengenin tesadüfen oluşmadığını, ölçülü bir düzen içinde sürdüğünü ya da en küçük bir halkadaki aksamanın bütün düzeni etkilediğini belirten genelleme **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

1.1. Ağaçlar sonbaharda yapraklarını döker. Solucanlar, böcekler ve mantarlar bu yaprakları parçalayıp çürütür. Çürüyen yapraklar toprağa karışınca toprak verimli olur. Ağaçlar da bu topraktan su ve mineral alarak ilkbaharda yeniden yapraklanır. Her aşama bir sonrakini hazırlar; döngü her yıl tekrarlanır ve ormandaki denge böylece korunur.

1.2. Solucanlar ve mantarlar olmasaydı dökülen yapraklar çürümez, yerde üst üste birikirdi. Toprak verimli olmaz, ağaçlar topraktan yeterince mineral alamaz ve zayıflardı. Ağaçlarla beslenen ve ağaçlarda yaşayan hayvanlar da bundan etkilenirdi.

1.3. Evrendeki küçük büyük her varlığın bir görevi vardır ve varlıklar birbirine bağlıdır. Gözümüze küçük görünen bir solucan bile koca ormanın yaşamasına katkı sağlar. Bu denge tesadüfen oluşmamıştır; evrende her şey ölçülü ve mükemmel bir düzen içinde işler.

Yanlış cevap: Döngüyü ters okuyarak "Toprak verimli olunca yapraklar çürür." demek 1.1'in 1. ölçütünden puan almaz. Solucanlar ve mantarlar ortadan kalkınca ormanın daha verimli olacağını ya da hiçbir canlının etkilenmeyeceğini söylemek 1.2'den puan almaz. "Küçük canlıların doğada bir önemi yoktur.", "Varlıklar birbirinden bağımsız yaşar." gibi örnekle çelişen genellemeler 1.3'ten puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. Doğru cevap:

- 2.1 **(5 puan)**: Amcanın anlattığı görevlerden iki tanesini yazma (göktaşlarının çoğunu yere ulaşmadan yakması; ozon tabakasıyla Güneş'in zararlı ışınlarının büyük kısmını süzmesi; Dünya'nın gündüz aşırı ısınmasını, gece aşırı soğumasını önlemesi); her görev 1 puan **(2 puan)**. Bu görevlerin yaşama etkisini doğru belirtme: canlıların göktaşlarından korunması; canlıların zararlı ışınlardan korunması; sıcaklığın canlıların yaşayabileceği ölçüde kalması; her etki 1 puan **(2 puan)**. Bu görevlerin aksamadan, sürekli ve birlikte yerine getirildiğini belirtme **(1 puan)**.
- 2.2 **(5 puan)**: Ayetlerde Allah'ın (cc) her şeyi yaratıp şekillendirdiğinin, ahenk verip düzene koyduğunun bildirildiğini; atmosferin katmanlarının ve görevlerinin de böyle uyumlu ve düzenli olduğunu belirterek ilişki kurma **(2 puan)**. Böyle ahenkli bir düzenin kendiliğinden ya da tesadüfen oluşamayacağını, onu yaratıp düzene koyan bir yaratıcının bulunduğunu ve bu yaratıcının Allah (cc) olduğunu belirtme **(3 puan)**.
- 2.3 **(6 puan)**: Hadiste Allah'tan başka ilah olmadığının ve O'nun hiçbir ortağı bulunmadığının bildirildiğini açıklama **(2 puan)**. Güneş'i, atmosferi ve canlıları yaratanın aynı olduğunu, bu yüzden hepsinin birbirine uygun ve uyum içinde olduğunu; bu uyumun evreni yaratıp yönetenin tek olduğunu gösterdiğini belirtme **(2 puan)**. Allah'ın (cc) bir ve tek olduğuna, eşi, benzeri ve ortağı olmadığına inanmanın tevhit inancı olduğunu belirterek bağlantı kurma **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

2.1. Atmosfer, uzaydan gelen taş parçalarının çoğunu yere ulaşmadan yakar; böylece canlılar bu taşlardan korunur. Ozon tabakası Güneş'ten gelen zararlı ışınların büyük kısmını süzer; bu sayede canlılar zarar görmez. Atmosfer bu görevlerini hiç aksatmadan, gece gündüz birlikte yerine getirir.

2.2. Ayetlerde Allah'ın (cc) her şeyi yaratıp şekillendirdiği, ahenk verip düzene koyduğu bildiriliyor. Atmosferin her katmanı da canlıları korumak için uyum içinde çalışıyor. Böyle ahenkli bir düzen kendi kendine oluşamaz. Onu yaratan ve düzene koyan bir yaratıcı vardır, o da Allah'tır (cc).

2.3. Hadiste Allah'tan başka ilah olmadığı ve O'nun ortağı bulunmadığı bildiriliyor. Güneş'i, atmosferi ve canlıları yaratan aynı olduğu için hepsi birbirine uygun yaratılmıştır. Bu uyum, evreni yaratıp yönetenin bir ve tek olduğunu gösterir. Allah'ın (cc) bir ve tek olduğuna, eşi, benzeri ve ortağı olmadığına inanmak tevhit inancıdır.

Yanlış cevap: Atmosferin görevlerini karıştırmak (ör. "Ozon tabakası göktaşlarını yakar.") ya da metinde ve görselde olmayan, gerçekle bağdaşmayan görevler yazmak ilgili ölçütten puan almaz. Atmosferdeki düzenin tesadüfen oluştuğunu ya da kendiliğinden sürdüğünü ileri sürmek, ayet ve hadisle ilişki kurmadan yalnızca atmosferin katmanlarını saymak, düzenin birden fazla yaratıcıya işaret ettiğini söylemek 2.2 ve 2.3'ten puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. Doğru cevap:

- 3.1 **(6 puan)**: Her doğru örnek 2 puandır (2+2+2). Kabul edilen örnekler: her yıl yaz sonunda Afrika'ya göç edip ilkbaharda geri dönmeleri; kanatlarını pek çırpmadan sıcak hava akımlarıyla süzülmeleri; akımların zayıf olduğu uzun deniz geçişlerinden kaçınıp Boğaz gibi dar geçitleri kullanmaları; ilk kez göç eden yavruların bile yönlerini bulması. Örnek yalnızca tek kelimeyle verilip (ör. "göç") düzen açıklanmamışsa o örnek için 1 puan verilir.
- 3.2 **(6 puan)**: Ayette Allah'ın (cc) yaratışında hiçbir uygunsuzluk ve bozukluk bulunmadığının bildirildiğini; leyleğin kimseden öğrenmeden yönünü bulabilecek biçimde, kusursuz ve ihtiyacına uygun yaratıldığını belirterek ilişki kurma **(3 puan)**. Leyleklerin yaşamındaki bu düzenin tesadüfen oluşmadığını, leyleği yaratan ve ona bu yeteneği veren Allah'ın (cc) varlığını gösterdiğini açıklama **(3 puan)**.
- 3.3 **(6 puan)**: Leyleğin geniş kanatlarının sıcak hava akımlarıyla süzülmeye uygun olduğunu, Güneş'in ısıttığı karalarda oluşan akımların da leyleğin uzun yolculuğunu kolaylaştırdığını, yani leylek ile tabiatın birbirine uygun yaratıldığını belirtme **(2 puan)**. Ayete göre Allah'tan (cc) başka ilah olmadığını; leyleği de Güneş'i de havayı da yaratanın aynı olduğunu belirtme **(2 puan)**. Canlılar ile tabiat arasındaki bu uyumun tek bir yaratıcının eseri olduğu, Allah'ın (cc) bir ve tek olduğu sonucuna ulaşma **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

3.1. Leylekler her yıl yaz sonunda Afrika'ya göç eder, ilkbaharda geri döner. Uzun yolculuklarında kanatlarını pek çırpmadan sıcak hava akımlarıyla süzülürler. Bu akımların zayıf olduğu denizlerin üzerinden uzun yol gitmez, Boğaz gibi dar yerlerden geçerler.

3.2. Ayette Allah'ın (cc) yaratışında hiçbir uygunsuzluk ve bozukluk olmadığı bildiriliyor. Yavru leylekler kimseden öğrenmeden yönlerini bulabiliyor; bu, leyleğin kusursuz yaratıldığını gösterir. Leyleklerin hayatındaki bu düzen tesadüfen oluşamaz. Leyleği yaratan ve ona yön bulma yeteneğini veren Allah'ın (cc) varlığını gösterir.

3.3. Leyleğin geniş kanatları sıcak hava akımlarıyla süzülmeye uygundur. Güneş'in ısıttığı karalarda oluşan akımlar da leyleğin yorulmadan uzun yol gitmesini sağlar. Ayette Allah'tan başka ilah olmadığı bildiriliyor. Leyleği de Güneş'i de havayı da yaratan aynıdır. Bu uyum, Allah'ın (cc) bir ve tek olduğunu gösterir.

Yanlış cevap: Leyleklerin göç yolunu her yıl rastgele seçtiğini ya da bu davranışları tesadüfen kazandığını söylemek, görselde ve metinde olmayan, gerçekle bağdaşmayan bilgiler yazmak ilgili ölçütten puan almaz. Ayetlerle ilişki kurmadan yalnızca leyleklerin özelliklerini sıralamak 3.2 ve 3.3'ün ayetle ilgili ölçütlerinden puan almaz. Leyleği, Güneş'i ve havayı farklı yaratıcıların yarattığını ileri sürmek 3.3'ün 2. ve 3. ölçütlerinden puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. Doğru cevap:

- 4.1 **(12 puan)**: Her doğru cevap 2 puandır (2+2+2+2+2+2): a) Alîm, b) Rahîm, c) Basir, ç) Rahman, d) Semi, e) Kadir. İsmin yazımındaki küçük hatalar (ör. Alim, Rahim, Basîr, Semî) puanı düşürmez.
- 4.2 **(4 puan)**: İnsanın bilgisinin sonradan öğrenmeyle elde edildiğini ve sınırlı olduğunu (her şeyi bilemeyeceğini, unutabileceğini); gücünün de sınırlı olduğunu, ancak gücünün yettiği işleri yapabildiğini belirtme **(2 puan)**. Allah'ın (cc) ilminin sonsuz olduğunu, gizli açık her şeyi, geçmişi ve geleceği bildiğini; gücünün sınırsız olduğunu, her şeye gücünün yettiğini ve hiçbir şeyin O'na zor gelmediğini belirtme **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

4.1. a) Alîm, b) Rahîm, c) Basir, ç) Rahman, d) Semi, e) Kadir

4.2. İnsan bildiklerini zamanla öğrenir; her şeyi bilemez, bildiklerini de unutabilir. Gücü de sınırlıdır; ancak gücünün yettiği işleri yapabilir. Allah'ın (cc) ilmi ise sonsuzdur; O, gizli açık her şeyi, olmuşu ve olacağı bilir. O'nun gücünün sınırı yoktur; her şeye gücü yeter ve hiçbir şey O'na zor gelmez.

Yanlış cevap: b durumuna Rahman, ç durumuna Rahîm yazmak gibi iki ismin anlamını karıştıran cevaplar ilgili maddeden puan almaz. Bir durum için birden fazla isim yazılmışsa yalnızca ilk yazılan isim değerlendirilir. İnsanın da Allah (cc) gibi her şeyi bilebileceğini ya da her şeye gücünün yeteceğini söylemek 4.2'den puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Her not için üç ölçüt değerlendirilir: duruma uygun bir isim seçme **(2 puan)**, dua cümlesinde ismi anlamına uygun kullanma **(2 puan)**, seçilen ismin duruma uygunluğunu açıklama **(1 puan)**. Gerekçesi doğru açıklanan farklı isimler de kabul edilir. Kalıbın sözcükleri aynen kullanılmasa da isim, ismin anlamına uygun söz ve dilek bulunan dua cümleleri tam puan alır.

- 5.1 **(5 puan)**: 1. not için en uygun isimler Kadir (her şeye gücü yeten; hastayı iyileştirmeye gücü yeten) ve Rahîm'dir (kullarını koruyup esirgeyen, onlara merhamet eden). Rahman (bütün varlıklara merhamet eden) ya da Semi (duayı işiten) isimleri de gerekçesiyle kullanılmışsa kabul edilir.
- 5.2 **(5 puan)**: 2. not için en uygun isimler Basir (her şeyi, her an gören) ve Kadir'dir (korumaya gücü yeten). Rahîm (kullarını koruyup esirgeyen) ya da Semi (Eymen'in duasını işiten) isimleri de gerekçesiyle kullanılmışsa kabul edilir.
- 5.3 **(5 puan)**: 3. not için en uygun isim Alîm'dir (gizli açık her şeyi, neyin hayırlı olduğunu en iyi bilen). Kadir (seçimi kolaylaştırmaya gücü yeten) ya da Semi (duayı işiten) isimleri de gerekçesiyle kullanılmışsa kabul edilir.

Örnek doğru cevap:

5.1. "Ya Kadir, sen her şeye gücü yetensin; anneanneme şifa ver, onu bir an önce iyileştir." Kadir ismini seçtim çünkü Allah'ın (cc) gücü sınırsızdır; hastayı iyileştirmeye de gücü yeter.

5.2. "Ya Basir, sen her şeyi her an görürsün; babamı gece yolculuğunda gözet, onu evine sağ salim kavuştur." Basir ismini seçtim çünkü Allah (cc), Eymen'in babasını gecenin karanlığında da görür.

5.3. "Ya Alîm, benim için neyin hayırlı olduğunu en iyi sen bilirsin; beni hayırlı olana yönelt." Alîm ismini seçtim çünkü Allah (cc), Asya'nın bilemediği şeyi, yani hangi seçimin onun için hayırlı olduğunu bilir.

Yanlış cevap: Duruma uymayan ve gerekçesi açıklanamayan isimler (ör. 3. not için gerekçesiz "Ya Rahman") isim seçimi ve açıklama ölçütlerinden puan almaz. İsmi anlamıyla bağdaşmayan bir cümlede kullanmak (ör. "Ya Basir, dualarımı işitirsin.") kullanım ölçütünden puan almaz. Dua cümlesi yazmadan yalnızca isim yazan cevap yalnızca isim seçimi ölçütünden puan alır. Allah'tan (cc) başka bir varlığa dua edilen cümleler puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** 6.1-6.4 maddelerinin her birinde doğru ayetin okunuşuna 2 puan, anlamına 2 puan verilir. Doğru ayetin yalnızca okunuşu ya da yalnızca anlamı yazılmışsa 2 puan verilir. Okunuştaki küçük yazım farkları ve anlamı bozmayan ifade farkları puanı düşürmez.

- 6.1 **(4 puan)**: 2. ayet. Okunuşu: Allâhüssamed. Anlamı: Allah Samed'dir. (Hiçbir şeye muhtaç olmayandır.)
- 6.2 **(4 puan)**: 4. ayet. Okunuşu: Ve lem yeküllehû küfüven ehad. Anlamı: O'nun hiçbir dengi (eşi, benzeri) yoktur.
- 6.3 **(4 puan)**: 1. ayet. Okunuşu: Kul hüvallâhü ehad. Anlamı: De ki: "O, Allah'tır, tektir."
- 6.4 **(4 puan)**: 3. ayet. Okunuşu: Lem yelid ve lem yûled. Anlamı: O, doğurmamış ve doğmamıştır.
- 6.5 **(4 puan)**: Surenin Allah'ın (cc) bir ve tek olduğunu, yani tevhidi anlattığını belirtme **(2 puan)**. Allah'ın (cc) hiçbir şeye muhtaç olmadığını ve hiçbir varlığa benzemediğini, eşi ve benzeri olmadığını belirtme **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

6.1. Allâhüssamed: Allah Samed'dir. (Hiçbir şeye muhtaç olmayandır.)

6.2. Ve lem yeküllehû küfüven ehad: O'nun hiçbir dengi (eşi, benzeri) yoktur.

6.3. Kul hüvallâhü ehad: De ki: "O, Allah'tır, tektir."

6.4. Lem yelid ve lem yûled: O, doğurmamış ve doğmamıştır.

6.5. Allah (cc) bir ve tektir. O hiçbir şeye muhtaç değildir; hiçbir varlık O'na benzemez ve O'na denk olamaz.

Yanlış cevap: Soruyla ilgisi olmayan ayeti yazmak (ör. 1. soru için "Lem yelid ve lem yûled") o maddeden puan almaz. Ayetin anlamını değiştiren ifadeler (ör. "Allah'ın bir dengi vardır.") anlam ölçütünden puan almaz. Ana mesaj olarak sureyle ilgisi olmayan genel cümleler yazmak 6.5'ten puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.