İNGİLİZCE

9. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 2

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Read Deniz's blog post and do the activities below.

Our New Life in the Village (by Deniz, 15)

Until last year, my family and I lived in a small flat in a block of flats in İzmir. Then my dad started working from home, so we moved to my grandmother's village near Ödemiş. Now we live in a detached stone house with a big garden, and my grandmother lives with us. Life is quieter here.

At first, life wasn't easy. I missed my friends a lot, and I felt lonely. Our internet connection was slow, so my dad and I often argued about using it. There was also a lot of housework and garden work, and I thought it was unfair because my little sister never helped.

Then my mum had an idea: a family meeting every Sunday evening. We listened to each other calmly and made a weekly chore list. Now everyone, even my sister, has a job. My dad uses the internet for work in the mornings, and I use it for my homework in the evenings. My old friends visit me some weekends, and we pick fruit in the garden together.

Our family is closer now. As my grandmother says, "Every cloud has a silver lining."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

1.1. Complete the table about Deniz's homes. (4 puan)

	Type of house	Location
Before	(1) ……	(2) ……
Now	(3) ……	(4) ……

1.2. Write the family's solution for each problem. (6 puan)

Problem	Solution
a. Deniz and his dad argued about the internet.	……
b. Deniz thought the housework was unfair.	……
c. Deniz missed his friends.	……

1.3. Deniz's grandmother says, "Every cloud has a silver lining." What does this saying mean? How does it fit Deniz's story? (5 puan)

2. Every year on 16 October, World Food Day, your school organises a food fair. Students prepare information cards about dishes from different countries.

Read the information cards and complete them with the words in the box. There is ONE extra word. (10 puan)

Word box: bake · fry · grill · ingredients · spicy · steam

Dim sum (China): These small dumplings are a popular snack in southern China. Cooks (1) …… them in bamboo baskets over boiling water.

Pizza Margherita (Italy): In Naples, cooks (2) …… this pizza in a very hot wood-fired oven.

Adana kebab (Türkiye): Cooks put minced meat on wide skewers and (3) …… it over charcoal.

Hummus (the Middle East): The main (4) …… are chickpeas, tahini, lemon juice and garlic.

Kimchi (South Korea): This side dish is made of cabbage, garlic and red pepper powder. It tastes sour and (5) ……..

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

3. Read the article from a school science magazine and do the activities below.

Are You Ready for Flying Taxis?

Imagine a school morning in 2045. You get into a self-driving car, but there is no driver. The car uses cameras, sensors and digital maps, and it chooses the safest way to your school. On the way, you can read a book or chat with your friends because the car drives itself.

Above the city, electric air taxis are flying from one rooftop to another. They take off and land like helicopters, but they are designed to be quieter and cleaner. A journey that takes an hour by car in heavy traffic may take only fifteen minutes by air taxi.

Today, driverless taxis already carry passengers in some cities, and several companies are testing flying taxis. However, there are still important questions. Who is responsible when a self-driving car has an accident? Can hackers take control of these vehicles? Will tickets be too expensive for most people? Engineers believe the technology will be ready in the future, but they say one thing clearly: safety must come first.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

3.1. What is the article mainly about? (2 puan)

……

3.2. Complete the table with TWO advantages and TWO problems of future vehicles according to the article. (4 puan)

Advantages	Problems
1. ……	1. ……
2. ……	2. ……

3.3. Engineers say, "Safety must come first." What do they mean? Why is it important for these vehicles? (4 puan)

4. Your class is preparing materials for the exchange students who are visiting your school next month.

4.1. Complete the table with the missing country, nationality or language. (6 puan)

Country	Nationality	Language
Hungary	(1) ……	Hungarian
(2) ……	Polish	Polish
Brazil	Brazilian	(3) ……
Uzbekistan	(4) ……	Uzbek
(5) ……	Norwegian	Norwegian
Mexico	Mexican	(6) ……

4.2. Read the page from your class guide "Discover Türkiye" and complete it with the words and phrases in the box. There is ONE extra word. (8 puan)

Word box: boat ride · fluently · head to · historical site · native

Discover Türkiye

Welcome to Türkiye! If you like history, you should visit Göbeklitepe in Şanlıurfa. It is a (1) …… with huge stone pillars, and it is more than 11,000 years old. In İstanbul, you can take a (2) …… on the Bosphorus and see beautiful palaces on the coasts of Europe and Asia. In Cappadocia, many visitors (3) …… the hills early in the morning to watch the hot-air balloons at sunrise. Don't worry about the language! Our tour guides speak English (4) ……, so you can ask them anything.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

5. Defne from Trabzon is meeting Aigerim, an eTwinning partner from Kyrgyzstan, in an online video call.

5.1. Complete the dialogue with *am*, *is*, *are*, *can* or *can't*. (12 puan)

Defne: Hi there! Let me introduce myself. I (1) …… Defne, and I'm from Trabzon, Türkiye.

Aigerim: Hello, Defne! I'm Aigerim. My classmates and I (2) …… from Bishkek. It (3) …… the capital of Kyrgyzstan.

Defne: Nice to meet you! (4) …… you speak Turkish?

Aigerim: No, I (5) …… speak Turkish, but I can understand some words. Kyrgyz and Turkish are both Turkic languages.

Defne: That's interesting! What (6) …… a popular place for tourists in your country?

Aigerim: Issyk-Kul Lake. It's very big and beautiful.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

5.2. Aigerim is telling Defne about her classmate Erlan. Read Aigerim's answers and write Defne's questions. Use *to be* (*am / is / are*) or *can*. (8 puan)

	Defne's question	Aigerim's answer
1.	……?	He is sixteen years old.
2.	……?	No, he isn't. He is Kazakh, but he lives in Bishkek.
3.	……?	He can speak three languages: Kazakh, Kyrgyz and Russian.
4.	……?	Yes, he can. He can ride a horse very well.

6. Jonas, an eTwinning partner from Norway, is sending a video message to your class on Constitution Day, the national day of Norway.

Complete Jonas's message with the Simple Present Tense or the Present Progressive Tense form of the verbs in parentheses. (16 puan)

Hi, everyone! I'm Jonas, and I'm talking to you from Oslo, the capital of Norway. Today is 17 May, Constitution Day, our national day.

On a normal school day, I (1) …… (wake up) at seven and (2) …… (take) the bus to school. But today is different! Right now, I (3) …… (walk) in the children's parade with my classmates, and my best friend Ola (4) …… (play) the drum in our school band.

Every year, the King (5) …… (watch) the children's parade from the balcony of the Royal Palace with the royal family. Look! They (6) …… (wave) at us now!

On 17 May, children (7) …… (always / eat) a lot of ice cream and hot dogs. My little sister is here with us, too, but she (8) …… (not / like) parades because they are long and noisy.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

7. Next month, a group of exchange students from Hungary is visiting your school for a week. Your English teacher wants you to write a welcome message for the school website.

Write your message (at least FIVE sentences). Use the guideline below. (15 puan)

Guideline:

- Give your message a title and introduce yourself: your name, your city, your nationality and the languages you can speak.
- Say what the capital of Türkiye is and what visitors can do there.
- Describe a tourist attraction in your city or region and an activity visitors can do there.
- Write about a national day in Türkiye: its date and how your school celebrates it.
- Say what the exchange students can do at your school during their visit, and finish with a welcoming expression.

Title: ……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	ENG.8.4.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "family life and home with relationships, problems and solutions in the family; different houses and living styles".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.4. Analysis Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
2	ENG.8.6.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "life in the world and culture with different cooking styles and preferences in the world; different food cultures in the world" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.10. Inference Skill
3	ENG.8.8.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "life in the universe and future with transport in the future; self-driving cars; flying vehicles in the future".	FLFS2. Reading-Comprehension; CS2.3. Summarising Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
4	ENG.9.1.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	FLSS2. Vocabulary: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.5. Classification Skill; CS2.10. Inference Skill
5	ENG.9.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	FLSS1. Grammaring: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill
6	ENG.9.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaring skills through consciousness-raising and discovery.	FLSS1. Grammaring: Selection and Use; CS2.4. Analysis Skill; CS2.13. Structuring Skill

YAZILIYA HAZIRLIK (1. DÖNEM - 1. YAZILI) · SENARYO 2		
SORU NO	**ÖĞRENME ÇIKTISI**	**BECERİLER**
7	ENG.9.1.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations".	FLFS4. Writing-Expression; FLSS1 ve FLSS2 ile bütünleşik; CS2.13. Structuring Skill; CS2.20. Synthesis Skill; CS3.1. Decision-Making Skill

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
15	*10*	*10*	*14*	*20*	*16*	*15*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 2** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 9. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 1.1 maddesi 4 puan, 1.2 maddesi 6 puan, 1.3 maddesi 5 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 1.1 **(4 puan)**: Her boşluk 1 puandır (4×1). (1) a flat / a small flat (in a block of flats) · (2) İzmir · (3) a detached stone house (with a big garden) · (4) a village near Ödemiş / his grandmother's village. (3) numaralı boşlukta yalnızca "a house" yazılmışsa puan verilmez; "a stone house" ya da "a detached house" tam puan alır.
- 1.2 **(6 puan)**: Her çözüm 2 puandır (3×2). a. Babasının interneti sabahları iş için, Deniz'in ise akşamları ödevi için kullanması (yalnızca "They use it at different times." yazılmışsa 1 puan). b. Pazar akşamı aile toplantısında haftalık iş listesi hazırlanması ve kız kardeşi de dâhil herkese görev verilmesi (yalnızca "a family meeting" yazılmışsa 1 puan). c. Eski arkadaşlarının bazı hafta sonları onu ziyaret etmesi ve birlikte bahçede meyve toplamaları (yalnızca "They pick fruit." yazılmışsa 1 puan).
- 1.3 **(5 puan)**: Atasözünün "her kötü durumun içinde iyi bir yan da vardır" anlamının açıklanması 2 puan; metinle ilişkilendirilmesi 3 puandır: köye taşınmanın sorunlara yol açtığının (yalnızlık, tartışmalar, ev işleri) belirtilmesi 1 puan, ailenin bu sorunları birlikte konuşarak çözdüğünün ve sonunda birbirine daha çok yakınlaştığının belirtilmesi 2 puan. Anlamı bozmayan dil bilgisi hataları için puan kırılmaz.

Örnek doğru cevap:

1.1. (1) a small flat in a block of flats · (2) İzmir · (3) a detached stone house with a big garden · (4) a village near Ödemiş (her biri 1 puan)

1.2. a. His dad uses the internet in the mornings, and Deniz uses it in the evenings. b. They made a weekly chore list in a family meeting, so now everyone, even his sister, has a job. c. His old friends visit him some weekends, and they pick fruit in the garden together. (her biri 2 puan)

1.3. It means that there is something good in every bad or difficult situation. Moving to the village caused some problems for Deniz's family, such as loneliness, arguments and too much housework. But they started to talk and listen to each other, solved their problems together, and now the family is closer. **(5 puan)**

Yanlış cevap: 1.1 için (1) "a detached house", (3) "a flat", (4) "İzmir city centre" gibi ters ya da yanlış bilgiler; 1.2 için a maddesine "They bought a new phone.", b maddesine "His grandmother does the housework.", c maddesine "He moved back to İzmir." gibi metinde olmayan çözümler; 1.3 için yalnızca "It is about the weather." gibi sözün düz anlamına dayanan ya da metinle hiç ilişkilendirilmeyen cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: Her boşluk 2 puan değerindedir (5×2). Kutudaki kelime bağlama uygun olarak doğru ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. Kısmi puan: Doğru kelime seçilmiş ancak anlamı bozmayan bir harf yazım hatası yapılmışsa (ör. "ingredients" yerine "ingridients", "spicey") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: fry.

Örnek doğru cevap: (1) steam · (2) bake · (3) grill · (4) ingredients · (5) spicy (her biri 2 puan) · Fazla kelime: fry

Yanlış cevap: Bağlamdaki ipucuyla çelişen seçimler 0 puan alır: (1) için "fry" ya da "bake" (bambu sepette kaynar suyun buharında pişirme), (2) için "grill" (fırında pişirme), (3) için "bake" ya da "fry" (kömür ateşinde ızgara), (5) için "fry". Aynı kelimenin iki boşlukta kullanılması durumunda yalnızca doğru yerdeki kullanım puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: 3.1 maddesi 2 puan, 3.2 maddesi 4 puan, 3.3 maddesi 4 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da yalnızca anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 3.1 **(2 puan)**: Metnin gelecekteki ulaşım araçlarını (sürücüsüz arabalar ve uçan taksiler) ve bu araçların getirdiği soruları / sorunları anlattığının yazılması 2 puandır. Yalnızca araçlardan birinin adı yazılmışsa (ör. "self-driving cars") 1 puan verilir.
- 3.2 **(4 puan)**: Her doğru bilgi 1 puandır (4×1). Kabul edilen avantajlar: yolcular yolculuk sırasında kitap okuyabilir ya da sohbet edebilir; araç en güvenli yolu seçer; hava taksileri daha sessiz ve daha temiz olacak şekilde tasarlanır; yolculuk süresi kısalır (trafikte bir saat süren yol yaklaşık on beş dakika sürebilir). Kabul edilen sorunlar: kaza olduğunda sorumluluğun kimde olduğu belirsizdir; bilgisayar korsanları araçların kontrolünü ele geçirebilir; biletler çoğu insan için çok pahalı olabilir. Aynı bilginin iki kez yazılması bir kez puanlanır.
- 3.3 **(4 puan)**: İfadenin "insanlar bu araçları kullanmadan önce araçların güvenli olması her şeyden önemlidir" anlamına geldiğinin açıklanması 2 puan; gerekçenin metne dayandırılması (kazalar ya da bilgisayar korsanları insanların hayatını tehlikeye atabilir; araçta sürücü / pilot yoktur, yolcular aracın teknolojisine güvenmek zorundadır) 2 puandır.

Örnek doğru cevap:

3.1. The article is about transport in the future, such as self-driving cars and flying taxis, and the questions and problems about them. **(2 puan)**

3.2. Advantages: 1. Passengers can read a book or chat with their friends on the way. 2. Air taxis can make long journeys very short, for example fifteen minutes instead of an hour. Problems: 1. It is not clear who is responsible when a self-driving car has an accident. 2. Hackers can take control of the vehicles. (her biri 1 puan)

3.3. They mean that these vehicles must be safe before people start to use them. It is important because there is no driver in these vehicles, and an accident or a hacker attack can put passengers' lives in danger. **(4 puan)**

Yanlış cevap: 3.1 için "It is about helicopters." ya da "It is about a school trip." gibi cevaplar; 3.2 için avantaj ve sorunların yerlerinin karıştırılması (ör. avantaj sütununa "Tickets may be expensive.") ya da metinde olmayan bilgiler (ör. "They are very cheap."); 3.3 için "Engineers must go first." gibi ifadeyi yanlış yorumlayan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. **Doğru cevap:** Tam puan **(14 puan)**: 4.1 maddesi 6 puan, 4.2 maddesi 8 puandır.

- 4.1 **(6 puan)**: Her boşluk 1 puandır (6×1). Ülke, milliyet ve dil adlarının büyük harfle başlaması beklenir; küçük harfle yazılan doğru kelimeler için puan kırılmaz. (4) numaralı boşlukta "Uzbekistani" da kabul edilir. Bu maddede kelimelerin doğru yazımı da ölçüldüğünden yazım hatalı kelimeler (ör. "Norwey", "Portugese", "Hungerian") puan almaz.
- 4.2 **(8 puan)**: Her boşluk 2 puandır (4×2). Kutudaki kelime ya da öbek bağlama uygun ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. Doğru seçim yapıldığı hâlde bir harf yazım hatası varsa (ör. "fluenty", "historical sight") ya da öbeğin yalnızca bir kelimesi yazılmışsa (ör. "ride", "head") 1 puan eksiltilir. Fazla kelime: native.

Örnek doğru cevap:

4.1. (1) Hungarian · (2) Poland · (3) Portuguese · (4) Uzbek · (5) Norway · (6) Spanish (her biri 1 puan)

4.2. (1) historical site · (2) boat ride · (3) head to · (4) fluently (her biri 2 puan) · Fazla kelime: native

Yanlış cevap: 4.1 için (2) "Polish", (3) "Brazilian" (Brezilya'nın dili Portekizcedir), (5) "Norwegian", (6) "Mexican" (Meksika'nın dili İspanyolcadır) gibi ülke, milliyet ve dil adlarını karıştıran cevaplar; 4.2 için (1) "boat ride", (3) "native", (4) "head to" gibi bağlama uymayan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)**: 5.1 maddesi 12 puan, 5.2 maddesi 8 puandır.

- 5.1 **(12 puan)**: Her boşluk 2 puandır (6×2). (1) am · (2) are · (3) is · (4) Can · (5) can't · (6) is. "Cannot" ve "can not" yazımları doğru kabul edilir; (4) numaralı boşlukta küçük harfle yazılan "can" için puan kırılmaz.
- 5.2 **(8 puan)**: Her soru 2 puandır (4×2). Soru, verilen cevaba uygun anlamda ve doğru yapıyla kurulmuşsa 2 puan; anlam uygun ancak yapıda tek bir hata varsa (ör. "How old he is?", "Erlan is Kyrgyz?", "What languages he can speak?", "Can he rides a horse?") 1 puan verilir. Soru işaretinin unutulması için puan kırılmaz. Özne olarak "he" ya da "Erlan" kullanılabilir.

Örnek doğru cevap:

5.1. (1) am · (2) are · (3) is · (4) Can · (5) can't · (6) is (her biri 2 puan)

5.2. 1. How old is he (Erlan)? 2. Is he Kyrgyz? / Is he from Kyrgyzstan? 3. What languages can he speak? / How many languages can he speak? 4. Can he ride a horse? (her biri 2 puan)

Yanlış cevap: 5.1 için (2) "is" (özne çoğuldur: "My classmates and I"), (3) "are", (4) "Are", (5) "can" (cümledeki "but I can understand" bağlamıyla çelişir), (6) "are" gibi cevaplar; 5.2 için cevapla uyuşmayan sorular (ör. 2. soruya "Is he Kazakh?" — cevap "No, he isn't. He is Kazakh" olduğu için çelişir; 1. soruya "Where is he from?") ve anlaşılmayan soru cümleleri puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Tam puan **(16 puan)**: Her boşluk 2 puan değerindedir (8×2). Bağlama uygun zaman (alışkanlık ve genel durumlar için Simple Present, konuşma anında süren eylemler için Present Progressive) doğru ve eksiksiz yazılmışsa tam puan verilir. İpucu ifadeler: "On a normal school day", "Every year" ve "always" alışkanlığı; "Right now", "Look!" ve "now" konuşma anını gösterir. "Like" durum bildiren bir fiil olduğu için Present Progressive ile kullanılmaz. Kısaltma biçimleri ("I'm walking", "doesn't like") ve kısaltmasız biçimler ("I am walking", "does not like") doğru kabul edilir.

Kısmi puan: Zaman doğru seçilmiş ancak tek bir biçim hatası varsa 1 puan eksiltilir: (3) "am walk" ya da "walking", (4) "are playing" (özne tekildir: "my best friend Ola"), (5) "watch" (üçüncü tekil şahıs eki eksik), (6) "is waving", (7) "eat always" (sıklık zarfının yeri) ya da "always eats", (8) "don't like" ya da "doesn't likes".

Örnek doğru cevap: (1) wake up · (2) take · (3) am walking · (4) is playing · (5) watches · (6) are waving · (7) always eat · (8) doesn't like (her biri 2 puan)

Yanlış cevap: Bağlama uymayan zaman seçimi 0 puan alır: (1) "am waking up", (2) "am taking", (3) "walk", (4) "plays", (5) "is watching", (6) "wave", (7) "are always eating", (8) "isn't liking". Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)** aşağıdaki dört ölçüte göre verilir. Öğrencilerin cümleleri birbirinden farklı olabilir; ancak mesajın yönergedeki beş maddeyi kendi şehrine, ülkesine ve okuluna göre ele alması ve hedef yapıları (to be: am / is / are; can) içermesi gerekir. Millî bayram bilgisinin tarihle birlikte doğru verilmesi beklenir (ör. 23 April, 19 May, 30 August, 29 October).

Ölçüt	Puan	Tam puan	Kısmi puan	Sıfır puan
İçerik	5	Yönergedeki beş maddenin her biri için konuyla ilgili, anlamlı ve doğru bilgi içeren en az bir cümle var (her madde 1 puan).	Ele alınan her madde 1 puan; eksik, konu dışı ya da yanlış bilgi içeren (ör. "The capital of Türkiye is İstanbul.") her madde için 1 puan düşülür.	Hiçbir madde ele alınmamış ya da metin tamamen konu dışı.
Organizasyon	3	Başlık var; mesaj selamlama ile başlıyor, karşılama ifadesiyle bitiyor; cümleler mantıklı sırayla ilerliyor ve en az iki bağlaç (and, but, because, so) doğru kullanılmış **(3 puan)**.	Başlık ya da karşılama ifadesi yok veya sıralama zayıf **(2 puan)**; birbirinden kopuk cümle listesi **(1 puan)**.	Anlamlı bir bütün oluşturmayan kelime yığını.
Dil kullanımı	4	To be (am / is / are) ve can doğru kullanılmış; hata yok ya da anlamı bozmayan en fazla bir küçük hata var **(4 puan)**.	Anlamı bozmayan iki-üç hata **(3 puan)**; birçok hata var ama anlam açık **(2 puan)**; sık hata, anlam güçlükle anlaşılıyor **(1 puan)**.	Hedef yapılar hiç kullanılmamış ya da cümleler anlaşılmıyor.
Kelime	3	Temaya ait en az beş kelime ya da öbek (nationality, capital, tourist attraction, historical site, boat ride, sightseeing, national day, celebrate, ceremony vb.) doğru ve yerinde kullanılmış **(3 puan)**.	Üç-dört tema kelimesi **(2 puan)** ya da bir-iki tema kelimesi **(1 puan)** doğru kullanılmış.	Tema kelimesi kullanılmamış.

Örnek doğru cevap: Welcome to Eskişehir! Hello! My name is Emre, and I live in Eskişehir. I'm Turkish, and I can speak Turkish and English. The capital of Türkiye is Ankara, and visitors can see Anıtkabir and visit museums there. In Eskişehir, you can walk around Odunpazarı with its colourful old wooden houses and take a boat ride on the Porsuk River. Our most important national day is Republic Day on 29 October, and at our school, students read poems and sing songs at a ceremony. During your visit, you can join our lessons, play basketball with us and chat with us in the school canteen. Welcome to our school; we hope you like it here! (İçerik 5 + Organizasyon 3 + Dil kullanımı 4 + Kelime 3 = 15 puan)

Yanlış cevap: Yönergedeki maddelerin ele alınmadığı, Türkçe yazılmış ya da konu dışı metinler (ör. yalnızca bir tatil anısı), yanlış bilgi içeren cümleler (ör. başkentin ya da bayram tarihinin yanlış verilmesi) ve anlaşılmayan cümleler ilgili ölçütlerde 0 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.