İNGİLİZCE

9. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 3

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Read the student council's newsletter and do the activities below.

STUDENT COUNCIL NEWSLETTER: OUR AUTUMN EVENTS

Republic Day (29 October): Every year, we celebrate the proclamation of the Turkish Republic in 1923 with a ceremony in the school garden. This year, the drama club is performing a short play about the first years of the Republic, and the school choir is singing marches.

National Tree Planting Day (11 November): The environment club organises tree planting in the forest near our town. Students can join it only with their parents' permission. Each class also looks after a flower bed in the school garden and waters the plants twice a week.

Inter-class Volleyball Tournament (late November): Every class can enter one team.

Teachers' Day (24 November): The music club is giving a concert for our teachers.

We hope everyone can take part in at least one event. Remember: Teamwork makes the dream work!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

1.1. What is the main purpose of the newsletter? (3 puan)

……

1.2. Read the descriptions and write the name of the event for each one. (4 puan)

Description	Event
a. Teams from different classes play against each other.	……
b. Students say "thank you" to the people who teach them.	……
c. Students remember the birth of the Turkish Republic.	……
d. Students plant trees outside the school.	……

1.3. Answer the questions according to the newsletter. (9 puan)

1. What do students do to help the environment at school? ……
2. Why do students need their parents' permission for tree planting? ……
3. What does "Teamwork makes the dream work!" mean here? ……

2. Ms Aydın, the English teacher, asked her students to write about their learning preferences on the class digital board.

Read the posts and complete them with the words and phrases in the box. There is ONE extra word. (14 puan)

Word box: educational app · group work · individual study · lecture · online quiz · project · smart board · take notes

Ms Aydın: Hello, class! How do you prefer to learn? Which learning activities and learning technologies help you most?

Can: I'm a good listener. While our history teacher is giving a (1) ……, I listen carefully and (2) …… in my notebook. I read them again before exams.

Elif: I prefer (3) …… because I can share ideas with my classmates. Next week, our team is presenting a (4) …… about recycling at our school.

Mert: I love learning with technology. Every day, I learn ten new words with an (5) …… on my tablet. At the end of each unit, I take an (6) …… to check my progress.

Zeynep: Noisy classrooms distract me. I prefer (7) …… because I can work quietly and at my own pace.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

3. Read Deniz's blog post and do the activities below.

Our New Life in the Village (by Deniz, 15)

Until last year, my family and I lived in a small flat in a block of flats in İzmir. Then my dad started working from home, so we moved to my grandmother's village near Ödemiş. Now we live in a detached stone house with a big garden, and my grandmother lives with us. Life is quieter here.

At first, life wasn't easy. I missed my friends a lot, and I felt lonely. Our internet connection was slow, so my dad and I often argued about using it. There was also a lot of housework and garden work, and I thought it was unfair because my little sister never helped.

Then my mum had an idea: a family meeting every Sunday evening. We listened to each other calmly and made a weekly chore list. Now everyone, even my sister, has a job. My dad uses the internet for work in the mornings, and I use it for my homework in the evenings. My old friends visit me some weekends, and we pick fruit in the garden together.

Our family is closer now. As my grandmother says, "Every cloud has a silver lining."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

3.1. Complete the table about Deniz's homes. (4 puan)

	Type of house	Location
Before	(1) ……	(2) ……
Now	(3) ……	(4) ……

3.2. Write the family's solution for each problem. (6 puan)

Problem	Solution
a. Deniz and his dad argued about the internet.	……
b. Deniz thought the housework was unfair.	……
c. Deniz missed his friends.	……

3.3. Deniz's grandmother says, "Every cloud has a silver lining." What does this saying mean? How does it fit Deniz's story? (5 puan)

4. Read Selin's blog post and do the activities below.

Two Weeks in Kyoto

by Selin, 15, Türkiye

Konnichiwa! I'm in Kyoto, Japan, for a two-week exchange programme with our partner school. Kyoto isn't the capital of Japan; Tokyo is. But Kyoto was the capital for more than a thousand years, so it is full of old temples and wooden houses.

School life here is different from life at my school in Ankara. In Türkiye, our school year starts in September, but in Japan it starts in April. Students wear indoor shoes in the school building, and at the end of the day, they clean their classrooms and corridors themselves. On my first day, I was surprised, but now I'm cleaning with my classmates, too. It's fun, and it teaches responsibility.

This week, everyone is busy because the school's culture festival is on Saturday. My class is running a small café, and the drama club is rehearsing a play. My new friends asked me about national days in Türkiye, so I'm preparing a presentation about Republic Day for the festival. In Japan, 3 November is Culture Day, a national holiday for art and culture.

Yesterday, we visited Fushimi Inari Shrine with its thousands of orange gates. I can't speak Japanese well, but my classmates help me patiently. We have different systems, but the goal is the same: learning together.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

4.1. What is Selin's main purpose in this blog post? (3 puan)

……

4.2. Write THREE things that are different at Selin's partner school in Japan. (6 puan)

1. ……
2. ……
3. ……

4.3. How did Selin feel about cleaning on her first day? How does she feel about it now? Why? (3 puan)

……

4.4. Selin writes, "We have different systems, but the goal is the same." What does she mean? (3 puan)

5. Defne from Trabzon is meeting Aigerim, an eTwinning partner from Kyrgyzstan, in an online video call.

5.1. Complete the dialogue with *am*, *is*, *are*, *can* or *can't*. (12 puan)

Defne: Hi there! Let me introduce myself. I (1) …… Defne, and I'm from Trabzon, Türkiye.

Aigerim: Hello, Defne! I'm Aigerim. My classmates and I (2) …… from Bishkek. It (3) …… the capital of Kyrgyzstan.

Defne: Nice to meet you! (4) …… you speak Turkish?

Aigerim: No, I (5) …… speak Turkish, but I can understand some words. Kyrgyz and Turkish are both Turkic languages.

Defne: That's interesting! What (6) …… a popular place for tourists in your country?

Aigerim: Issyk-Kul Lake. It's very big and beautiful.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

5.2. Aigerim is telling Defne about her classmate Erlan. Read Aigerim's answers and write Defne's questions. Use *to be* (*am / is / are*) or *can*. (8 puan)

	Defne's question	Aigerim's answer
1.	……?	He is sixteen years old.
2.	……?	No, he isn't. He is Kazakh, but he lives in Bishkek.
3.	……?	He can speak three languages: Kazakh, Kyrgyz and Russian.
4.	……?	Yes, he can. He can ride a horse very well.

6. Students from different countries are introducing themselves on the "Our Global Classroom" page of an eTwinning project. Read Aruzhan's introduction as a model.

Model: Aruzhan from Kazakhstan

Hi there! Let me introduce myself. My name is Aruzhan, and I live in Almaty. I'm from Kazakhstan, and I'm Kazakh. I can speak Kazakh, Russian and a little English. The capital of my country is Astana. It is a modern city, and tourists can go up the Bayterek Tower and see the whole city from the top. At my school, I'm in the dance club, and we often perform traditional dances. Our biggest celebration is Nauryz in March. During Nauryz, families cook a special dish called nauryz kozhe and visit their relatives. I love my country because it is big and colourful!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

Now imagine you are Lucas. Use the information card and write a similar introduction (at least EIGHT sentences) for the same page. Follow the model, but do not copy it word for word. (20 puan)

Information card	
1. Name and hometown	Lucas, Rio de Janeiro
2. Country and nationality	Brazil, Brazilian
3. Languages	Portuguese and English
4. Capital city	Brasília (a modern city with interesting buildings)
5. Tourist attraction and activity	the statue of Christ the Redeemer in Rio de Janeiro; taking a cable car to Sugarloaf Mountain
6. School club	the football club: playing matches every Friday
7. National day and celebration	Independence Day on 7 September: watching parades in the streets
8. Opinion about his country	friendly people and beautiful beaches

……

……

……

……

……

……

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	ENG.8.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life and education with school events and celebrations (sports, music, drama); developing the environment; national days and celebrations".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
2	ENG.8.2.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "classroom life and learning with preferences for different learning activities; preferences for different learning technologies" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
3	ENG.8.4.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "family life and home with relationships, problems and solutions in the family; different houses and living styles".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.4. Analysis Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
4	ENG.9.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.7. Comparison Skill; CS2.10. Inference Skill; CS2.14. Interpretation Skill
5	ENG.9.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	FLSS1. Grammaring: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill
6	ENG.9.1.W3. Students can construct new written content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" based on their understanding of the model(s) provided.	FLFS4. Writing-Expression; FLSS1 ve FLSS2 ile bütünleşik; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill

PUANLAMA TABLOSU						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**TOPLAM**
16	*14*	*15*	*15*	*20*	*20*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 3** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 9. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. **Doğru cevap:** Tam puan **(16 puan)**: 1.1 maddesi 3 puan, 1.2 maddesi 4 puan, 1.3 maddesi 9 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 1.1 **(3 puan)**: Bültenin amacının okulun bu sonbahardaki etkinliklerini ve kutlamalarını tanıtmak / bu etkinlikler hakkında bilgi vermek olduğunun yazılması 2 puan; öğrencileri etkinliklere katılmaya teşvik etmek amacının da belirtilmesi 1 puandır. Yalnızca tek bir etkinliğin adının yazılması bültenin amacını karşılamaz ve puan almaz.
- 1.2 **(4 puan)**: Her doğru eşleştirme 1 puandır (4×1). Etkinlik adının bültendeki biçimiyle tam yazılması gerekmez; etkinliği açıkça gösteren ifade (ör. "the volleyball tournament", "Teachers' Day concert") tam puan alır.
- 1.3 **(9 puan)**: Her soru 3 puandır. 1. soruda "her sınıf okul bahçesinde bir çiçek tarhına bakar" **(2 puan)** ve "öğrenciler bitkileri haftada iki kez sular" **(1 puan)** bilgileri beklenir; soru okul içindeki çalışmayı sorduğu için yalnızca ormandaki ağaç dikme etkinliği yazılmışsa 1 puan verilir. 2. soruda etkinliğin okul dışında / ormanda yapıldığının **(2 puan)** ve bu nedenle ailelerin bilgisi ve onayının gerektiğinin ya da güvenlik gerekçesinin **(1 puan)** yazılması beklenir. 3. soruda sözün "birlikte çalışmak başarı getirir" anlamının **(2 puan)** ve konseyin öğrencilerin etkinliklere birlikte katılmasını istediğinin **(1 puan)** yazılması beklenir. Anlamı bozmayan dil bilgisi ya da yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili sorudan 1 puan eksiltilir.

Örnek doğru cevap:

1.1. The main purpose of the newsletter is to give information about the school's autumn events and celebrations and to encourage students to take part in them. **(3 puan)**

1.2. a. the Inter-class Volleyball Tournament · b. Teachers' Day · c. Republic Day · d. National Tree Planting Day (her biri 1 puan)

1.3. 1. Each class looks after a flower bed in the school garden, and the students water the plants twice a week. **(3 puan)** 2. Because the activity takes place in the forest, outside the school. Families should know about it and agree to it for safety reasons. **(3 puan)** 3. It means that people can achieve their goals when they work together. The council wants students to join the events and work as a team. **(3 puan)**

Yanlış cevap: 1.1 için "It is about Republic Day." gibi yalnızca bir etkinliğe dayanan ya da "It is about school rules." gibi metinle ilgisiz cevaplar; 1.2 için c maddesine "Teachers' Day", d maddesine "the Inter-class Volleyball Tournament" gibi eşleştirmeler; 1.3'ün 1. sorusuna "They play volleyball.", 2. sorusuna "Because it is fun.", 3. sorusuna "They want to win the volleyball cup." gibi cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. **Doğru cevap:** Tam puan **(14 puan)**: Her boşluk 2 puan değerindedir (7×2). Kutudaki kelime ya da öbek boşluğa doğru ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. Kısmi puan: Doğru kelime seçilmiş ancak anlamı bozmayan bir harf yazım hatası yapılmışsa (ör. "lectur", "individiual study") 1 puan eksiltilir; iki kelimelik öbeğin yalnızca bir kelimesi yazılmışsa (ör. "notes", "app", "quiz") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: smart board.

Örnek doğru cevap: (1) lecture · (2) take notes · (3) group work · (4) project · (5) educational app · (6) online quiz · (7) individual study (her biri 2 puan) · Fazla kelime: smart board

Yanlış cevap: Bağlama uymayan seçimler 0 puan alır: (3) için "individual study" (sınıf arkadaşlarıyla fikir paylaşma bağlamıyla çelişir), (7) için "group work" (sessiz ve kendi hızında çalışma bağlamıyla çelişir), (5) için "online quiz", (6) için "educational app" ya da "smart board", (4) için "lecture" gibi cevaplar. Aynı kelimenin iki boşlukta kullanılması durumunda yalnızca doğru yerdeki kullanım puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 3.1 maddesi 4 puan, 3.2 maddesi 6 puan, 3.3 maddesi 5 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 3.1 **(4 puan)**: Her boşluk 1 puandır (4×1). (1) a flat / a small flat (in a block of flats) · (2) İzmir · (3) a detached stone house (with a big garden) · (4) a village near Ödemiş / his grandmother's village. (3) numaralı boşlukta yalnızca "a house" yazılmışsa puan verilmez; "a stone house" ya da "a detached house" tam puan alır.
- 3.2 **(6 puan)**: Her çözüm 2 puandır (3×2). a. Babasının interneti sabahları iş için, Deniz'in ise akşamları ödevi için kullanması (yalnızca "They use it at different times." yazılmışsa 1 puan). b. Pazar akşamı aile toplantısında haftalık iş listesi hazırlanması ve kız kardeşi de dâhil herkese görev verilmesi (yalnızca "a family meeting" yazılmışsa 1 puan). c. Eski arkadaşlarının bazı hafta sonları onu ziyaret etmesi ve birlikte bahçede meyve toplamaları (yalnızca "They pick fruit." yazılmışsa 1 puan).
- 3.3 **(5 puan)**: Atasözünün "her kötü durumun içinde iyi bir yan da vardır" anlamının açıklanması 2 puan; metinle ilişkilendirilmesi 3 puandır: köye taşınmanın sorunlara yol açtığının (yalnızlık, tartışmalar, ev işleri) belirtilmesi 1 puan, ailenin bu sorunları birlikte konuşarak çözdüğünün ve sonunda birbirine daha çok yakınlaştığının belirtilmesi 2 puan. Anlamı bozmayan dil bilgisi hataları için puan kırılmaz.

Örnek doğru cevap:

3.1. (1) a small flat in a block of flats · (2) İzmir · (3) a detached stone house with a big garden · (4) a village near Ödemiş (her biri 1 puan)

3.2. a. His dad uses the internet in the mornings, and Deniz uses it in the evenings. b. They made a weekly chore list in a family meeting, so now everyone, even his sister, has a job. c. His old friends visit him some weekends, and they pick fruit in the garden together. (her biri 2 puan)

3.3. It means that there is something good in every bad or difficult situation. Moving to the village caused some problems for Deniz's family, such as loneliness, arguments and too much housework. But they started to talk and listen to each other, solved their problems together, and now the family is closer. **(5 puan)**

Yanlış cevap: 3.1 için (1) "a detached house", (3) "a flat", (4) "İzmir city centre" gibi ters ya da yanlış bilgiler; 3.2 için a maddesine "They bought a new phone.", b maddesine "His grandmother does the housework.", c maddesine "He moved back to İzmir." gibi metinde olmayan çözümler; 3.3 için yalnızca "It is about the weather." gibi sözün düz anlamına dayanan ya da metinle hiç ilişkilendirilmeyen cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 4.1 maddesi 3 puan, 4.2 maddesi 6 puan, 4.3 maddesi 3 puan, 4.4 maddesi 3 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 4.1 **(3 puan)**: Selin'in değişim öğrencisi olarak Japonya'daki deneyimlerini paylaşmak **(2 puan)** ve oradaki okul hayatını Türkiye'deki okul hayatıyla karşılaştırmak **(1 puan)** amacının yazılması beklenir. Yalnızca "to talk about Kyoto" yazılmışsa 1 puan verilir.
- 4.2 **(6 puan)**: Her farklılık 2 puandır (3×2). Kabul edilen cevaplar: okul yılı nisanda başlar; öğrenciler okul binasında iç mekân ayakkabısı giyer; öğrenciler gün sonunda sınıflarını ve koridorları kendileri temizler. Okulun kültür festivali ve sınıfın festivalde kafe işletmesi de metinde Japonya'daki okula özgü etkinlik olarak anlatıldığı için kabul edilir. Farklılık eksik ifade edilmişse (ör. yalnızca "April") 1 puan verilir.
- 4.3 **(3 puan)**: İlk gün şaşırdığının **(1 puan)**, şimdi temizliği eğlenceli bulduğunun / sınıf arkadaşlarıyla birlikte temizlik yaptığının **(1 puan)** ve bunun sorumluluk öğrettiğini düşündüğünün **(1 puan)** yazılması beklenir.
- 4.4 **(3 puan)**: İki ülkenin okul sistemlerinin (okul takvimi, kurallar, alışkanlıklar) farklı olduğunun **(1 puan)**, ancak her iki sistemin de amacının öğrencilerin öğrenmesi ve birlikte gelişmesi olduğunun **(2 puan)** açıklanması beklenir.

Anlamı bozmayan dil bilgisi ve yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili maddeden 1 puan eksiltilir.

Örnek doğru cevap:

4.1. Her purpose is to share her experiences as an exchange student in Japan and to compare school life in Japan with school life in Türkiye. **(3 puan)**

4.2. 1. The school year starts in April. 2. Students wear indoor shoes in the school building. 3. Students clean their classrooms and corridors themselves at the end of the day. (her biri 2 puan)

4.3. She was surprised on her first day. Now she enjoys cleaning with her classmates because it is fun and it teaches responsibility. **(3 puan)**

4.4. She means that schools in Japan and Türkiye do things in different ways, but they both want students to learn and grow together. **(3 puan)**

Yanlış cevap: 4.1 için "to teach Japanese" ya da "to give information about Tokyo" gibi cevaplar; 4.2 için "The school year starts in September." (Türkiye'deki uygulama), "Students speak Japanese." gibi metinde farklılık olarak sunulmayan bilgiler; 4.3 için "She was angry." ya da "She doesn't like cleaning." gibi metinle çelişen cevaplar; 4.4 için "Japan and Türkiye have the same school system." gibi cümlenin anlamına aykırı cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)**: 5.1 maddesi 12 puan, 5.2 maddesi 8 puandır.

- 5.1 **(12 puan)**: Her boşluk 2 puandır (6×2). (1) am · (2) are · (3) is · (4) Can · (5) can't · (6) is. "Cannot" ve "can not" yazımları doğru kabul edilir; (4) numaralı boşlukta küçük harfle yazılan "can" için puan kırılmaz.
- 5.2 **(8 puan)**: Her soru 2 puandır (4×2). Soru, verilen cevaba uygun anlamda ve doğru yapıyla kurulmuşsa 2 puan; anlam uygun ancak yapıda tek bir hata varsa (ör. "How old he is?", "Erlan is Kyrgyz?", "What languages he can speak?", "Can he rides a horse?") 1 puan verilir. Soru işaretinin unutulması için puan kırılmaz. Özne olarak "he" ya da "Erlan" kullanılabilir.

Örnek doğru cevap:

5.1. (1) am · (2) are · (3) is · (4) Can · (5) can't · (6) is (her biri 2 puan)

5.2. 1. How old is he (Erlan)? 2. Is he Kyrgyz? / Is he from Kyrgyzstan? 3. What languages can he speak? / How many languages can he speak? 4. Can he ride a horse? (her biri 2 puan)

Yanlış cevap: 5.1 için (2) "is" (özne çoğuldur: "My classmates and I"), (3) "are", (4) "Are", (5) "can" (cümledeki "but I can understand" bağlamıyla çelişir), (6) "are" gibi cevaplar; 5.2 için cevapla uyuşmayan sorular (ör. 2. soruya "Is he Kazakh?" — cevap "No, he isn't. He is Kazakh" olduğu için çelişir; 1. soruya "Where is he from?") ve anlaşılmayan soru cümleleri puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)** aşağıdaki dört ölçüte göre verilir. Öğrencilerin cümleleri birbirinden farklı olabilir; ancak metnin Lucas'ın ağzından (birinci tekil şahıs) yazılması, model metnin yapısını izlemesi, bilgi kartındaki sekiz bilginin her birini aktarması ve hedef yapıları (to be: am / is / are; can) içermesi gerekir. Model metindeki kalıpları (ör. "Let me introduce myself.", "My name is …, and I live in …", "I can speak …") bilgi kartındaki bilgilerle kullanmak modeli izlemek anlamına gelir ve puan kaybına yol açmaz; ancak bilgi kartındaki bilgiler yerine model metindeki bilgilerin (Almaty, Kazakhstan, Astana, Bayterek Tower, dance club, Nauryz vb.) aktarıldığı cümleler İçerik ölçütünde puan almaz.

Ölçüt	Puan	Tam puan	Kısmi puan	Sıfır puan
İçerik	8	Bilgi kartındaki sekiz bilginin her biri doğru ve anlamlı bir cümleyle aktarılmış (her bilgi 1 puan).	Aktarılan her bilgi 1 puan; eksik ya da yanlış aktarılan her bilgi için 1 puan düşülür (ör. başkentin "Rio de Janeiro" yazılması).	Bilgi kartındaki bilgilerden hiçbiri aktarılmamış ya da metin konu dışı.
Organizasyon	3	Model metindeki gibi selamlama ve kendini tanıtma ile başlıyor, bilgiler mantıklı bir sırayla ilerliyor, bir görüş cümlesiyle bitiyor; en az iki bağlaç (and, but, because, so) doğru kullanılmış **(3 puan)**.	Sıralama ya da bağlantı zayıf **(2 puan)**; birbirinden kopuk cümle listesi **(1 puan)**.	Anlamlı bir bütün oluşturmayan kelime yığını.
Dil kullanımı	6	To be (am / is / are) ve can doğru kullanılmış, birinci tekil şahıs tutarlı; hata yok ya da anlamı bozmayan en fazla bir küçük hata var **(6 puan)**.	Anlamı bozmayan iki hata **(5 puan)**; üç hata **(4 puan)**; birçok hata var ama anlam açık **(3 puan)**; hedef yapılardan biri (to be ya da can) hiç kullanılmamış ya da şahıs tutarsız **(2 puan)**; sık hata, anlam güçlükle anlaşılıyor **(1 puan)**.	Hedef yapılar hiç kullanılmamış ya da cümleler anlaşılmıyor.
Kelime	3	Temaya ait en az beş kelime ya da öbek (nationality, language, capital, tourist attraction, statue, cable car, club, national day, celebrate, parade vb.) doğru ve yerinde kullanılmış **(3 puan)**.	Üç-dört tema kelimesi **(2 puan)** ya da bir-iki tema kelimesi **(1 puan)** doğru kullanılmış.	Tema kelimesi kullanılmamış.

Örnek doğru cevap: Hi there! Let me introduce myself. My name is Lucas, and I live in Rio de Janeiro. I'm from Brazil, and I'm Brazilian. I can speak Portuguese and English. The capital of my country isn't Rio; it is Brasília, a modern city with interesting buildings. Christ the Redeemer is a famous statue and a popular tourist attraction in Rio, and tourists can take a cable car to Sugarloaf Mountain. At my school, I'm in the football club, and we play matches every Friday. Our national day is Independence Day on 7 September, and people watch parades in the streets. I love my country because the people are friendly and the beaches are beautiful! (İçerik 8 + Organizasyon 3 + Dil kullanımı 6 + Kelime 3 = 20 puan)

Yanlış cevap: Model metnin aynen kopyalanması ya da bilgi kartı yerine modeldeki bilgilerin (Astana, Bayterek Tower, dance club, Nauryz vb.) aktarılması (İçerik 0 puan), bilgi kartındaki bilgilerin yanlış aktarılması (ör. "The capital of Brazil is Rio de Janeiro.", "I am Brazil."), Türkçe yazılmış ya da konu dışı metinler ve anlaşılmayan cümleler ilgili ölçütlerde 0 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.