TÜRKÇE

7. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 6

TYMM 2026-2027

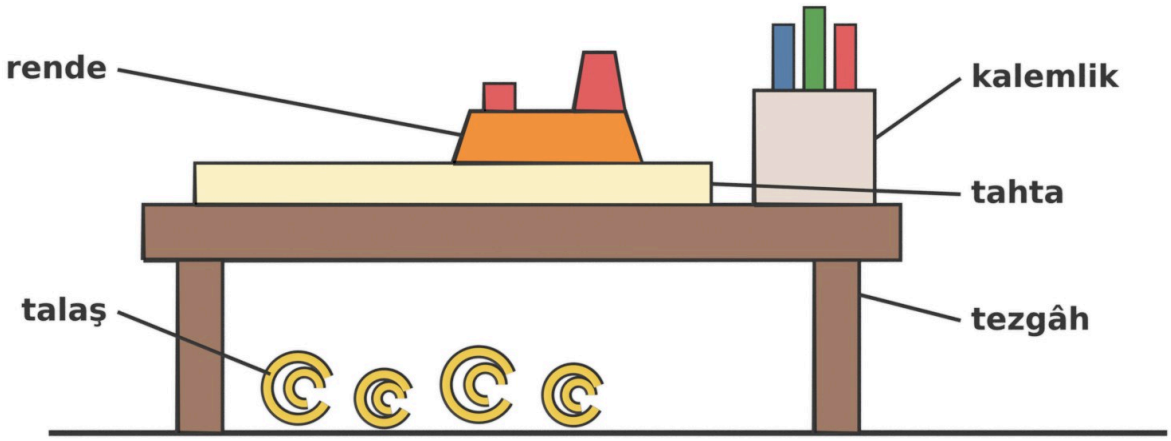
Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Aşağıdaki metni okuyunuz.

Yaz tatilinin ilk haftasında dedemin marangoz atölyesine gitmeye başladım. İlk gün elime rendeyi alıp tahtayı düzeltmeye çalıştım ama yüzeyini çizik çizik ettim. Dedem gülümseyerek "Herkes başta acemidir. Ustalık zamanla gelir." dedi. Sonra tahtanın üzerine eğildi, rendeyi hiç acele etmeden ileri itti. Yere kıvrım kıvrım talaşlar döküldü, tahta ayna gibi pürüzsüz oldu. Dedemin bu hünerine hayran kaldım. Onun gibi olabilmek için günlerce aynı hareketi tekrarladım. Ellerim yoruldu, bazen sıkıldım ama vazgeçmedim. Dedem sebatımı fark edince bana küçük bir kalemlik yapma görevi verdi. Haftanın sonunda yaptığım kalemliği çalışma masama koydum. Kusurları vardı ama benim ilk eserimdi.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



1.1. Altı çizili kelimelerin anlamını tahmin etmenize yardım eden birer ipucunu (kelime ya da kelime grubu) metinden bulup tablonun "Metindeki ipucu" sütununa yazınız. (6 puan)

1.2. Bulduğunuz ipuçlarından yararlanarak altı çizili kelimelerin metindeki anlamlarına ilişkin tahminlerinizi tablonun "Tahminim" sütununa yazınız. (9 puan)

Kelime	Metindeki ipucu	Tahminim
acemi		
hüner		
sebat		

2. Aşağıdaki metni okuyunuz ve zaman çizelgesini inceleyiniz.

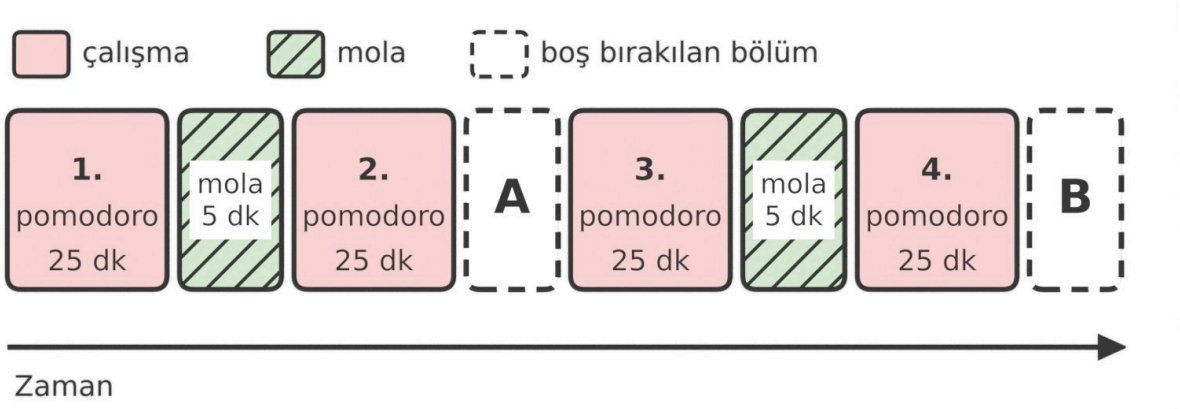
ZAMANI DİLİMLERE AYIRMAK: POMODORO TEKNİĞİ

Ödevinin başına oturduktan birkaç dakika sonra telefonuna uzanan, dikkati kolayca dağılan biri misin? O hâlde Pomodoro tekniği tam sana göre! Pomodoro tekniği, çalışma süresini kısa ve odaklı bölümlere ayırarak verimli çalışmayı amaçlayan bir zaman yönetimi yöntemidir. Bu yöntemi İtalyan Francesco Cirillo (Françesko Çirillo) üniversite öğrencisiyken geliştirmiştir. Teknik, adını Cirillo'nun kullandığı domates biçimindeki mutfak saatinden alır; "pomodoro" İtalyancada "domates" demektir.

Tekniği uygulamak oldukça kolaydır. Önce yapacağın işi belirlersin. Sonra saatini 25 dakikaya kurar, süre bitene kadar yalnızca o işe odaklanırsın. Süre dolunca 5 dakika mola verirsin. Her 25 dakikalık çalışma bölümüne "bir pomodoro" denir. Dört pomodoro tamamladığında 15-30 dakikalık uzun bir mola verirsin.

Bu yöntemin en büyük faydası, büyük işleri küçük ve kolayca başa çıkılabilecek parçalara bölmesidir. Unutma, zamanını sen yönetmezsen zaman seni yönetir!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



2.1. Metne göre Pomodoro tekniği nedir? (4 puan)

2.2. Tekniğin adını nereden aldığını yazınız. (3 puan)

2.3. Metindeki bilgilerden yararlanarak zaman çizelgesinde boş bırakılan A ve B bölümlerinde ne yapılacağını ve bu bölümlerin ne kadar süreceğini yazınız. (6 puan)

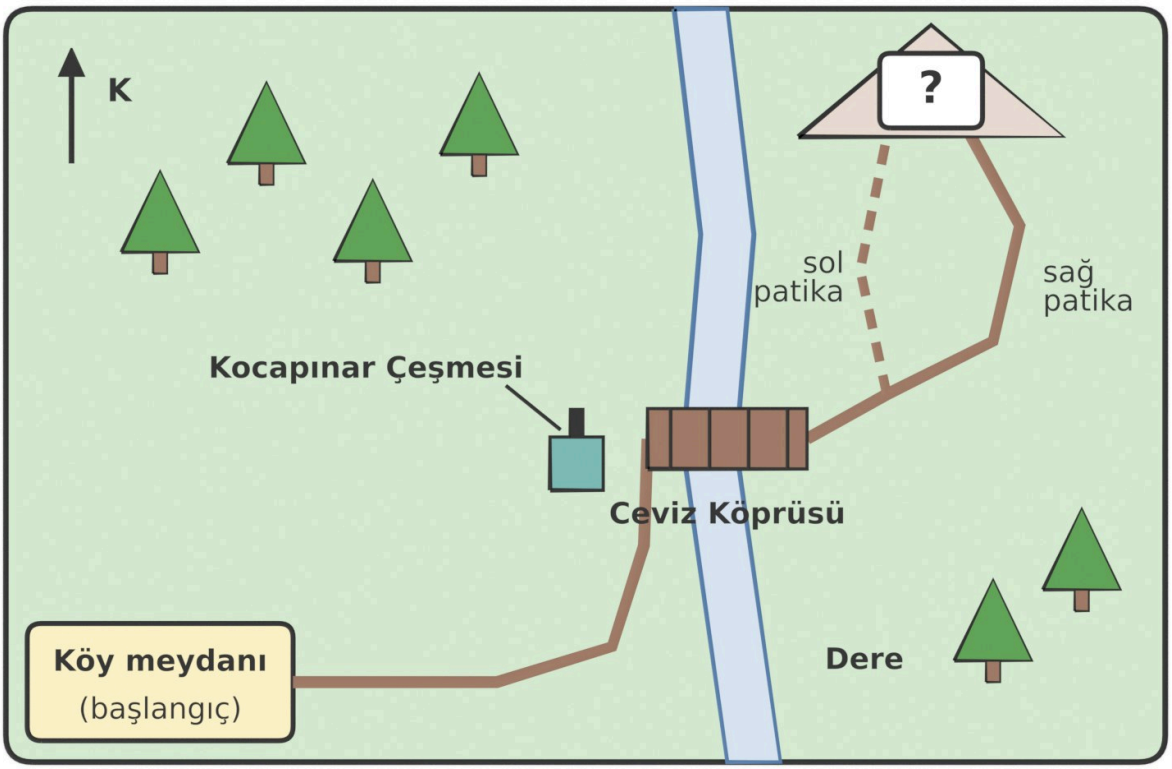
2.4. Metne göre bu yöntemin en büyük faydası nedir? (3 puan)

2.5. Metnin sonunda okura verilen öğüdü yazınız. (2 puan)

3. Doğa kulübünün başkanı Zeynep, kulüp üyelerine aşağıdaki notu ve krokiyi göndermiştir. Notu okuyunuz, krokiyi inceleyiniz.

Doğa kulübünün pazar günkü yürüyüşüne katılacak arkadaşlar, lütfen bu notu dikkatle okuyun! Yürüyüşümüz saat 09.00'da köy meydanından başlayacak. Meydandan çıkınca dere boyunca yürüyecek, yaklaşık bir saat sonra Ceviz Köprüsü'ne varacağız. Köprüye varmadan hemen önce yol kenarında Kocapınar Çeşmesi'ni göreceksiniz. Tepede su olmadığı için mataralarınızı mutlaka bu çeşmede doldurun. Köprüyü geçince patika ikiye ayrılıyor. Soldaki patika daha kısa olsa da yağmurlardan sonra çamurlu ve kaygan oluyor. Bu yüzden sağdaki patikadan yürüyeceğiz. Öğle yemeğimizi Seyir Tepesi'nde yiyip saat 15.00'te meydana döneceğiz. Yanınıza rahat bir ayakkabı ve yağmurluk almayı unutmayın.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



3.1. Yürüyüşe katılacak öğrenciler mataralarını nerede doldurmalıdır? Bunun nedenini nottan hareketle yazınız. (4 puan)

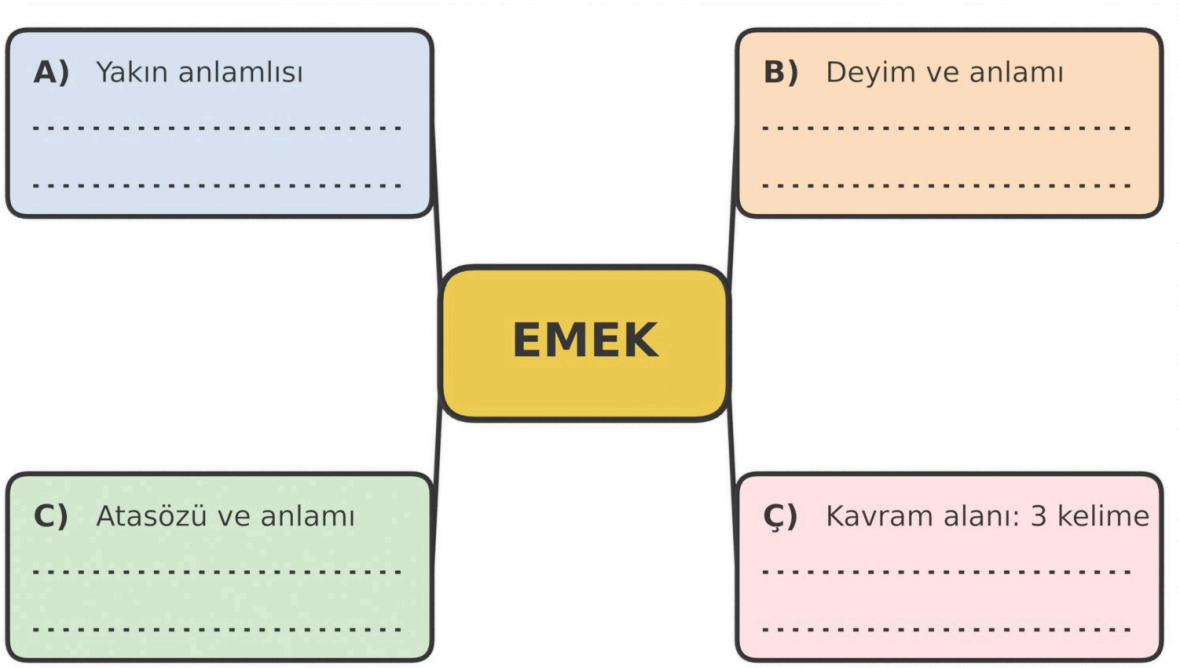
3.2. Kulüp, köprüden sonra hangi patikadan yürüyecektir? Bu patikanın seçilme nedenini yazınız. (4 puan)

3.3. Krokide soru işaretiyle gösterilen yerin adını yazınız. Bunu nottaki hangi bilgiden anladığınızı belirtiniz. (4 puan)

4. Aşağıdaki metni okuyunuz. Metinden hareketle "emek" kelimesi için hazırlanan kelime ağını tamamlayınız.

Geçen bahar sınıfça okul bahçesinin bir köşesinde küçük bir bostan kurduk. Önce toprağı taşlardan tek tek ayıkladık. Sonra kazıp yumuşattık, fideleri dikip suladık. Toprağı kazarken hepimiz ter döktük. Haftalar boyunca nöbetleşe sulama yaptık, yabani otları temizledik. Mayıs ayının sonunda ilk marulları topladığımızda sevincimiz görülmeye değerdi. Öğretmenimiz marullarla bir salata hazırladı ve şöyle dedi: "Bu salata hepinizin çabasıyla hazırlandı. Atalarımız boşuna 'Emek olmadan yemek olmaz.' dememiş." O gün yediğim salatanın tadını hâlâ unutamıyorum.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



4.1. A kutusuna, metinde "emek" kelimesine yakın anlamda kullanılan bir kelimeyi yazınız. (3 puan)

4.2. B kutusuna, metinde geçen ve "emek" kavramıyla ilgili olan deyimi ve bu deyimin metindeki anlamını yazınız. (4 puan)

4.3. C kutusuna, metinde geçen atasözünü ve bu atasözünün anlamını yazınız. (5 puan)

4.4. Ç kutusuna, metinden "emek" kavramıyla aynı kavram alanında yer alan üç kelime ya da kelime grubu yazınız. A, B ve C kutularına yazdıklarınızı tekrar etmeyiniz. (3 puan)

5. Aşağıda bir kelime havuzu verilmiştir. Kelime havuzunu inceleyiniz.



"Yeni bir şey öğrenirken karşılaştığım zorluk" konulu bir paragraf yazınız. Paragrafınızda kelime havuzundan en az bir deyim, bir atasözü, bir ikileme ve iki kavramı anlamlarına uygun biçimde kullanınız. Kullandığınız bu söz varlığı unsurlarının altını çiziniz. Paragrafınız en az altı cümleden oluşsun. (25 puan)

6. Çevre kulübü üyesi Duru'nun kulüp defterine yazdığı günlük aşağıdadır. Günlükte numaralanmış yay ayraçların yerine uygun noktalama işaretleri konulmamış, ayrıca bazı kelimeler yanlış yazılmıştır.

Dün kulüp olarak okulun arka bahçesine kuş evleri yaptık. Selin, Ece ve Kaan çatıları **(1)** Mert, Ali ve ben duvarları hazırladık. Çatılar boyandı, kurumaya bırakıldı **(2)** duvarlar zımparalandı, birbirine çakıldı. Masadaki ıvır-zıvırı topladıktan sonra kuş evlerini ağaçlara astık. Ece, kuş evlerini görünce "Ne kadar güzel olmuşlar **(3)**" diye bağırdı. Bugün teneffüste bahçeye ilk ben çıktım ve Kaan'a sordum:

— Kuş evlerinden biri neden yere düşmüş **(4)**

— Şey **(5)**

Meğer Kaan o evi asarken çiviyi tam çakmamış. Evi birlikte yeniden astık. Zil çalınca sınıfa ağırağır yürüdük.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

6.1. Günlükte numaralanmış yerlere gelmesi gereken noktalama işaretlerini numaralarıyla birlikte yazınız. (10 puan)

6.2. Günlükte yazımı yanlış olan iki ikilemeyi bulup doğru yazınız. İkilemelerin yazımıyla ilgili kuralı belirtiniz. (5 puan)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	T.O.7.4. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	TAB2. Okuma; KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme; KB2.4. Çözümleme
2	T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	TAB2. Okuma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme
3	T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	TAB2. Okuma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme
4	T.O.7.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.4. Çözümleme; KB2.5. Sınıflandırma
5	T.Y.7.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	TAB4. Yazma; KB2.13. Yapılandırma; KB1. Temel Beceriler
6	T.Y.7.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	TAB4. Yazma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme

PUANLAMA TABLOSU						
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**TOPLAM**
15	*18*	*12*	*15*	*25*	*15*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 6** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 7. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. Doğru cevap:

1.1. Her kelime için metinden anlama ulaştıran uygun bir ipucunun yazılması 2 puandır (3 × 2 = 6 puan):

- acemi: "… ama yüzeyini çizik çizik ettim.", "Herkes başta acemidir." ya da "Ustalık zamanla gelir." ifadelerinden biri **(2 puan)**
- hüner: "rendeyi hiç acele etmeden ileri itti", "tahta ayna gibi pürüzsüz oldu" ya da "hayran kaldım" ifadelerinden biri **(2 puan)**
- sebat: "günlerce aynı hareketi tekrarladım" ya da "Ellerim yoruldu, bazen sıkıldım ama vazgeçmedim." ifadelerinden biri **(2 puan)**

1.2. Her kelime için metindeki anlama uygun tahmin 3 puandır (3 × 3 = 9 puan):

- acemi: bir işe yeni başlamış, o işte deneyimi olmayan, eli işe alışmamış (TDK Güncel Türkçe Sözlük: "İşinde, mesleğinde yeni olan, deneyimi olmayan") **(3 puan)**
- hüner: ustalık, beceri, beceriklilik (TDK: "Beceri isteyen ustalık, beceriklilik") **(3 puan)**
- sebat: kararlılık, bir işi vazgeçmeden sonuna kadar sürdürme (TDK: "Bir işi sonuna değin sürdürme; direşme") **(3 puan)**

Anlamı tam karşılamayan ama doğru yönde olan tahminlere (ör. hüner için "yetenek", sebat için "çalışkanlık", acemi için "bilmeyen") 2 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

Kelime	Metindeki ipucu	Tahminim
acemi	"Herkes başta acemidir. Ustalık zamanla gelir."	Bir işi yeni öğrenen, o işte deneyimi olmayan
hüner	"Rendeyi hiç acele etmeden ileri itti … tahta ayna gibi pürüzsüz oldu."	Ustalık, beceri
sebat	"Ellerim yoruldu, bazen sıkıldım ama vazgeçmedim."	Vazgeçmeden, kararlılıkla devam etme

Yanlış cevap: Kelimenin anlamıyla ilgisi olmayan ipuçları (ör. acemi için "çalışma masama koydum"), metindeki anlamla bağdaşmayan tahminler (ör. acemi için "usta", hüner için "korku", sebat için "sepet") ve kelimeyi yalnızca tekrar eden cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. Doğru cevap:

2.1. Çalışma süresini kısa ve odaklı bölümlere ayırarak verimli çalışmayı amaçlayan bir zaman yönetimi yöntemidir **(4 puan)**. "Zaman yönetimi yöntemi" ifadesini ve "çalışma süresini kısa, odaklı bölümlere ayırma" bilgisini içeren cevaplar tam puan alır; bu iki bilgiden yalnızca birini içeren cevaplara 2 puan verilir.

2.2. Tekniğin adı, Cirillo'nun kullandığı domates biçimindeki mutfak saatinden gelir; "pomodoro" İtalyancada "domates" demektir **(3 puan)**. Yalnızca "İtalyanca domates demektir." diyen öğrenciye 2 puan verilir.

2.3. A: 5 dakikalık (kısa) mola verilir (3 puan; etkinlik 2, süre 1). B: Dört pomodoro tamamlandığı için 15-30 dakikalık uzun mola verilir (3 puan; etkinlik 2, süre 1).

2.4. Büyük işleri küçük ve kolayca başa çıkılabilecek parçalara bölmesidir **(3 puan)**.

2.5. "Zamanını sen yönetmezsen zaman seni yönetir!" Zamanımızı planlayarak biz yönetmeliyiz **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

2.1. Pomodoro tekniği, çalışma süresini kısa ve odaklı bölümlere ayırarak verimli çalışmayı sağlayan bir zaman yönetimi yöntemidir.

2.2. Adını Cirillo'nun kullandığı domates biçimindeki mutfak saatinden alır. Pomodoro İtalyancada domates demektir.

2.3. A bölümünde 5 dakika mola verilir. B bölümünde ise dört pomodoro bittiği için 15-30 dakikalık uzun bir mola verilir.

2.4. Büyük işleri küçük ve başa çıkılabilir parçalara bölmesidir.

2.5. Zamanımızı biz yönetmeliyiz; yönetmezsek zaman bizi yönetir.

Yanlış cevap: Pomodoro tekniğini "domates yetiştirme yöntemi" ya da "telefon uygulaması" olarak tanımlamak; A için 25 dakika çalışma ya da uzun mola, B için 5 dakikalık mola yazmak; metinde yer almayan faydalar (ör. "Daha çok uyumamızı sağlar.") yazmak yanlış kabul edilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. Doğru cevap:

3.1. Mataralar Kocapınar Çeşmesi'nde (köprüye varmadan hemen önce) doldurulmalıdır **(2 puan)**. Çünkü tepede su yoktur **(2 puan)**.

3.2. Kulüp sağdaki patikadan yürüyecektir **(2 puan)**. Soldaki patika daha kısa olsa da yağmurlardan sonra çamurlu ve kaygan olduğu için sağdaki patika seçilmiştir **(2 puan)**. Gerekçe olarak yalnızca "soldaki patika kısa" yazılırsa gerekçe puanı verilmez.

3.3. Seyir Tepesi **(2 puan)**. Notta tepede su olmadığı ve öğle yemeğinin Seyir Tepesi'nde yeneceği belirtilmiştir ("Tepede su olmadığı için…", "Öğle yemeğimizi Seyir Tepesi'nde yiyip…"); krokide de iki patika bu tepeye çıkmaktadır **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

3.1. Mataralarını köprüye varmadan önce Kocapınar Çeşmesi'nde doldurmalıdırlar çünkü tepede su yoktur.

3.2. Sağdaki patikadan yürüyecektir. Soldaki patika kısa olsa da yağmurlardan sonra çamurlu ve kaygan olduğu için sağdaki patika seçilmiştir.

3.3. Soru işaretli yer Seyir Tepesi'dir. Notta öğle yemeğinin Seyir Tepesi'nde yeneceği yazıyor; krokide de patikalar bu tepeye çıkıyor.

Yanlış cevap: Mataraların tepede ya da köy meydanında doldurulacağını yazmak, soldaki patikanın kullanılacağını yazmak, soru işaretli yer için "Ceviz Köprüsü", "Kocapınar" ya da notta geçmeyen bir ad yazmak yanlış kabul edilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. Doğru cevap:

4.1. A: çaba **(3 puan)**. TDK Güncel Türkçe Sözlük'te "emek", "Bir işin yapılması için harcanan beden ve kafa gücü; alın teri"; "çaba", "Herhangi bir işi yapmak için ortaya konan güç, zorlu, sürekli çalışma; gayret" olarak tanımlanır. Metinde geçmeyen ancak doğru olan yakın anlamlı kelimelere (gayret, zahmet, alın teri) 2 puan verilir.

4.2. B: ter dökmek **(2 puan)**; metindeki anlamı "bir iş yapmak için zahmet çekmek, emek vermek; çok çalışıp yorulmak" **(2 puan)**. Anlam olarak yalnız deyimin gerçek anlamını ("çok terlemek") yazan öğrenciye anlam ölçütünden 1 puan verilir.

4.3. C: "Emek olmadan yemek olmaz." **(2 puan)**; anlamı "Yaşayabilmek, bir şeye sahip olabilmek için çalışmak gerekir; çalışmadan, emek vermeden bir şey elde edilemez." **(3 puan)**. Anlamı eksik ama doğru yönde açıklayan cevaplara (ör. "Çalışmak gerekir.") 2 puan verilir.

4.4. Ç: Metinde emeğe, çalışmaya ilişkin her uygun kelime ya da kelime grubu 1 puandır (3 × 1 = 3 puan): ayıklamak, kazmak, yumuşatmak, (fide) dikmek, sulamak, (yabani otları) temizlemek, nöbetleşe çalışmak, toplamak (hasat etmek), hazırlamak. A, B ve C kutularına yazılanların (çaba, ter dökmek, emek) tekrarı puan almaz.

Örnek doğru cevap:

A: çaba. B: ter dökmek – bir iş için çok çalışmak, zahmet çekmek. C: Emek olmadan yemek olmaz. – Bir şeye sahip olmak için çalışmak gerekir. Ç: ayıklamak, kazmak, sulamak.

Yanlış cevap: A için "sevinç", "salata" gibi emekle anlam ilgisi olmayan kelimeler; B için "görülmeye değer" gibi deyim olmayan ifadeler ya da deyimin yanlış açıklanması (ör. "ter dökmek: hasta olmak"); C için atasözünün yanlış açıklanması (ör. "Yemek yapmak zordur."); Ç için "marul, bahar, okul" gibi emek kavramıyla ilgisi olmayan kelimeler puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Paragraf aşağıdaki ölçütlere göre puanlanır.

Ölçüt	Puan	Açıklama
Deyim	4	Havuzdaki deyimlerden biri anlamına uygun kullanılmıştır (4). Deyim kullanılmış ama anlamına uymayan bir bağlamdadır (1). “kolları sıvamak”: bir iş yapmaya güçlü bir biçimde, istekle hazırlanmak; “pes etmek”: yenilgiyi kabul etmek, vazgeçmek.
Atasözü	4	Havuzdaki atasözlerinden biri anlamına uygun kullanılmıştır (4). Atasözü yazılmış ama paragrafın anlamıyla ilişkilendirilmemiştir (1). “Damlaya damlaya göl olur.”: azar azar olagelen şeyler birikerek önemli bir niceliğe ulaşır; “Sabreden derviş muradına ermiş.”: beklemesini bilen kimse sonunda amacına ulaşır.
İkileme	3	Havuzdaki ikilemelerden biri anlamına uygun ve doğru yazımla (ayrı, aralarında noktalama işareti olmadan) kullanılmıştır (3). Anlamına uygun ama yazımı yanlıştır (1).
Kavramlar	4	Havuzdaki kavramlardan ikisi anlamlarına uygun kullanılmıştır; her kavram 2 puan.
Konuya uygunluk ve anlam bütünlüğü	5	Paragraf verilen konuya uygundur; karşılaşılan zorluk ve bu zorlukla nasıl başa çıkıldığı anlatılmış, cümleler arasında anlam bütünlüğü sağlanmıştır (5). Konuya uygun ama düşünce akışında kopukluklar vardır (3). Konu yalnızca kısmen işlenmiştir (1).
Türkçeyi doğru kullanma	5	En az altı cümle vardır. Cümlelerde gereksiz ya da yanlış yerde kullanılmış sözcük, anlam belirsizliği ve mantık hatası yoktur; yazım ve noktalama kurallarına uyulmuştur (5). Bu sorunlardan birkaç tane vardır (3). Sorunlar anlamı bozacak kadar çoktur ya da altıdan az cümle vardır (1).

Kullanılan unsurların altı çizilmemiş ancak doğru kullanılmışsa puanı verilir.

Örnek doğru cevap: Geçen yaz bisiklet sürmeyi öğrenmeye karar verdim ve bu iş için kolları sıvadım. İlk günlerde dengemi bir türlü sağlayamıyor, birkaç metre gittikten sonra düşüyordum. Dizlerim yara bere içinde kalınca neredeyse pes etmek üzereydim. O sırada babam bana her gün yalnızca biraz daha uzun süre pedal çevirmeyi önerdi ve “Damlaya damlaya göl olur.” dedi. Kendime her gün on metre fazla gitmeyi hedef olarak koydum. Yavaş yavaş dengemi bulmaya başladım. Bir ay sonra parkın çevresini düşmeden dolaşabiliyordum. Bu deneyim bana azim ve sabırla zorlukların aşılabileceğini öğretti. (Deyim 4 + Atasözü 4 + İkileme 3 + Kavramlar 4 + Konuya uygunluk 5 + Türkçeyi doğru kullanma 5 = 25 puan)

Yanlış cevap: Havuzdaki unsurların anlamlarına aykırı kullanılması (ör. “Bisiklet sürmeyi öğrenince pes ettim ve çok sevindim.”), atasözünün paragrafla ilgisiz bir cümlede yalnızca yazılması, ikilemenin “yavaş-yavaş” ya da “yavaşyavaş” biçiminde yazılması ilgili ölçütlerde puan kaybettirir. Konu dışı metinler ve havuzdaki kelimelerin yalnızca alt alta yazılması en fazla 4 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. Doğru cevap:

6.1. Her doğru noktalama işareti 2 puandır (5 × 2 = 10 puan):

- (1) noktalı virgül (;) – Cümle içinde virgüllerle ayrılmış takımları (Selin, Ece ve Kaan / Mert, Ali ve ben) birbirinden ayırır.
- (2) noktalı virgül (;) – Ögeleri arasında virgül bulunan sıralı cümleleri birbirinden ayırır.
- (3) ünlem işareti (!) – Sevinç, şaşırma gibi duyguları bildiren cümlenin sonuna konur.
- (4) soru işareti (?) – Soru bildiren cümlenin sonuna konur.
- (5) üç nokta (…) – Karşılıklı konuşmalarda yeterli olmayan, eksik bırakılan cevaplarda kullanılır.

İşaretin adını ya da işaretin kendisini yazmak yeterlidir; görevini açıklamak gerekmez.

6.2. “ıvır-zıvır” yerine “ıvır zıvır” **(2 puan)**; “ağırağır” yerine “ağır ağır” **(2 puan)**. Kural: İkilemeler ayrı yazılır; aralarına kısa çizgi ya da virgül konmaz **(1 puan)**.

Örnek doğru cevap:

6.1. (1) ; (2) ; (3) ! (4) ? (5) …

6.2. ıvır zıvır, ağır ağır. İkilemeler ayrı yazılır, aralarına kısa çizgi ya da virgül konmaz.

Yanlış cevap: (1) ve (2) için virgül ya da nokta, (3) için nokta, (5) için nokta ya da ünlem işareti yazılması yanlış kabul edilir. 6.2. maddede doğru yazılmış kelimelerin (ör. “kuş evleri”, “zımparalandı”) yanlış diye gösterilmesi ve ikilemelerin “ıvırzıvır”, “ağır-ağır” biçiminde düzeltilmesi puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.