DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

5. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

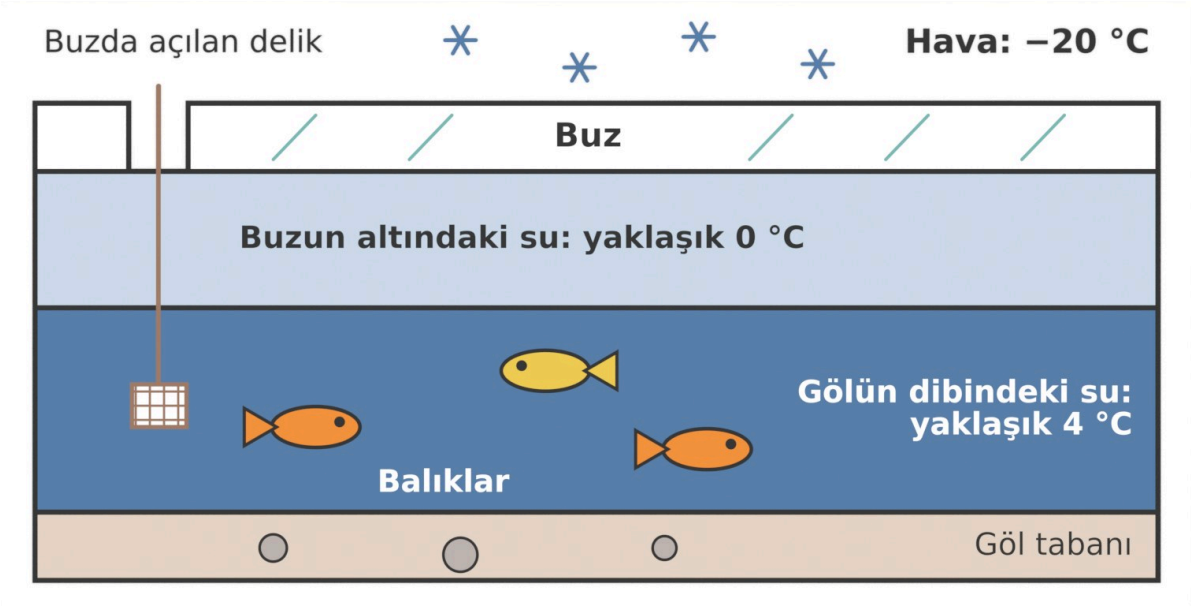
1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 3 · 2. SÜRÜM

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Poyraz, ocak ayında ailesiyle Ardahan'daki Çıldır Gölü'ne gitti. Gölün yüzeyi kalın bir buz tabakasıyla kaplıydı. Balıkçıların buzda açtıkları deliklerden ağlarını suya bıraktığını gören Poyraz şaşırdı ve "Göl donmuşsa balıklar nasıl yaşıyor?" diye sordu. Babası ona donmuş bir gölün kesitinin çizildiği aşağıdaki görseli gösterdi ve şu ayeti okudu. (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



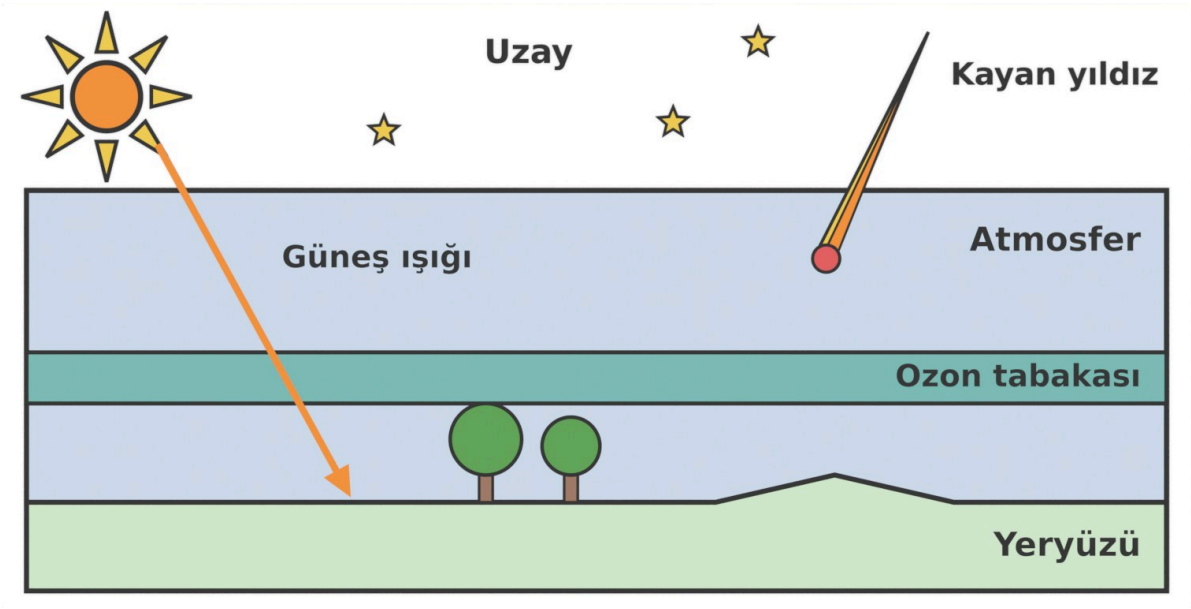
"Gerçekten biz, her şeyi bir ölçü ve dengede yarattık." (Kamer suresi 49. ayet)

Bilgi: Hava −20 °C olsa bile kalın buzun altındaki gölün dibinde su genellikle yaklaşık 4 °C'de kalır.

1.1. Görselden yararlanarak Poyraz'ın sorusunu cevaplayınız: Göl donduğu hâlde balıkların yaşayabilmesini sağlayan durumları yazınız. Bu durumların hepsinin bir arada bulunması Allah'ın (cc) varlığı hakkında size ne düşündürüyor? Açıklayınız. (5 puan)

1.2. Ayette geçen "ölçü ve denge" ifadesini donmuş göldeki durumlarla ilişkilendiriniz. Suyu, buzu ve balıkları aynı ölçü ve dengeyle yaratanı düşünerek Allah'ın (cc) birliği hakkında bir sonuca ulaşınız. (5 puan)

2. Kaan, yaz tatilinde köyde gece gökyüzünü izlerken bir anda parlayıp sönen bir "kayan yıldız" gördü. Fen bilimleri öğretmeni olan amcası, Dünya'yı saran hava katmanını gösteren aşağıdaki şemayı çizdi ve şunları anlattı: "Kayan yıldız aslında uzaydan gelen küçük bir taş ya da toz parçasıdır. Bu parçaların çoğu atmosfere girince sürtünmeyle ısınır ve yere ulaşmadan yanıp yok olur. Atmosferdeki ozon tabakası, Güneş'ten gelen zararlı ışınların büyük kısmını süzer. Atmosfer, Dünya'nın gündüz aşırı ısınmasını, gece de aşırı soğumasını önler." Amcası sözlerini aşağıdaki ayet ve hadisle bitirdi. (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



Bilgi: Atmosferi olmayan Ay'da yüzey sıcaklığı gündüz 100 °C'nin üzerine çıkar, gece −130 °C'nin altına düşer.

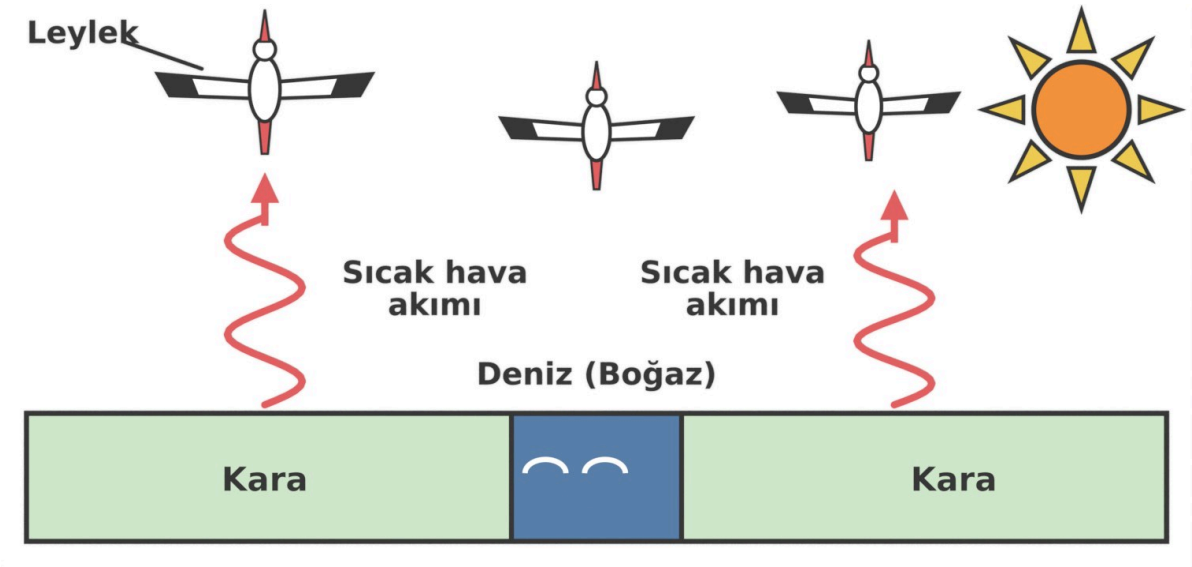
- "O, yaratıp şekillendiren, ahenk veren ve düzene koyandır." (Âlâ suresi 2-3. ayetler)
- "Allah'tan başka ilah yoktur, O'nun ortağı da yoktur…" (Müslim, "Mesacid", 139)

2.1. Amcanın anlattıklarından atmosferin iki görevini yazınız. Bu görevlerin her birinin Dünya'daki yaşama bir etkisini belirtiniz. (5 puan)

2.2. Âlâ suresinin 2-3. ayetlerinde Allah (cc) hakkında bildirilenleri atmosferdeki düzenle ilişkilendiriniz. Bu düzenin Allah'ın (cc) varlığını nasıl gösterdiğini açıklayınız. (5 puan)

2.3. Hadisten yola çıkarak atmosferin, Güneş'in ve Dünya'daki canlıların birbirine uygun olmasının Allah'ın (cc) birliğine nasıl işaret ettiğini açıklayınız. (6 puan)

3. İpek, eylül ayının başında İstanbul'da Boğaz'ın üzerinden geçen yüzlerce leyleği hayranlıkla izledi. Kuş gözlem gönüllüsü olan dayısı şunları anlattı: "Leylekler her yıl yaz sonunda kışı geçirmek için Afrika'ya göç eder, ilkbaharda geri döner. Geniş kanatlarını pek çırpmadan, Güneş'in ısıttığı karaların üzerinde yükselen sıcak hava akımlarıyla süzülür. Denizlerin üzerinde bu akımlar zayıf olduğu için uzun deniz geçişlerinden kaçınır, Boğaz gibi dar geçitleri kullanır. İlk kez göç eden yavru leylekler bile yönlerini bulur." İpek, dayısını dinlerken derste öğrendiği şu ayetleri hatırladı. (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



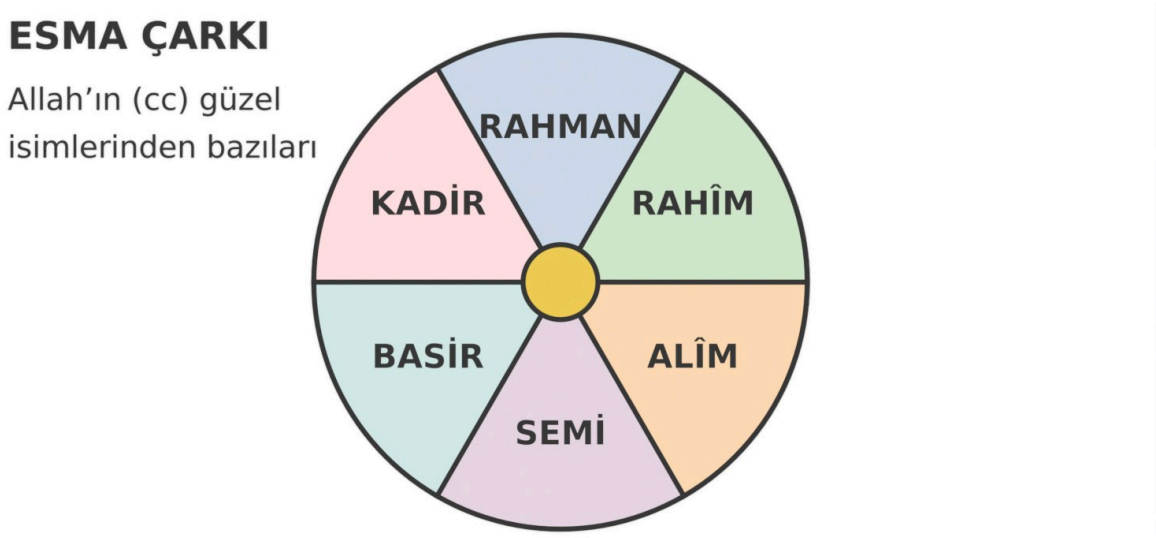
- "… Rahman olan Allah'ın yaratışında hiçbir uygunsuzluk göremezsin. Gözünü çevir de bir bak, bir bozukluk görebiliyor musun?" (Mülk suresi 3. ayet)
- "Allah, kendisinden başka ilah olmayandır. En güzel isimler O'na mahsustur." (Taha suresi 8. ayet)

3.1. Leyleklerin yaşamında her yıl aynı biçimde tekrarlanan ya da birbirini tamamlayan üç düzenli davranışı açıklayınız. (6 puan)

3.2. Mülk suresinin 3. ayetinde yaratılış hakkında ne bildirildiğini yazınız. Yavru leyleklerin ilk göçlerinde bile yönlerini bulabilmesini bu ayetle birlikte düşünerek leyleklerin yaşamındaki düzenin Allah'ın (cc) varlığını nasıl gösterdiğini açıklayınız. (6 puan)

3.3. Leyleğin geniş kanatları ile karaların üzerinde oluşan sıcak hava akımlarının birbirine uygun olmasını Taha suresinin 8. ayetiyle ilişkilendirerek Allah'ın (cc) birliği hakkında bir sonuca ulaşınız. (6 puan)

4. Öğrenciler, Allah'ın (cc) güzel isimlerini daha iyi tanımak için renkli kartonlardan bir "Esma Çarkı" hazırladı. Çarkın her diliminde bir isim yazılıydı. Öğretmenleri öğrencilerden, hayatta ve kâinatta karşılaştıkları durumlarda bu isimlerin yansımalarını bulmalarını istedi. (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

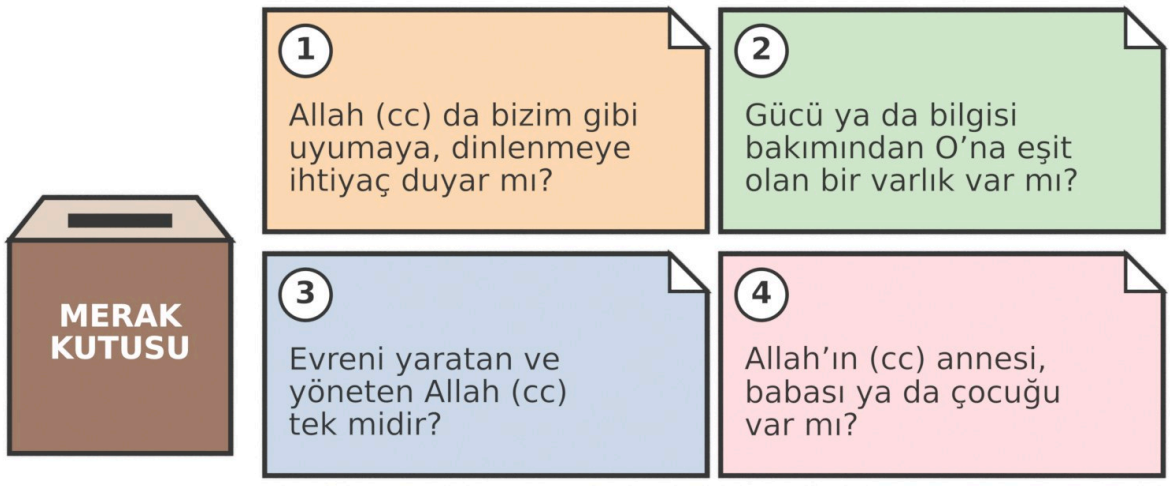


4.1. Aşağıdaki durumların her birinde Allah'ın (cc) hangi güzel isminin yansıması görülmektedir? Çarktaki isimlerden yararlanarak her durumun yanına yazınız. (12 puan)

- a) Bilim insanları denizin derinliklerinde yeni bir canlı türü keşfettiğinde, Allah'ın (cc) zaten bildiği bir şeyi öğrenmiş olur.
- b) Allah'ın (cc) kendisine inanan kullarına olan merhameti dünyayla sınırlı kalmaz; ahirette de onları korur, esirger ve ödüllendirir.
- c) Mete, okul bahçesinde bulduğu cüzdanı etrafta kimse yokken sahibine ulaştırdı; yaptığını Allah'ın (cc) gördüğünü biliyordu.
- ç) Tarladaki buğday, bahçedeki meyve ve sebzeler inanan inanmayan ayırt edilmeden bütün insanların ve canlıların rızkıdır.
- d) Dünyanın dört bir yanında aynı anda farklı dillerde edilen sayısız dua Allah'a (cc) ulaşır; O, hiçbirini birbirine karıştırmadan hepsini işitir.
- e) Yeryüzündeki yüksek dağları yaratıp yerinde tutmak Allah'a (cc) zor gelmez; O'nun gücünün sınırı yoktur.

4.2. İnsan da bazı şeyleri bilir ve bazı işleri yapabilir. İnsanın bilgisi ve gücü ile Allah'ın (cc) Alîm ve Kadir olması arasındaki farkı açıklayınız. (4 puan)

5. Okul kütüphanesinde “Merak Kutusu” etkinliği yapıldı. Öğrenciler, Allah (cc) hakkında merak ettikleri soruları kâğıtlara yazıp kutuya attı. Tuna, kutudan çıkan dört sorunun her birinin cevabının İhlas suresinin bir ayetinde olduğunu fark etti. Tuna, sorulara geçmeden önce sureyi arkadaşlarına okudu: “Kul hüvallâhü ehad. Allâhüssamed. Lem yelid ve lem yûled. Ve lem yeküllehû küfüven ehad.” (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



Kutudan çıkan her sorunun cevabını veren ayeti bulunuz. Bu ayetin okunuşunu ve anlamını yazınız.

5.1. 1. soru (4 puan)

5.2. 2. soru (4 puan)

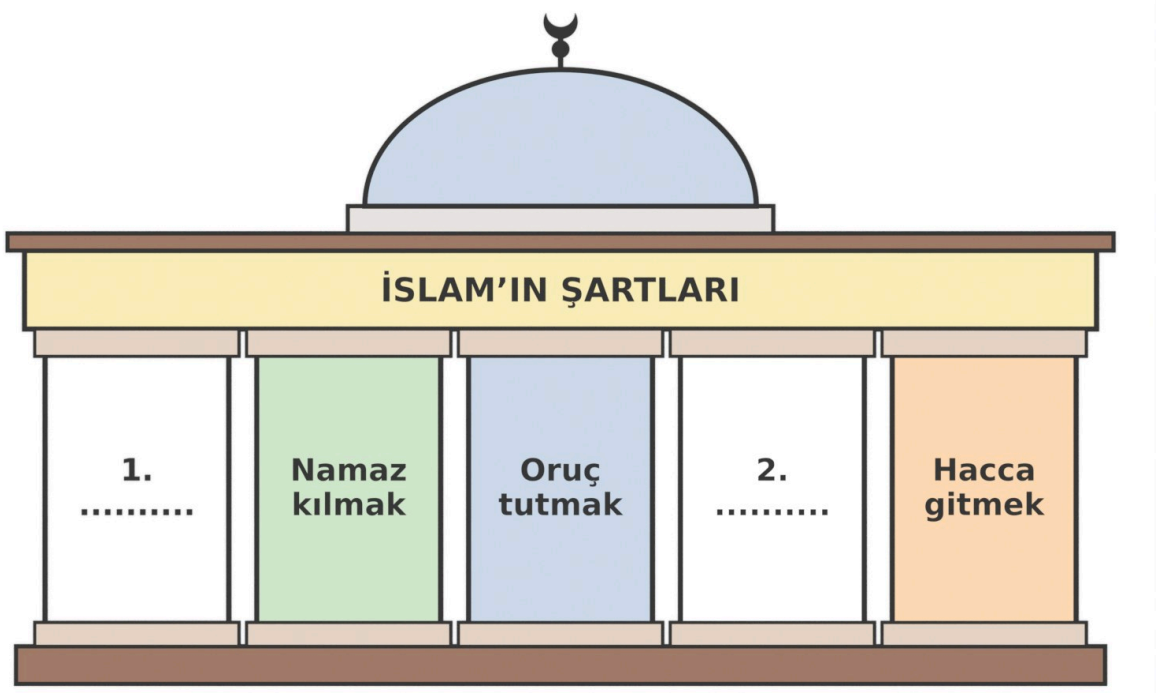
5.3. 3. soru (4 puan)

5.4. 4. soru (4 puan)

5.5. Tuna, etkinliğin sonunda kutunun üzerine surenin ana mesajını anlatan kısa bir not yapıştırmak istiyor. Bu notu bir iki cümleyle yazınız. (4 puan)

6. Alp, sınıfta yapacağı "Namaz" sunumu için ders kitabından aşağıdaki notları aldı ve sunumunun ilk slaydı için İslam'ın şartlarını gösteren bir çizim hazırladı. (Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

- Namaz, mümini Allah (cc) katında yücelten ve manevi olarak O'na yakınlaştıran bir ibadettir.
- Müslüman namaz kılarken Allah'ı (cc) anar; O'na olan sevgi, saygı ve bağlılığını dile getirir.
- Peygamberimiz (sav) namazı dinin direği olarak nitelemiştir. Namazın nasıl kılınacağını da "Namazı benden gördüğünüz gibi kılınız." (Buhari, "Ezan", 18) buyurarak bizzat göstermiştir.
- Kur'an-ı Kerim'de şöyle buyrulur: "Gerçekten müminler kurtuluşa ermiştir, onlar namazlarında derin saygı içindedirler… Ve onlar namazlarına devam ederler." (Müminun suresi 1, 2 ve 9. ayetler)



6.1. Çizimdeki 1 ve 2 numaralı boş sütunlara yazılması gereken İslam'ın şartlarını yazınız. (4 puan)

6.2. Alp'in notlarına göre namazın, insanın Allah (cc) ile bağına iki katkısını yazınız. (4 puan)

6.3. Müminun suresinin ayetlerinde namaz kılan müminlerin hangi iki özelliği övülmektedir? "Namazlarına devam ederler" ifadesini, bir Müslüman'ın her gün kıldığı beş vakit farz namazın adlarını da yazarak açıklayınız. (6 puan)

6.4. Alp, sunumunu namazı tanıtan kısa bir paragrafla bitirmek istiyor. Notlardan ve çizimden yararlanarak namaz ibadetini kendi cümlelerinizle, en az üç cümleyle özetleyiniz. (6 puan)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme	DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahede Etme)
2	DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme	DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahede Etme)
3	DKAB.5.1.2. Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme	DAB4. Tefekkür (DAB4.1. Müşahede Etme)
4	DKAB.5.1.3. Allah'ın (cc) güzel isimlerini bağlamına uygun kullanabilme	DAB3. Tahkik (DAB3.2. Dinî Kavramları Bağlamına Uygun Kullanma)
5	DKAB.5.1.4. İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	DAB3. Tahkik (DAB3.3. Dinî Metinleri Yorumlama)
6	DKAB.5.2.1. Namaz ibadetini özetleyebilme	KB2.3. Özetleme

PUANLAMA TABLOSU						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**TOPLAM**
10	*16*	*18*	*16*	*20*	*20*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 3** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 5. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. Doğru cevap:

- 1.1 **(5 puan)**: Balıkların yaşamasını sağlayan durumları yazma: buzun suyun üzerinde kalması (dibe çökmemesi); buz tabakasının bir örtü gibi alttaki suyu soğuktan koruması; gölün dibindeki suyun donmayıp yaklaşık 4 °C'de kalması; balıkların soğuk suda yaşayabilecek özelliklerle yaratılmış olması. En az üçü doğru yazılırsa 2 puan, ikisi doğru yazılırsa 1 puan **(2 puan)**. Bu durumların balıkların ihtiyacına göre, ölçülü ve uyum içinde bir arada bulunmasının tesadüf olamayacağını; bunların hepsini yaratıp düzene koyan bir yaratıcının, yani Allah'ın (cc) var olduğunu gösterdiğini belirten çıkarım **(3 puan)**.
- 1.2 **(5 puan)**: "Ölçü ve denge" ifadesini göldeki durumlarla ilişkilendirme (ör. suyun belli bir sıcaklıkta donması, buzun sudan hafif olup yüzeyde kalması, dipteki suyun belli bir sıcaklıkta kalması, balıkların bu soğuğa dayanabilmesi); iki örnekle ilişki kurulursa 2 puan, bir örnekle 1 puan **(2 puan)**. Suyu, buzu, havayı ve balıkları aynı ölçü ve dengeyle yaratanın ve hepsini birbirine uygun kılanın tek olduğu; bu birlik ve düzenin bir ve tek olan Allah'ın (cc) eseri olduğu sonucuna ulaşma **(3 puan)**.

Örnek doğru cevap:

1.1. Buz suyun üzerinde kalır ve bir örtü gibi alttaki suyu soğuktan korur. Bu yüzden göl dibine kadar donmaz; dipteki su yaklaşık 4 °C'de kalır. Balıklar da bu soğuk suda yaşayabilecek şekilde yaratılmıştır. Bütün bunların aynı anda ve balıkların ihtiyacına uygun olarak bulunması tesadüf olamaz. Bu düzen, her şeyi yaratıp düzene koyan Allah'ın (cc) var olduğunu gösterir.

1.2. Su belli bir sıcaklıkta donar ve buz sudan hafif olduğu için yüzeyde kalır. Dipteki su da belli bir sıcaklıkta kalır; balıklar orada yaşar. Her şey ölçülü ve dengelidir. Suyu, buzu ve balığı birbirine uygun yaratan tektir. Bu birlik ve düzen, bir ve tek olan Allah'ın (cc) eseridir.

Yanlış cevap: Balıkların kışın buzun içinde donarak yaşadığını söylemek ya da görselle çelişen durumlar yazmak 1.1'in 1. ölçütünden puan almaz. Göldeki uyumun tesadüfen oluştuğunu ileri sürmek, ayetle ilişki kurmadan yalnızca göldeki durumları sıralamak, suyu, buzu ve canlıları farklı yaratıcıların yarattığını söylemek ilgili ölçütlerden puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. Doğru cevap:

- 2.1 **(5 puan)**: Amcanın anlattığı görevlerden iki tanesini yazma (göktaşlarının çoğunu yere ulaşmadan yakması; ozon tabakasıyla Güneş'in zararlı ışınlarının büyük kısmını süzmesi; Dünya'nın gündüz aşırı ısınmasını, gece aşırı soğumasını önlemesi); her görev 1 puan **(2 puan)**. Bu görevlerin yaşama etkisini doğru belirtme: canlıların göktaşlarından korunması; canlıların zararlı ışınlardan korunması; sıcaklığın canlıların yaşayabileceği ölçüde kalması; her etki 1 puan **(2 puan)**. Bu görevlerin aksamadan, sürekli ve birlikte yerine getirildiğini belirtme **(1 puan)**.
- 2.2 **(5 puan)**: Ayetlerde Allah'ın (cc) her şeyi yaratıp şekillendirdiğinin, ahenk verip düzene koyduğunun bildirildiğini; atmosferin katmanlarının ve görevlerinin de böyle uyumlu ve düzenli olduğunu belirterek ilişki kurma **(2 puan)**. Böyle ahenkli bir düzenin kendiliğinden ya da tesadüfen oluşamayacağını, onu yaratıp düzene koyan bir yaratıcının bulunduğunu ve bu yaratıcının Allah (cc) olduğunu belirtme **(3 puan)**.
- 2.3 **(6 puan)**: Hadiste Allah'tan başka ilah olmadığının ve O'nun hiçbir ortağı bulunmadığının bildirildiğini açıklama **(2 puan)**. Güneş'i, atmosferi ve canlıları yaratanın aynı olduğunu, bu yüzden hepsinin birbirine uygun ve uyum içinde olduğunu; bu uyumun evreni yaratıp yönetenin tek olduğunu gösterdiğini belirtme **(2 puan)**. Allah'ın (cc) bir ve tek olduğuna, eşi, benzeri ve ortağı olmadığına inanmanın tevhit inancı olduğunu belirterek bağlantı kurma **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

2.1. Atmosfer, uzaydan gelen taş parçalarının çoğunu yere ulaşmadan yakar; böylece canlılar bu taşlardan korunur. Ozon tabakası Güneş'ten gelen zararlı ışınların büyük kısmını süzer; bu sayede canlılar zarar görmez. Atmosfer bu görevlerini hiç aksatmadan, gece gündüz birlikte yerine getirir.

2.2. Ayetlerde Allah'ın (cc) her şeyi yaratıp şekillendirdiği, ahenk verip düzene koyduğu bildiriliyor. Atmosferin her katmanı da canlıları korumak için uyum içinde çalışıyor. Böyle ahenkli bir düzen kendi kendine oluşamaz. Onu yaratan ve düzene koyan bir yaratıcı vardır, o da Allah'tır (cc).

2.3. Hadiste Allah'tan başka ilah olmadığı ve O'nun ortağı bulunmadığı bildiriliyor. Güneş'i, atmosferi ve canlıları yaratan aynı olduğu için hepsi birbirine uygun yaratılmıştır. Bu uyum, evreni yaratıp yönetenin bir ve tek olduğunu gösterir. Allah'ın (cc) bir ve tek olduğuna, eşi, benzeri ve ortağı olmadığına inanmak tevhit inancıdır.

Yanlış cevap: Atmosferin görevlerini karıştırmak (ör. "Ozon tabakası göktaşlarını yakar.") ya da metinde ve görselde olmayan, gerçekle bağdaşmayan görevler yazmak ilgili ölçütten puan almaz. Atmosferdeki düzenin tesadüfen oluştuğunu ya da kendiliğinden sürdüğünü ileri sürmek, ayet ve hadisle ilişki kurmadan yalnızca atmosferin katmanlarını saymak, düzenin birden fazla yaratıcıya işaret ettiğini söylemek 2.2 ve 2.3'ten puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. Doğru cevap:

- 3.1 **(6 puan)**: Her doğru örnek 2 puandır (2+2+2). Kabul edilen örnekler: her yıl yaz sonunda Afrika'ya göç edip ilkbaharda geri dönmeleri; kanatlarını pek çırpmadan sıcak hava akımlarıyla süzülmeleri; akımların zayıf olduğu uzun deniz geçişlerinden kaçınıp Boğaz gibi dar geçitleri kullanmaları; ilk kez göç eden yavruların bile yönlerini bulması. Örnek yalnızca tek kelimeyle verilip (ör. "göç") düzen açıklanmamışsa o örnek için 1 puan verilir.
- 3.2 **(6 puan)**: Ayette Allah'ın (cc) yaratışında hiçbir uygunsuzluk ve bozukluk bulunmadığının bildirildiğini; leyleğin kimseden öğrenmeden yönünü bulabilecek biçimde, kusursuz ve ihtiyacına uygun yaratıldığını belirterek ilişki kurma **(3 puan)**. Leyleklerin yaşamındaki bu düzenin tesadüfen oluşmadığını, leyleği yaratan ve ona bu yeteneği veren Allah'ın (cc) varlığını gösterdiğini açıklama **(3 puan)**.
- 3.3 **(6 puan)**: Leyleğin geniş kanatlarının sıcak hava akımlarıyla süzülmeye uygun olduğunu, Güneş'in ısıttığı karalarda oluşan akımların da leyleğin uzun yolculuğunu kolaylaştırdığını, yani leylek ile tabiatın birbirine uygun yaratıldığını belirtme **(2 puan)**. Ayete göre Allah'tan (cc) başka ilah olmadığını; leyleği de Güneş'i de havayı da yaratanın aynı olduğunu belirtme **(2 puan)**. Canlılar ile tabiat arasındaki bu uyumun tek bir yaratıcının eseri olduğu, Allah'ın (cc) bir ve tek olduğu sonucuna ulaşma **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

3.1. Leylekler her yıl yaz sonunda Afrika'ya göç eder, ilkbaharda geri döner. Uzun yolculuklarında kanatlarını pek çırpmadan sıcak hava akımlarıyla süzülürler. Bu akımların zayıf olduğu denizlerin üzerinden uzun yol gitmez, Boğaz gibi dar yerlerden geçerler.

3.2. Ayette Allah'ın (cc) yaratışında hiçbir uygunsuzluk ve bozukluk olmadığı bildiriliyor. Yavru leylekler kimseden öğrenmeden yönlerini bulabiliyor; bu, leyleğin kusursuz yaratıldığını gösterir. Leyleklerin hayatındaki bu düzen tesadüfen oluşamaz. Leyleği yaratan ve ona yön bulma yeteneğini veren Allah'ın (cc) varlığını gösterir.

3.3. Leyleğin geniş kanatları sıcak hava akımlarıyla süzülmeye uygundur. Güneş'in ısıttığı karalarda oluşan akımlar da leyleğin yorulmadan uzun yol gitmesini sağlar. Ayette Allah'tan başka ilah olmadığı bildiriliyor. Leyleği de Güneş'i de havayı da yaratan aynıdır. Bu uyum, Allah'ın (cc) bir ve tek olduğunu gösterir.

Yanlış cevap: Leyleklerin göç yolunu her yıl rastgele seçtiğini ya da bu davranışları tesadüfen kazandığını söylemek, görselde ve metinde olmayan, gerçekle bağdaşmayan bilgiler yazmak ilgili ölçütten puan almaz. Ayetlerle ilişki kurmadan yalnızca leyleklerin özelliklerini sıralamak 3.2 ve 3.3'ün ayetle ilgili ölçütlerinden puan almaz. Leyleği, Güneş'i ve havayı farklı yaratıcıların yarattığını ileri sürmek 3.3'ün 2. ve 3. ölçütlerinden puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. Doğru cevap:

- 4.1 **(12 puan)**: Her doğru cevap 2 puandır (2+2+2+2+2+2): a) Alîm, b) Rahîm, c) Basir, ç) Rahman, d) Semi, e) Kadir. İsmin yazımındaki küçük hatalar (ör. Alim, Rahim, Basîr, Semî) puanı düşürmez.
- 4.2 **(4 puan)**: İnsanın bilgisinin sonradan öğrenmeyle elde edildiğini ve sınırlı olduğunu (her şeyi bilemeyeceğini, unutabileceğini); gücünün de sınırlı olduğunu, ancak gücünün yettiği işleri yapabildiğini belirtme **(2 puan)**. Allah'ın (cc) ilminin sonsuz olduğunu, gizli açık her şeyi, geçmişi ve geleceği bildiğini; gücünün sınırsız olduğunu, her şeye gücünün yettiğini ve hiçbir şeyin O'na zor gelmediğini belirtme **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

4.1. a) Alîm, b) Rahîm, c) Basir, ç) Rahman, d) Semi, e) Kadir

4.2. İnsan bildiklerini zamanla öğrenir; her şeyi bilemez, bildiklerini de unutabilir. Gücü de sınırlıdır; ancak gücünün yettiği işleri yapabilir. Allah'ın (cc) ilmi ise sonsuzdur; O, gizli açık her şeyi, olmuşu ve olacağı bilir. O'nun gücünün sınırı yoktur; her şeye gücü yeter ve hiçbir şey O'na zor gelmez.

Yanlış cevap: b durumuna Rahman, ç durumuna Rahîm yazmak gibi iki ismin anlamını karıştıran cevaplar ilgili maddeden puan almaz. Bir durum için birden fazla isim yazılmışsa yalnızca ilk yazılan isim değerlendirilir. İnsanın da Allah (cc) gibi her şeyi bilebileceğini ya da her şeye gücünün yeteceğini söylemek 4.2'den puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. Doğru cevap: 5.1-5.4 maddelerinin her birinde doğru ayetin okunuşuna 2 puan, anlamına 2 puan verilir. Doğru ayetin yalnızca okunuşu ya da yalnızca anlamı yazılmışsa 2 puan verilir. Okunuştaki küçük yazım farkları ve anlamı bozmayan ifade farkları puanı düşürmez.

- 5.1 **(4 puan)**: 2. ayet. Okunuşu: Allâhüssamed. Anlamı: Allah Samed'dir. (Hiçbir şeye muhtaç olmayandır.)
- 5.2 **(4 puan)**: 4. ayet. Okunuşu: Ve lem yeküllehû küfüven ehad. Anlamı: O'nun hiçbir dengi (eşi, benzeri) yoktur.
- 5.3 **(4 puan)**: 1. ayet. Okunuşu: Kul hüvallâhü ehad. Anlamı: De ki: "O, Allah'tır, tektir."
- 5.4 **(4 puan)**: 3. ayet. Okunuşu: Lem yelid ve lem yûled. Anlamı: O, doğurmamış ve doğmamıştır.
- 5.5 **(4 puan)**: Surenin Allah'ın (cc) bir ve tek olduğunu, yani tevhidi anlattığını belirtme **(2 puan)**. Allah'ın (cc) hiçbir şeye muhtaç olmadığını ve hiçbir varlığa benzemediğini, eşi ve benzeri olmadığını belirtme **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

5.1. Allâhüssamed: Allah Samed'dir. (Hiçbir şeye muhtaç olmayandır.)

5.2. Ve lem yeküllehû küfüven ehad: O'nun hiçbir dengi (eşi, benzeri) yoktur.

5.3. Kul hüvallâhü ehad: De ki: "O, Allah'tır, tektir."

5.4. Lem yelid ve lem yûled: O, doğurmamış ve doğmamıştır.

5.5. Allah (cc) bir ve tektir. O hiçbir şeye muhtaç değildir; hiçbir varlık O'na benzemez ve O'na denk olamaz.

Yanlış cevap: Soruyla ilgisi olmayan ayeti yazmak (ör. 1. soru için "Lem yelid ve lem yûled") o maddeden puan almaz. Ayetin anlamını değiştiren ifadeler (ör. "Allah'ın bir dengi vardır.") anlam ölçütünden puan almaz. Ana mesaj olarak sureyle ilgisi olmayan genel cümleler yazmak 5.5'ten puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. Doğru cevap:

- 6.1 **(4 puan)**: Kelimeişehadet getirmek **(2 puan)** ve zekât vermek **(2 puan)**. İki şart, sütunlara herhangi bir sırayla yazılabilir. "Şehadet getirmek", "zekât" gibi kısa yazımlar da kabul edilir.
- 6.2 **(4 puan)**: Namazın mümini Allah (cc) katında yücelttiğini ve manevi olarak O'na yakınlaştırdığını belirtme **(2 puan)**. Namaz kılan kişinin Allah'ı (cc) andığını, O'na olan sevgi, saygı ve bağlılığını dile getirdiğini belirtme **(2 puan)**.
- 6.3 **(6 puan)**: Ayetlerde müminlerin namazlarını derin saygı içinde kıldıklarının ve namazlarına devam ettiklerinin, yani namazı aksatmadan, düzenli olarak kıldıklarının övüldüğünü belirtme; yalnızca biri belirtilirse 1 puan **(3 puan)**. "Namazlarına devam ederler" ifadesini, namazın her gün belli vakitlerde kılınan beş vakit namazla sürdürüldüğünü belirterek açıklama ve vakitleri yazma: sabah, öğle, ikindi, akşam ve yatsı (beşi doğruysa 3 puan, üç ya da dördü doğruysa 2 puan, bir ya da ikisi doğruysa 1 puan).
- 6.4 **(6 puan)**: Özetin içeriği üç ölçüte göre puanlanır (2+2+2): namazın İslam'ın beş şartından biri olduğunu belirtme **(2 puan)**; namazın insanı Allah'a (cc) yakınlaştırdığını, Allah'a (cc) sevgi, saygı ve bağlılığın ifadesi olduğunu belirtme **(2 puan)**; Peygamberimizin (sav) namazı dinin direği olarak nitelediğini ya da müminlerin namazı derin saygıyla ve aksatmadan kıldığını belirtme (biri yeterlidir) **(2 puan)**. Metin notların aynen kopyası olup öğrencinin kendi cümleleriyle yazılmamışsa toplamdan 2 puan düşülür.

Örnek doğru cevap:

6.1. 1. Kelimeişehadet getirmek 2. Zekât vermek

6.2. Namaz, mümini Allah (cc) katında yüceltir ve manevi olarak O'na yakınlaştırır. Ayrıca namaz kılan kişi Allah'ı (cc) anarak O'na olan sevgi, saygı ve bağlılığını dile getirir.

6.3. Ayetlerde müminlerin namazlarını derin saygı içinde kıldıkları ve namazlarına devam ettikleri övülmektedir. Namaza devam etmek, namazı aksatmadan her gün sabah, öğle, ikindi, akşam ve yatsı vakitlerinde kılmak demektir.

6.4. Namaz, İslam'ın beş şartından biridir. Namaz kılan Müslüman, Allah'ı (cc) anar ve O'na olan sevgisini, saygısını ve bağlılığını gösterir; böylece O'na manevi olarak yakınlaşır. Peygamberimiz (sav) namazı dinin direği olarak nitelemiştir; müminler onu derin saygıyla, aksatmadan kılar.

Yanlış cevap: Boş sütunlara iman esaslarından birini (ör. "Ahirete iman") ya da çizimde zaten bulunan namaz, oruç ve haccı yazmak 6.1'den puan almaz. Namazın katkısını "insanlar beğensin diye" gibi gösterişe dayalı ifadelerle açıklamak 6.2'den puan almaz. Beş vakit namaz arasında cuma, teravih gibi namazları saymak o vakit için puan almaz. Notlarla ilgisi olmayan ya da yanlış bilgi içeren özet cümleleri 6.4'te puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.