İNGİLİZCE

9. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 4

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Read the student council's newsletter and do the activities below.

STUDENT COUNCIL NEWSLETTER: OUR AUTUMN EVENTS

Republic Day (29 October): Every year, we celebrate the proclamation of the Turkish Republic in 1923 with a ceremony in the school garden. This year, the drama club is performing a short play about the first years of the Republic, and the school choir is singing marches.

National Tree Planting Day (11 November): The environment club organises tree planting in the forest near our town. Students can join it only with their parents' permission. Each class also looks after a flower bed in the school garden and waters the plants twice a week.

Inter-class Volleyball Tournament (late November): Every class can enter one team.

Teachers' Day (24 November): The music club is giving a concert for our teachers.

We hope everyone can take part in at least one event. Remember: Teamwork makes the dream work!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

1.1. What is the main purpose of the newsletter? (3 puan)

……

1.2. Read the descriptions and write the name of the event for each one. (4 puan)

Description	Event
a. Teams from different classes play against each other.	……
b. Students say "thank you" to the people who teach them.	……
c. Students remember the birth of the Turkish Republic.	……
d. Students plant trees outside the school.	……

1.3. Answer the questions according to the newsletter. (9 puan)

1. What do students do to help the environment at school? ……
2. Why do students need their parents' permission for tree planting? ……
3. What does "Teamwork makes the dream work!" mean here? ……

2. Read Ela's message to a teen health magazine and do the activities below.

Dear Dr Deniz,

I'm 15, and I spend about seven hours a day on my phone. I check social media in bed late at night, so I can't sleep well. In the morning, I'm always tired, and my eyes and neck hurt. I don't talk to my family at dinner because I'm busy with my phone. What should I do?

Ela

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

2.1. Complete Dr Deniz's reply with *should* or *shouldn't* and the verbs in parentheses. (6 puan)

Dear Ela,

Thank you for your message. Here is my advice:

- You (1) …… (use) your phone in bed late at night.
- You (2) …… (turn off) the notifications while you are studying.
- You (3) …… (take) a short break every twenty minutes and look at something far away.
- You (4) …… (look) down at your screen for hours. It is bad for your neck.
- You (5) …… (leave) your phone in another room at dinner time.
- You (6) …… (spend) more time with your family and friends face to face.

2.2. Ela's classmates answered a survey about their preferences for films and visual arts. Look at the table and write ONE sentence for each student. Use the structure given in the table. (9 puan)

Student	Likes more	Likes less	Structure
Kaan	animated films	horror films	prefer … to …
Sena	painting portraits	taking photos	would rather … than …
Arda	documentaries	comedies	think … more interesting than …

1. Kaan ……
2. Sena ……
3. Arda ……

3. Every year on 16 October, World Food Day, your school organises a food fair. Students prepare information cards about dishes from different countries.

Read the information cards and complete them with the words in the box. There is ONE extra word. (10 puan)

Word box: bake · fry · grill · ingredients · spicy · steam

Dim sum (China): These small dumplings are a popular snack in southern China. Cooks (1) …… them in bamboo baskets over boiling water.

Pizza Margherita (Italy): In Naples, cooks (2) …… this pizza in a very hot wood-fired oven.

Adana kebab (Türkiye): Cooks put minced meat on wide skewers and (3) …… it over charcoal.

Hummus (the Middle East): The main (4) …… are chickpeas, tahini, lemon juice and garlic.

Kimchi (South Korea): This side dish is made of cabbage, garlic and red pepper powder. It tastes sour and (5) ……..

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

4. Read the article from a school science magazine and do the activities below.

Are You Ready for Flying Taxis?

Imagine a school morning in 2045. You get into a self-driving car, but there is no driver. The car uses cameras, sensors and digital maps, and it chooses the safest way to your school. On the way, you can read a book or chat with your friends because the car drives itself.

Above the city, electric air taxis are flying from one rooftop to another. They take off and land like helicopters, but they are designed to be quieter and cleaner. A journey that takes an hour by car in heavy traffic may take only fifteen minutes by air taxi.

Today, driverless taxis already carry passengers in some cities, and several companies are testing flying taxis. However, there are still important questions. Who is responsible when a self-driving car has an accident? Can hackers take control of these vehicles? Will tickets be too expensive for most people? Engineers believe the technology will be ready in the future, but they say one thing clearly: safety must come first.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

4.1. What is the article mainly about? (2 puan)

……

4.2. Complete the table with TWO advantages and TWO problems of future vehicles according to the article. (4 puan)

Advantages	Problems
1. ……	1. ……
2. ……	2. ……

4.3. Engineers say, "Safety must come first." What do they mean? Why is it important for these vehicles? (4 puan)

5. Your class is preparing materials for the exchange students who are visiting your school next month.

5.1. Complete the table with the missing country, nationality or language. (6 puan)

Country	Nationality	Language
Hungary	(1) ……	Hungarian
(2) ……	Polish	Polish
Brazil	Brazilian	(3) ……
Uzbekistan	(4) ……	Uzbek
(5) ……	Norwegian	Norwegian
Mexico	Mexican	(6) ……

5.2. Read the page from your class guide "Discover Türkiye" and complete it with the words and phrases in the box. There is ONE extra word. (8 puan)

Word box: boat ride · fluently · head to · historical site · native

Discover Türkiye

Welcome to Türkiye! If you like history, you should visit Göbeklitepe in Şanlıurfa. It is a (1) …… with huge stone pillars, and it is more than 11,000 years old. In İstanbul, you can take a (2) …… on the Bosphorus and see beautiful palaces on the coasts of Europe and Asia. In Cappadocia, many visitors (3) …… the hills early in the morning to watch the hot-air balloons at sunrise. Don't worry about the language! Our tour guides speak English (4) ……, so you can ask them anything.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

6. Defne from Trabzon is meeting Aigerim, an eTwinning partner from Kyrgyzstan, in an online video call.

6.1. Complete the dialogue with *am*, *is*, *are*, *can* or *can't*. (12 puan)

Defne: Hi there! Let me introduce myself. I (1) …… Defne, and I'm from Trabzon, Türkiye.

Aigerim: Hello, Defne! I'm Aigerim. My classmates and I (2) …… from Bishkek. It (3) …… the capital of Kyrgyzstan.

Defne: Nice to meet you! (4) …… you speak Turkish?

Aigerim: No, I (5) …… speak Turkish, but I can understand some words. Kyrgyz and Turkish are both Turkic languages.

Defne: That's interesting! What (6) …… a popular place for tourists in your country?

Aigerim: Issyk-Kul Lake. It's very big and beautiful.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

6.2. Aigerim is telling Defne about her classmate Erlan. Read Aigerim's answers and write Defne's questions. Use *to be* (*am / is / are*) or *can*. (8 puan)

	Defne's question	Aigerim's answer
1.	……?	He is sixteen years old.
2.	……?	No, he isn't. He is Kazakh, but he lives in Bishkek.
3.	……?	He can speak three languages: Kazakh, Kyrgyz and Russian.
4.	……?	Yes, he can. He can ride a horse very well.

7. Next month, a group of exchange students from Hungary is visiting your school for a week. Your English teacher wants you to write a welcome message for the school website.

Write your message (at least FIVE sentences). Use the guideline below. (15 puan)

Guideline:

- Give your message a title and introduce yourself: your name, your city, your nationality and the languages you can speak.
- Say what the capital of Türkiye is and what visitors can do there.
- Describe a tourist attraction in your city or region and an activity visitors can do there.
- Write about a national day in Türkiye: its date and how your school celebrates it.
- Say what the exchange students can do at your school during their visit, and finish with a welcoming expression.

Title: ……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	ENG.8.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life and education with school events and celebrations (sports, music, drama); developing the environment; national days and celebrations".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
2	ENG.8.3.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "personal life and well-being with mobile phones and their impact on health and social life; personal preferences for films and visual arts", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	FLSS1. Grammaring: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill
3	ENG.8.6.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "life in the world and culture with different cooking styles and preferences in the world; different food cultures in the world" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
4	ENG.8.8.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "life in the universe and future with transport in the future; self-driving cars; flying vehicles in the future".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
5	ENG.9.1.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
6	ENG.9.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	FLSS1. Grammaring: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill

YAZILIYA HAZIRLIK (1. DÖNEM - 1. YAZILI) · SENARYO 4		
SORU NO	**ÖĞRENME ÇIKTISI**	**BECERİLER**
7	ENG.9.1.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations".	FLFS4. Writing-Expression; FLSS1 ve FLSS2 ile bütünleşik; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill; CS3.1. Decision-Making Skill

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
16	*15*	*10*	*10*	*14*	*20*	*15*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 4** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 9. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. **Doğru cevap:** Tam puan **(16 puan)**: 1.1 maddesi 3 puan, 1.2 maddesi 4 puan, 1.3 maddesi 9 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 1.1 **(3 puan)**: Bültenin amacının okulun bu sonbahardaki etkinliklerini ve kutlamalarını tanıtmak / bu etkinlikler hakkında bilgi vermek olduğunun yazılması 2 puan; öğrencileri etkinliklere katılmaya teşvik etmek amacının da belirtilmesi 1 puandır. Yalnızca tek bir etkinliğin adının yazılması bültenin amacını karşılamaz ve puan almaz.
- 1.2 **(4 puan)**: Her doğru eşleştirme 1 puandır (4×1). Etkinlik adının bültendeki biçimiyle tam yazılması gerekmez; etkinliği açıkça gösteren ifade (ör. "the volleyball tournament", "Teachers' Day concert") tam puan alır.
- 1.3 **(9 puan)**: Her soru 3 puandır. 1. soruda "her sınıf okul bahçesinde bir çiçek tarhına bakar" **(2 puan)** ve "öğrenciler bitkileri haftada iki kez sular" **(1 puan)** bilgileri beklenir; soru okul içindeki çalışmayı sorduğu için yalnızca ormandaki ağaç dikme etkinliği yazılmışsa 1 puan verilir. 2. soruda etkinliğin okul dışında / ormanda yapıldığının **(2 puan)** ve bu nedenle ailelerin bilgisi ve onayının gerektiğinin ya da güvenlik gerekçesinin **(1 puan)** yazılması beklenir. 3. soruda sözün "birlikte çalışmak başarı getirir" anlamının **(2 puan)** ve konseyin öğrencilerin etkinliklere birlikte katılmasını istediğinin **(1 puan)** yazılması beklenir. Anlamı bozmayan dil bilgisi ya da yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili sorudan 1 puan eksiltilir.

Örnek doğru cevap:

1.1. The main purpose of the newsletter is to give information about the school's autumn events and celebrations and to encourage students to take part in them. **(3 puan)**

1.2. a. the Inter-class Volleyball Tournament · b. Teachers' Day · c. Republic Day · d. National Tree Planting Day (her biri 1 puan)

1.3. 1. Each class looks after a flower bed in the school garden, and the students water the plants twice a week. **(3 puan)** 2. Because the activity takes place in the forest, outside the school. Families should know about it and agree to it for safety reasons. **(3 puan)** 3. It means that people can achieve their goals when they work together. The council wants students to join the events and work as a team. **(3 puan)**

Yanlış cevap: 1.1 için "It is about Republic Day." gibi yalnızca bir etkinliğe dayanan ya da "It is about school rules." gibi metinle ilgisiz cevaplar; 1.2 için c maddesine "Teachers' Day", d maddesine "the Inter-class Volleyball Tournament" gibi eşleştirmeler; 1.3'ün 1. sorusuna "They play volleyball.", 2. sorusuna "Because it is fun.", 3. sorusuna "They want to win the volleyball cup." gibi cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 2.1 maddesi 6 puan, 2.2 maddesi 9 puandır.

- 2.1 **(6 puan)**: Her boşluk 1 puandır (6×1). Bağlama uygun should / shouldn't seçimi ve fiilin yalın hâliyle kullanılması gerekir. Kısaltmasız biçimler ("should not use") doğru kabul edilir. Should / shouldn't seçimi doğru olduğu hâlde fiil çekimli ya da "to" ile yazılmışsa (ör. "should to take", "shouldn't uses") o boşluk 0 puandır.
- 2.2 **(9 puan)**: Her cümle 3 puandır (3×3). Cümle tablodaki bilgiyi doğru aktarıyor ve istenen yapıyı hatasız kullanıyorsa 3 puan; bilgi doğru, yapıda tek bir biçim hatası varsa (ör. "Kaan prefer animated films to horror films.", "Kaan prefers animated films than horror films.", "Sena would rather to paint portraits than take photos.", "Sena would rather painting portraits than taking photos.", "Arda thinks documentaries are interestinger than comedies.") 2 puan; bilgi doğru ancak istenen yapı kullanılmamışsa (ör. "Kaan likes animated films.") 1 puan verilir. Tercihin ters aktarılması (ör. "Kaan prefers horror films to animated films.") 0 puandır.

Örnek doğru cevap:

2.1. (1) shouldn't use · (2) should turn off · (3) should take · (4) shouldn't look · (5) should leave · (6) should spend (her biri 1 puan)

2.2. 1. Kaan prefers animated films to horror films. **(3 puan)** 2. Sena would rather paint portraits than take photos. **(3 puan)** 3. Arda thinks documentaries are more interesting than comedies. **(3 puan)**

Yanlış cevap: 2.1 için (1) "should use", (3) "shouldn't take", (4) "should look", (5) "shouldn't leave" gibi bağlama ve tavsiyenin amacına aykırı seçimler; 2.2 için tercihleri ters aktaran, tablodaki bilgiyle ilgisi olmayan ya da anlaşılmayan cümleler puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: Her boşluk 2 puan değerindedir (5×2). Kutudaki kelime bağlama uygun olarak doğru ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. Kısmi puan: Doğru kelime seçilmiş ancak anlamı bozmayan bir harf yazım hatası yapılmışsa (ör. "ingredients" yerine "ingridients", "spicey") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: fry.

Örnek doğru cevap: (1) steam · (2) bake · (3) grill · (4) ingredients · (5) spicy (her biri 2 puan) · Fazla kelime: fry

Yanlış cevap: Bağlamdaki ipucuyla çelişen seçimler 0 puan alır: (1) için "fry" ya da "bake" (bambu sepette kaynar suyun buharında pişirme), (2) için "grill" (fırında pişirme), (3) için "bake" ya da "fry" (kömür ateşinde ızgara), (5) için "fry". Aynı kelimenin iki boşlukta kullanılması durumunda yalnızca doğru yerdeki kullanım puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: 4.1 maddesi 2 puan, 4.2 maddesi 4 puan, 4.3 maddesi 4 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 4.1 **(2 puan)**: Metnin gelecekteki ulaşım araçlarını (sürücüsüz arabalar ve uçan taksiler) ve bu araçların getirdiği soruları / sorunları anlattığının yazılması 2 puandır. Yalnızca araçlardan birinin adı yazılmışsa (ör. "self-driving cars") 1 puan verilir.
- 4.2 **(4 puan)**: Her doğru bilgi 1 puandır (4×1). Kabul edilen avantajlar: yolcular yolculuk sırasında kitap okuyabilir ya da sohbet edebilir; araç en güvenli yolu seçer; hava taksileri daha sessiz ve daha temiz olacak şekilde tasarlanır; yolculuk süresi kısalır (trafikte bir saat süren yol yaklaşık on beş dakika sürebilir). Kabul edilen sorunlar: kaza olduğunda sorumluluğun kimde olduğu belirsizdir; bilgisayar korsanları araçların kontrolünü ele geçirebilir; biletler çoğu insan için çok pahalı olabilir. Aynı bilginin iki kez yazılması bir kez puanlanır.
- 4.3 **(4 puan)**: İfadenin "insanlar bu araçları kullanmadan önce araçların güvenli olması her şeyden önemlidir" anlamına geldiğinin açıklanması 2 puan; gerekçenin metne dayandırılması (kazalar ya da bilgisayar korsanları insanların hayatını tehlikeye atabilir; araçta sürücü / pilot yoktur, yolcular aracın teknolojisine güvenmek zorundadır) 2 puandır.

Örnek doğru cevap:

4.1. The article is about transport in the future, such as self-driving cars and flying taxis, and the questions and problems about them. **(2 puan)**

4.2. Advantages: 1. Passengers can read a book or chat with their friends on the way. 2. Air taxis can make long journeys very short, for example fifteen minutes instead of an hour. Problems: 1. It is not clear who is responsible when a self-driving car has an accident. 2. Hackers can take control of the vehicles. (her biri 1 puan)

4.3. They mean that these vehicles must be safe before people start to use them. It is important because there is no driver in these vehicles, and an accident or a hacker attack can put passengers' lives in danger. **(4 puan)**

Yanlış cevap: 4.1 için "It is about helicopters." ya da "It is about a school trip." gibi cevaplar; 4.2 için avantaj ve sorunların yerlerinin karıştırılması (ör. avantaj sütununa "Tickets may be expensive.") ya da metinde olmayan bilgiler (ör. "They are very cheap."); 4.3 için "Engineers must go first." gibi ifadeyi yanlış yorumlayan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Tam puan **(14 puan)**: 5.1 maddesi 6 puan, 5.2 maddesi 8 puandır.

- 5.1 **(6 puan)**: Her boşluk 1 puandır (6×1). Ülke, milliyet ve dil adlarının büyük harfle başlaması beklenir; küçük harfle yazılan doğru kelimeler için puan kırılmaz. (4) numaralı boşlukta "Uzbekistani" da kabul edilir. Bu maddede kelimelerin doğru yazımı da ölçüldüğünden yazım hatalı kelimeler (ör. "Norwey", "Portugese", "Hungerian") puan almaz.
- 5.2 **(8 puan)**: Her boşluk 2 puandır (4×2). Kutudaki kelime ya da öbek bağlama uygun ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. Doğru seçim yapıldığı hâlde bir harf yazım hatası varsa (ör. "fluenty", "historical sight") ya da öbeğin yalnızca bir kelimesi yazılmışsa (ör. "ride", "head") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: native.

Örnek doğru cevap:

5.1. (1) Hungarian · (2) Poland · (3) Portuguese · (4) Uzbek · (5) Norway · (6) Spanish (her biri 1 puan)

5.2. (1) historical site · (2) boat ride · (3) head to · (4) fluently (her biri 2 puan) · Fazla kelime: native

Yanlış cevap: 5.1 için (2) "Polish", (3) "Brazilian" (Brezilya'nın dili Portekizcedir), (5) "Norwegian", (6) "Mexican" (Meksika'nın dili İspanyolcadır) gibi ülke, milliyet ve dil adlarını karıştıran cevaplar; 5.2 için (1) "boat ride", (3) "native", (4) "head to" gibi bağlama uymayan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)**: 6.1 maddesi 12 puan, 6.2 maddesi 8 puandır.

- 6.1 **(12 puan)**: Her boşluk 2 puandır (6×2). (1) am · (2) are · (3) is · (4) Can · (5) can't · (6) is. "Cannot" ve "can not" yazımları doğru kabul edilir; (4) numaralı boşlukta küçük harfle yazılan "can" için puan kırılmaz.
- 6.2 **(8 puan)**: Her soru 2 puandır (4×2). Soru, verilen cevaba uygun anlamda ve doğru yapıyla kurulmuşsa 2 puan; anlam uygun ancak yapıda tek bir hata varsa (ör. "How old he is?", "Erlan is Kyrgyz?", "What languages he can speak?", "Can he rides a horse?") 1 puan verilir. Soru işaretinin unutulması için puan kırılmaz. Özne olarak "he" ya da "Erlan" kullanılabilir.

Örnek doğru cevap:

6.1. (1) am · (2) are · (3) is · (4) Can · (5) can't · (6) is (her biri 2 puan)

6.2. 1. How old is he (Erlan)? 2. Is he Kyrgyz? / Is he from Kyrgyzstan? 3. What languages can he speak? / How many languages can he speak? 4. Can he ride a horse? (her biri 2 puan)

Yanlış cevap: 6.1 için (2) "is" (özne çoğuldur: "My classmates and I"), (3) "are", (4) "Are", (5) "can" (cümledeki "but I can understand" bağlamıyla çelişir), (6) "are" gibi cevaplar; 6.2 için cevapla uyuşmayan sorular (ör. 2. soruya "Is he Kazakh?" — cevap "No, he isn't. He is Kazakh" olduğu için çelişir; 1. soruya "Where is he from?") ve anlaşılmayan soru cümleleri puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)** aşağıdaki dört ölçüte göre verilir. Öğrencilerin cümleleri birbirinden farklı olabilir; ancak mesajın yönergedeki beş maddeyi kendi şehrine, ülkesine ve okuluna göre ele alması ve hedef yapıları (to be: am / is / are; can) içermesi gerekir. Millî bayram bilgisinin tarihle birlikte doğru verilmesi beklenir (ör. 23 April, 19 May, 30 August, 29 October).

Ölçüt	Puan	Tam puan	Kısmi puan	Sıfır puan
İçerik	5	Yönergedeki beş maddenin her biri için konuyla ilgili, anlamlı ve doğru bilgi içeren en az bir cümle var (her madde 1 puan).	Ele alınan her madde 1 puan; eksik, konu dışı ya da yanlış bilgi içeren (ör. "The capital of Türkiye is İstanbul.") her madde için 1 puan düşülür.	Hiçbir madde ele alınmamış ya da metin tamamen konu dışı.
Organizasyon	3	Başlık var; mesaj selamlama ile başlıyor, karşılama ifadesiyle bitiyor; cümleler mantıklı sırayla ilerliyor ve en az iki bağlaç (and, but, because, so) doğru kullanılmış **(3 puan)**.	Başlık ya da karşılama ifadesi yok veya sıralama zayıf **(2 puan)**; birbirinden kopuk cümle listesi **(1 puan)**.	Anlamlı bir bütün oluşturmayan kelime yığını.
Dil kullanımı	4	To be (am / is / are) ve can doğru kullanılmış; hata yok ya da anlamı bozmayan en fazla bir küçük hata var **(4 puan)**.	Anlamı bozmayan iki-üç hata **(3 puan)**; birçok hata var ama anlam açık **(2 puan)**; sık hata, anlam güçlükle anlaşılıyor **(1 puan)**.	Hedef yapılar hiç kullanılmamış ya da cümleler anlaşılmıyor.
Kelime	3	Temaya ait en az beş kelime ya da öbek (nationality, capital, tourist attraction, historical site, boat ride, sightseeing, national day, celebrate, ceremony vb.) doğru ve yerinde kullanılmış **(3 puan)**.	Üç-dört tema kelimesi **(2 puan)** ya da bir-iki tema kelimesi **(1 puan)** doğru kullanılmış.	Tema kelimesi kullanılmamış.

Örnek doğru cevap: Welcome to Eskişehir! Hello! My name is Emre, and I live in Eskişehir. I'm Turkish, and I can speak Turkish and English. The capital of Türkiye is Ankara, and visitors can see Anıtkabir and visit museums there. In Eskişehir, you can walk around Odunpazarı with its colourful old wooden houses and take a boat ride on the Porsuk River. Our most important national day is Republic Day on 29 October, and at our school, students read poems and sing songs at a ceremony. During your visit, you can join our lessons, play basketball with us and chat with us in the school canteen. Welcome to our school; we hope you like it here! (İçerik 5 + Organizasyon 3 + Dil kullanımı 4 + Kelime 3 = 15 puan)

Yanlış cevap: Yönergedeki maddelerin ele alınmadığı, Türkçe yazılmış ya da konu dışı metinler (ör. yalnızca bir tatil anısı), yanlış bilgi içeren cümleler (ör. başkentin ya da bayram tarihinin yanlış verilmesi) ve anlaşılmayan cümleler ilgili ölçütlerde 0 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.