İNGİLİZCE

11. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 5 · 2. SÜRÜM

2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Read Gizem's and Serkan's CVs and three job ads on a careers website.

	CV 1	**CV 2**
Name, age	Gizem Öztürk, 24	Serkan Demir, 29
Education	BSc in Nutrition and Dietetics (2025)	Associate degree in Electrical and Electronics Technology (2017)
Experience	Intern dietitian at a hospital (6 months); meal plans for her university's basketball team (volunteer, 2024)	Electrician at a shopping centre (2017-2019); technician at a car factory in Kocaeli (2019-now)
Skills	Good communication skills; fluent English	Driving licence; teamwork; basic English
Availability	Full-time; happy to work at weekends	Full-time; can start next month

A. Sports Dietitian	**B. Charging Station Technician**	**C. Diving Instructor**
A sports club in Samsun Full-time, some weekends *Requirements:* a degree in nutrition and dietetics, experience with athletes or sports teams, good communication skills	An energy company in Kocaeli Full-time: repairing electric car chargers *Requirements:* an associate degree in electrical or electronics technology, five years' experience or more, a driving licence	A diving centre in Ayvalık Full-time, May-October *Requirements:* a diving instructor certificate, at least two seasons of teaching experience, fluent English

(Bu CV'ler ve ilanlar soru için hazırlanmıştır.)

1.1. Which ad should each person choose? Write the ad and TWO pieces of information from the CV that match its requirements. (10 puan)

Gizem: Ad …… · ……
……

Serkan: Ad …… · ……
……

1.2. Which ad is not right for either of them? Give ONE reason for each person. (5 puan)

2. Read the text from an online business magazine and answer the questions.

When Berk Tunalı was a high school student in Kayseri, he spent every summer working at his uncle's bakery. Every evening, he saw the same thing: the bread, pide and pastries that nobody bought went straight into the bin. At the same time, many families and students in the city often said that food was too expensive for them. Berk never forgot this. After he studied economics at university, he and a friend who is a software developer created an app called SonDilim in 2022. Bakeries and restaurants use the app to show the food they couldn't sell that day, and customers buy it at half price just before closing time. Today, more than three hundred bakeries and restaurants in Kayseri and nearby cities use SonDilim. "Great ideas don't always come from big laboratories," Berk says. "Sometimes they come from a bakery counter."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır. Metindeki kişiler ve girişimler kurgusaldır.)

2.1. Summarise the main idea of the text in ONE sentence. (5 puan)

……

……

2.2. Explain the problem that Berk noticed at the bakery and the way his app solves it. (5 puan)

……

……

2.3. Berk says, "Great ideas don't always come from big laboratories. Sometimes they come from a bakery counter." What does he mean? (5 puan)

3. Read the text and answer the questions.

Roses That Keep a Village Alive

Aslı Kocabaş grew up in a village near Isparta. As a child, she helped her grandparents pick roses at dawn every May. However, the farmers in her village had two problems: they sold their roses to big factories at very low prices, and many young people were moving to big cities to find work. After studying business administration, Aslı went back to her village. In 2021, she set up a small company that buys the farmers' roses at a fair price and makes rose water, soap and cream. She sells them online all over Türkiye and abroad. Today, sixteen young people from the village work for her. "Our roses made Isparta famous," Aslı says. "Now they also give our young people a reason to stay."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır. Metindeki kişiler ve girişimler kurgusaldır.)

3.1. What is the text mainly about? Write its main idea. (5 puan)

……

……

3.2. How does Aslı's company help both the rose farmers and the young people of the village? (5 puan)

4. Read the profile on a city news website and do the tasks below.

From a Silent Boy to a Morning Voice

As a child in Elazığ, Haluk Demirel had a bad stammer. At the age of eight, he couldn't say his own name without stopping, and he never put up his hand in class. A speech therapist and a patient teacher helped him, and he practised every day. By the age of twelve, he was able to read a poem aloud in front of the whole school. At fifteen, he managed to win a speaking contest in his city. However, his stammer never disappeared completely. Today, Haluk is 38 and presents the morning programme on a local radio station. He can talk to his listeners for three hours without any notes, but he still can't speak as fast as other presenters. "I speak slowly," he says, "and my listeners like that."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

4.1. Find the expressions in the text that mean the same as the phrases below and write them. (6 puan)

a. found it impossible to say → ……

b. had the skill to read → ……

c. was successful in winning → ……

4.2. Answer the questions according to the text. (9 puan)

1. What was difficult for Haluk when he was eight? ……
2. How did Haluk get better at speaking, and what did he achieve at fifteen? ……
3. Write ONE thing Haluk can do now and ONE thing he still can't do. ……

5. Read Tuana's blog post and complete the sentences in your own words. They should give the same information as the text. (15 puan)

Where Shall We Go This Year?

Choosing a place for our summer holiday wasn't easy this year. Mum wanted to go to Karagöl in Artvin. Hot weather and crowded beaches make her feel terrible, and nothing makes her happier than having breakfast by a quiet lake in the forest. Dad, on the other hand, finds history more interesting than swimming, so he wanted to see an ancient city. As for me, I was dreaming of a windsurfing course in Gökçeada, but it was too expensive. In the end, we spent the summer in Artvin, and we are going to Pamukkale in the November school break. Dad can explore the ruins of Hierapolis, and I can swim among old marble columns in the warm Antique Pool. I enjoy being in the water much more than walking around museums!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

1. Tuana's mum can't stand …… .
2. What her mum likes best is …… .
3. Tuana's dad would rather …… than …… .
4. Tuana wanted to …… ,
   but she couldn't because …… .
5. Tuana prefers …… to …… .

6. Read the text. Then complete the statements in your own words according to the text. (10 puan)

Eylül and Ilgaz are cousins and live in the same apartment building, but they have completely different hobbies. Eylül is crazy about astronomy. On clear nights, she carries her small telescope up to the roof and watches the Moon and the planets for hours. She says that looking at the sky makes her own problems feel very small. Ilgaz, however, finds it really boring to sit still for a long time. Instead, he goes running by the sea every evening, because running clears his mind and keeps him fit. Last month, he finished his first 10-kilometre race.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

a. Eylül is keen on ……
because …… .

b. Ilgaz would rather …… than ……
because he …… .

7. Duru has just joined the school orchestra. The orchestra introduces each new member on the school website. Use the information card to write a paragraph (at least EIGHT sentences) about Duru's interests and abilities. You may use the phrases in the box. (20 puan)

Duru Ersoy, 16	
✔ is crazy about	playing the violin
✔ is fond of	writing short melodies for her friends' birthdays
✔ is good at	playing by ear (can play a new song after hearing it twice)
✘ can't bear	people talking during concerts
At the age of 6	could play simple songs on the recorder
Until the age of 10	wasn't able to read music; then managed to learn it with online lessons
Now	can't play the piano
Preference	playing in an orchestra > playing alone

(Bilgi kartı soru için hazırlanmıştır.)

Phrases: She is crazy about … · She is fond of … · She is good at … · She can't bear … · At the age of …, she could … · She wasn't able to … until … · She managed to … · She would rather … than … / She prefers … to …

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	E11.1.R1.Students will be able to analyze different job ads from newspapers/websites to match them with CVs.	Reading: scanning CVs and job ads for specific information; Analysis, Comparison, Justification
2	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	Reading: skimming for the main idea, detailed reading; Summarising, Inference
3	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	Reading: skimming for the main idea, scanning for supporting details; Summarising, Inference
4	E11.2.R1. Students will be able to identify lexis and expressions related to past abilities in a text	Reading: identifying expressions of past abilities and their meanings in context; Function: Talking about present and past abilities; Inference
5	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people’s choices.	Reading: paraphrasing information about choices; Functions: Expressing likes and dislikes, Expressing preferences
6	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people’s choices.	Reading: paraphrasing information about hobbies and choices; Functions: Expressing likes and dislikes, Expressing preferences
7	E11.2.W1. Students will be able to write a paragraph about their interests and abilities.	Writing: a paragraph about someone's interests and abilities based on given information; Functions: Expressing likes and dislikes, Expressing preferences, Talking about present and past abilities

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
15	*15*	*10*	*15*	*15*	*10*	*20*	***100***

Not: Bakanlığın 2026-2027 Ortak Yazılı Sınav Sistemi (OYSS) Uygulama Kılavuzu'na göre 7 ve 11. sınıf İngilizce derslerinde OYSS uygulanmamaktadır; bu derslerin yazılıları okulların mevcut uygulamasına göre yapılır. 11. sınıf İngilizce dersi ayrıca hâlâ önceki öğretim programına göre okutulmaktadır (E11 kodlu kazanımlar). Buradaki sınavlar, 2026-2027 resmî konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı senaryolarına ve bu programa göre hazırlanmış çalışma sınavlarıdır. Bu kâğıt, aynı senaryonun 2. sürümüdür: öğrenme çıktıları, soru sayısı ve puanlar 1. sürümle aynı, sorular farklıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 1.1 maddesi 10 puan, 1.2 maddesi 5 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 1.1 **(10 puan)**: Her kişi 5 puandır (2×5). Doğru ilanın yazılması 1 puan; CV'deki bilgilerden ilanın şartını ya da çalışma düzenini karşılayan her bilgi 2 puandır (2×2). Gizem için kabul edilen bilgiler: beslenme ve diyetetik diploması, üniversitesinin basketbol takımı için sağlıklı beslenme planları hazırlaması (sporcularla deneyim), iyi iletişim becerisi, bazı hafta sonları çalışmaya istekli olması. Serkan için kabul edilen bilgiler: elektrik ve elektronik teknolojisi ön lisans diploması, toplam dokuz yıllık deneyimi (2017'den bu yana elektrikçi ve teknisyen olarak çalışması; en az beş yıl şartını karşılar), ehliyeti. İlanın şartını tam karşılamayan bilgi (ör. Gizem için hastanedeki staj ya da akıcı İngilizce, Serkan için "teamwork" ya da "basic English") 1 puan alır. Yanlış ilan yazılmışsa o kişi için puan verilmez. Anlamı bozmayan dil bilgisi ve yazım hataları için puan kırılmaz.
- 1.2 **(5 puan)**: C ilanının yazılması 1 puan; Gizem için gerekçe 2 puan (dalış eğitmeni belgesinin ya da dalış dersi verme deneyiminin olmaması), Serkan için gerekçe 2 puandır (dalış eğitmeni belgesinin ya da dalış dersi verme deneyiminin olmaması, İngilizcesinin başlangıç düzeyinde olması). Belge ya da deneyim eksikliği iki kişi için ortak bir cümleyle yazılmışsa ("Neither of them has a diving instructor certificate.") iki gerekçe de tam puan alır.

Örnek doğru cevap:

1.1. Gizem: **Ad A** · She has **a degree in nutrition and dietetics**, and she has **experience with athletes** because she prepared meal plans for her university's basketball team. She is also happy to work at weekends. **(5 puan)** · Serkan: **Ad B** · He has **an associate degree in electrical and electronics technology**, he has **nine years' experience** and he has a driving licence. **(5 puan)**

1.2. **Ad C** (Diving Instructor). Gizem doesn't have a diving instructor certificate or any teaching experience in diving. Serkan doesn't have the certificate either, and his English is only basic. **(5 puan)**

Yanlış cevap: 1.1 için Gizem'e B ya da C, Serkan'a A ya da C ilanının yazılması ve CV'de yer almayan bilgilerle (ör. "She can swim very well.") yapılan gerekçelendirmeler; 1.2 için A ya da B ilanının yazılması ve "Because the sea is dangerous." gibi kişilerle ilişkilendirilmeyen gerekçeler puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: Her alt madde 5 puandır. Anlamı bozmayan dil bilgisi ve yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili maddeden 1 puan eksiltilir.

- 2.1 **(5 puan)**: Ana fikirde iki öğe beklenir: Berk'in amcasının fırınında gördüğü bir sorundan (satılmayan yiyeceklerin çöpe atılmasından, yani yiyecek israfından) yola çıkarak başarılı bir girişim / uygulama kurduğu **(3 puan)** ve bu girişimin yiyecek israfını azalttığı ya da insanların ucuza yiyecek almasına yardım ettiği **(2 puan)**. Yalnızca bir ayrıntının yazılması (ör. "Berk studied economics." ya da "SonDilim started in 2022.") 1 puan alır.
- 2.2 **(5 puan)**: Sorun: fırında satılmayan ekmek, pide ve hamur işlerinin her akşam çöpe atılması (yiyecek israfı) **(2 puan)**; ailelerin ve öğrencilerin yiyecekleri pahalı bulması da sorunun bir parçası olarak kabul edilir. Çözüm: fırınların ve restoranların o gün satamadıkları yiyecekleri uygulamada göstermesi **(2 puan)** ve müşterilerin bunları kapanıştan hemen önce yarı fiyatına alması **(1 puan)**.
- 2.3 **(5 puan)**: İyi iş fikirlerinin yalnızca büyük laboratuvarlardan ya da bilim insanlarından çıkmadığı, günlük hayattaki sıradan yerlerde ve deneyimlerde de bulunabileceği **(3 puan)** ve Berk'in kendi deneyiminden (amcasının fırınında gördüğü israf → SonDilim) örnek verilmesi ya da fikir bulmak için çevremize dikkatle bakmamız gerektiğinin belirtilmesi **(2 puan)** beklenir.

Örnek doğru cevap:

2.1. Berk Tunalı turned a problem he saw in his uncle's bakery into a successful app that reduces food waste and helps people buy cheaper food. **(5 puan)**

2.2. Every evening, the bakery threw away the bread and pastries that nobody bought. With SonDilim, bakeries and restaurants show the food they couldn't sell, and customers buy it at half price before closing time, so the food doesn't go into the bin. **(5 puan)**

2.3. He means that you don't need to be a scientist in a big laboratory to have a great idea. Ideas can come from ordinary places in everyday life. For example, his idea came from his uncle's bakery. **(5 puan)**

Yanlış cevap: 2.1 için "Kayseri is famous for bread." ya da "Bakers work very hard." gibi metinde dayanağı olmayan cevaplar (metinden yalnızca bir ayrıntı yazan cevaplar, ör. "Berk worked at a bakery.", rubrikteki gibi 1 puan alır); 2.2 için "The bakery was too small." gibi metinde olmayan sorunlar ya da "The app gives food to people for free." gibi metinle çelişen çözümler; 2.3 için "Laboratories are useless." gibi sözün anlamını çarpıtan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: Her alt madde 5 puandır. Anlamı bozmayan dil bilgisi ve yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili maddeden 1 puan eksiltilir.

- 3.1 **(5 puan)**: Aslı'nın köyündeki sorunları (gülün düşük fiyata satılması, gençlerin köyden göç etmesi) başarılı bir işe dönüştürdüğünün yazılması beklenir. Köydeki sorun **(2 puan)** ve bu sorundan başarılı bir iş / girişim doğduğu **(3 puan)** olmak üzere iki öğe puanlanır. Yalnızca bir ayrıntının yazılması (ör. "She studied business administration." ya da "She sells rose water online.") 1 puan alır.
- 3.2 **(5 puan)**: Gül üreticilerine yararı: gülleri onlardan adil / daha iyi bir fiyata satın alması **(2 puan)**. Köyün gençlerine yararı: köyden on altı gence iş vermesi, böylece gençlerin iş bulmak için büyük şehirlere gitmek zorunda kalmaması **(2 puan)**. İki yararın Aslı'nın sözüyle ("a reason to stay") ya da kendi cümleleriyle köyün geleceğine bağlanması 1 puandır.

Örnek doğru cevap:

3.1. A young woman from a village near Isparta started a successful rose business that solved her village's two problems: low prices for roses and young people leaving for big cities. **(5 puan)**

3.2. It helps the farmers because it buys their roses at a fair price, not at a very low price. It helps the young people because sixteen of them have jobs in the company, so they don't have to move to big cities. In Aslı's words, the roses give them "a reason to stay". **(5 puan)**

Yanlış cevap: 3.1 için "Isparta is a big city." ya da "Roses are expensive flowers." gibi metin dışı bilgiye dayanan cevaplar (metinden yalnızca bir ayrıntı yazan cevaplar, ör. "Roses are picked at dawn.", rubrikteki gibi 1 puan alır); 3.2 için "She sells roses to big factories." ya da "She sends the young people to big cities." gibi metinle çelişen cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 4.1 maddesi 6 puan, 4.2 maddesi 9 puandır. Anlamı bozmayan yazım hataları için puan kırılmaz.

- 4.1 **(6 puan)**: Her ifade 2 puandır (3×2). İfadenin metindeki biçimiyle yazılması gerekir; fiilin eksik yazılması (ör. yalnızca "couldn't", "was able" ya da "managed") 1 puan alır.
- 4.2 **(9 puan)**: Her soru 3 puandır (3×3). Cevaplar tam cümle hâlinde ya da anahtar ifadelerle yazılabilir. 1. soruda kendi adını takılmadan söyleyememesi bilgisi beklenir; derste hiç parmak kaldırmaması ya da kekemeliği de kabul edilir **(3 puan)**. 2. soruda bir konuşma terapistinin ve sabırlı bir öğretmenin yardımıyla her gün çalıştığı **(2 puan)** ve on beş yaşında şehrindeki bir konuşma yarışmasını kazandığı **(1 puan)** bilgisi beklenir. 3. soruda şimdi yapabildiği bir şey (dinleyicileriyle not kullanmadan üç saat konuşabilir) ve hâlâ yapamadığı bir şey (öteki sunucular kadar hızlı konuşamaz) birlikte verilmelidir; yalnızca biri yazılmışsa 1 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

4.1. a. couldn't say · b. was able to read · c. managed to win (her biri 2 puan)

4.2. 1. He couldn't say his own name without stopping because he had a bad stammer. (He also never put up his hand in class.) **(3 puan)** · 2. He practised every day with the help of a speech therapist and a patient teacher, and at fifteen he won a speaking contest in his city. **(3 puan)** · 3. He can talk to his listeners for three hours without notes, but he still can't speak as fast as other presenters. **(3 puan)**

Yanlış cevap: 4.1 için "had a bad stammer", "can talk" ya da "practised" gibi istenen anlamı karşılamayan ifadeler; 4.2'nin 1. sorusuna "He won a speaking contest." (bu, on beş yaşında olmuştur), 2. sorusuna "He became a teacher." gibi metinle uyuşmayan cevaplar; 3. sorusuna "He can speak very fast." gibi metinle çelişen cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: Her cümle 3 puandır (5×3). Cümlenin metindeki bilgiyle aynı anlamı taşıması 2 puan, verilen başlangıca uygun dil bilgisi yapısının kullanılması 1 puandır. Kabul edilen yapılar: can't stand sonrasında isim ya da fiil + -ing (to + yalın fiil de kabul edilir); What … likes best is sonrasında isim, fiil + -ing ya da to + yalın fiil; would rather … than … sonrasında yalın fiil; wanted to ve couldn't sonrasında yalın fiil, because sonrasında yan cümle; prefer … to … sonrasında isim ya da fiil + -ing. İki boşluklu cümlelerde (3, 4, 5) anlam puanının 1'i her boşluk içindir; seçeneklerin yer değiştirmesi anlamı ters çevirdiği için o cümle puan almaz. Boşluklarda metindeki sözcüklerin dil bilgisine uygun biçimde kullanılması da (ör. 2. cümlede "having breakfast by a quiet lake in the forest") tam puan alır. Anlamı bozmayan yazım hataları için puan kırılmaz.

Örnek doğru cevap:

1. Tuana's mum can't stand **hot weather and crowded beaches / being on crowded beaches in hot weather**. **(3 puan)**
2. What her mum likes best is **having breakfast by a quiet lake in the forest**. **(3 puan)**
3. Tuana's dad would rather **visit / see an ancient city** than **swim / go swimming**. **(3 puan)**
4. Tuana wanted to **take / join a windsurfing course in Gökçeada**, but she couldn't because **it was too expensive / it cost too much**. **(3 puan)**
5. Tuana prefers **being in the water / swimming** to **walking around museums / visiting museums**. **(3 puan)**

Yanlış cevap: Metinle çelişen ya da seçenekleri yer değiştirmiş cümleler puan almaz: 1. cümlede "having breakfast by a lake" (bu, annenin sevdiği şeydir); 3. cümlede "swim than visit an ancient city"; 5. cümlede "walking around museums to being in the water". İki boşluklu bir cümlede yalnız bir boşluk metinle çelişiyorsa (ör. 4. cümlede "go to Artvin" ya da "because she didn't like windsurfing") yalnız o boşluğun anlam puanı verilmez; doğru boşluğun anlam puanı ve yapı doğruysa yapı puanı verilir. Anlam doğru ancak yapı hatalı cevaplar (ör. "Tuana's dad would rather visiting an ancient city than swimming.") 2 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: Her ifade 5 puandır (2×5). a ifadesinde hobinin doğru yazılması 2 puan (keen on sonrasında isim ya da fiil + -ing), gerekçenin yazılması 3 puandır. b ifadesinde iki seçeneğin doğru sırayla ve would rather ... than ... yapısına uygun yazılması 2 puan, gerekçenin yazılması 3 puandır. b ifadesinin ikinci boşluğunda "sit still for a long time" ya da metindeki karşıtlıktan çıkarılan "watch the sky with a telescope / do astronomy" kabul edilir. Gerekçe metindeki bilgiyi başka sözcüklerle ya da metindeki ifadeleri cümleye uydurarak verebilir; metindeki gerekçelerden biri yeterlidir. Anlam doğru ancak yapı hatalıysa (ör. "Ilgaz would rather running by the sea than sitting still") ilgili bölümden 1 puan eksiltilir. Anlamı bozmayan yazım hataları için puan kırılmaz.

Örnek doğru cevap:

a. Eylül is keen on **astronomy / watching the Moon and the planets with her telescope** because **looking at the sky makes her own problems feel small**. **(5 puan)**

b. Ilgaz would rather **go running by the sea** than **sit still for a long time** because he **thinks sitting still is boring, and running clears his mind and keeps him fit**. **(5 puan)**

Yanlış cevap: a için "running" ya da "because it keeps her fit"; b için seçeneklerin yer değiştirmesi (ör. "Ilgaz would rather sit still than go running") ya da "because he wants to be an astronomer" gibi metinle çelişen ya da metinde olmayan gerekçeler ilgili bölümden puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)** aşağıdaki dört ölçüte göre verilir. Öğrencilerin cümleleri birbirinden farklı olabilir; ancak paragrafın Duru'yu üçüncü tekil şahısla anlatması, bilgi kartındaki sekiz bilginin her birini aktarması ve hedef yapıları içermesi gerekir.

Ölçüt	Puan	Tam puan	Kısmi puan	Sıfır puan
İçerik	8	Bilgi kartındaki sekiz bilginin her biri doğru ve anlamlı bir cümleyle aktarılmış (her bilgi 1 puan).	Aktarılan her bilgi 1 puan; eksik ya da yanlış aktarılan bilgi puan almaz (ör. "She could read music when she was six.", "She prefers playing alone to playing in an orchestra.").	Bilgilerden hiçbiri aktarılmamış ya da metin konu dışı.
Organizasyon	3	Duru'yu tanıtan bir giriş cümlesi ve bir sonuç cümlesi var, bilgiler mantıklı bir sırayla ilerliyor; en az üç bağlaç ya da geçiş ifadesi (and, but, because, so, however, when) doğru kullanılmış (3).	Giriş ya da sonuç cümlesi eksik veya bağlantı zayıf (2); birbirinden kopuk cümle listesi (1).	Anlamlı bir bütün oluşturmayan kelime yığını.
Dil kullanımı	6	Beğeni ve tercih ifadelerinden sonra -ing biçimi, could / wasn't able to / managed to ve can / can't doğru kullanılmış, üçüncü tekil şahıs (-s takısı, she/her) tutarlı; hata yok ya da anlamı bozmayan en fazla bir küçük hata var (6).	Anlamı bozmayan iki hata (5); üç hata (4); birçok hata var ama anlam açık (3); geçmiş yetenek yapıları hiç kullanılmamış ya da şahıs tutarsız (2); sık hata, anlam güçlükle anlaşılıyor (1).	Hedef yapılar hiç kullanılmamış ya da cümleler anlaşılmıyor.
Kelime	3	Müzik, hobi ve yeteneklere ait en az beş kelime ya da öbek (violin, melody, by ear, recorder, read music, orchestra, concert, talented vb.) doğru ve yerinde kullanılmış (3).	Üç-dört kelime (2) ya da bir-iki kelime (1) doğru kullanılmış.	Konuya ait kelime kullanılmamış.

Örnek doğru cevap: Duru Ersoy is a sixteen-year-old student, and she is the newest member of our orchestra. She is crazy about playing the violin, and she is also fond of writing short melodies for her friends' birthdays. She is good at playing by ear; she can play a new song after hearing it only twice. However, she can't bear people talking during concerts because it spoils the music. At the age of six, she could play simple songs on the recorder. She wasn't able to read music until she was ten, but then she managed to learn it with online lessons. She can't play the piano yet, so she would like to take lessons one day. She prefers playing in an orchestra to playing alone. We are sure that Duru will be a great member of our orchestra. (İçerik 8 + Organizasyon 3 + Dil kullanımı 6 + Kelime 3 = 20 puan)

Yanlış cevap: Bilgi kartındaki ifadelerin cümle kurulmadan art arda yazılması (ör. "is crazy about playing the violin, can't bear people talking during concerts"), bilgilerin yanlış aktarılması, Türkçe yazılmış metinler ve anlaşılmayan cümleler ilgili ölçütlerde 0 puan alır. Metin birinci tekil şahısla ("I am crazy about …") yazılmışsa Dil kullanımı ölçütünde en fazla 2 puan verilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.