TÜRKÇE

7. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 4

TYMM 2026-2027

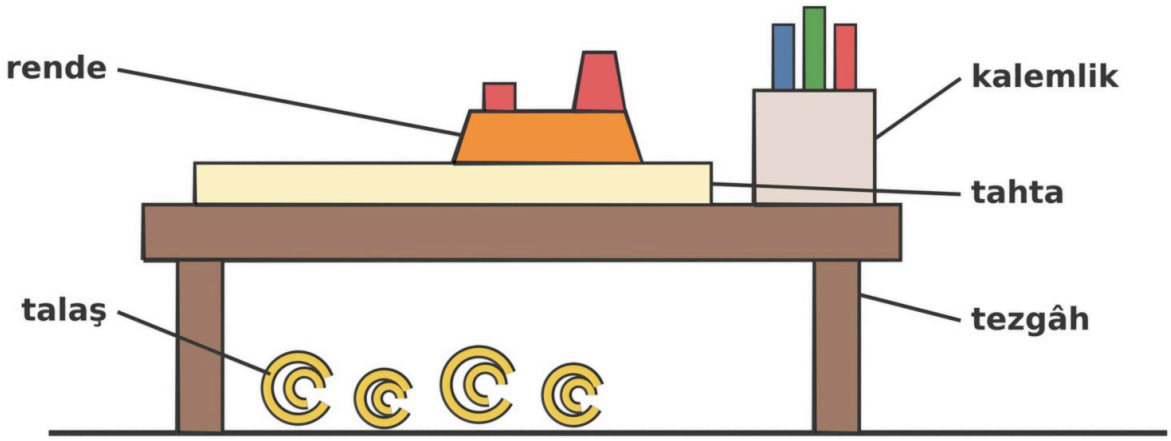
Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Aşağıdaki metni okuyunuz.

Yaz tatilinin ilk haftasında dedemin marangoz atölyesine gitmeye başladım. İlk gün elime rendeyi alıp tahtayı düzeltmeye çalıştım ama yüzeyini çizik çizik ettim. Dedem gülümseyerek "Herkes başta acemidir. Ustalık zamanla gelir." dedi. Sonra tahtanın üzerine eğildi, rendeyi hiç acele etmeden ileri itti. Yere kıvrım kıvrım talaşlar döküldü, tahta ayna gibi pürüzsüz oldu. Dedemin bu hünerine hayran kaldım. Onun gibi olabilmek için günlerce aynı hareketi tekrarladım. Ellerim yoruldu, bazen sıkıldım ama vazgeçmedim. Dedem sebatımı fark edince bana küçük bir kalemlik yapma görevi verdi. Haftanın sonunda yaptığım kalemliği çalışma masama koydum. Kusurları vardı ama benim ilk eserimdi.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

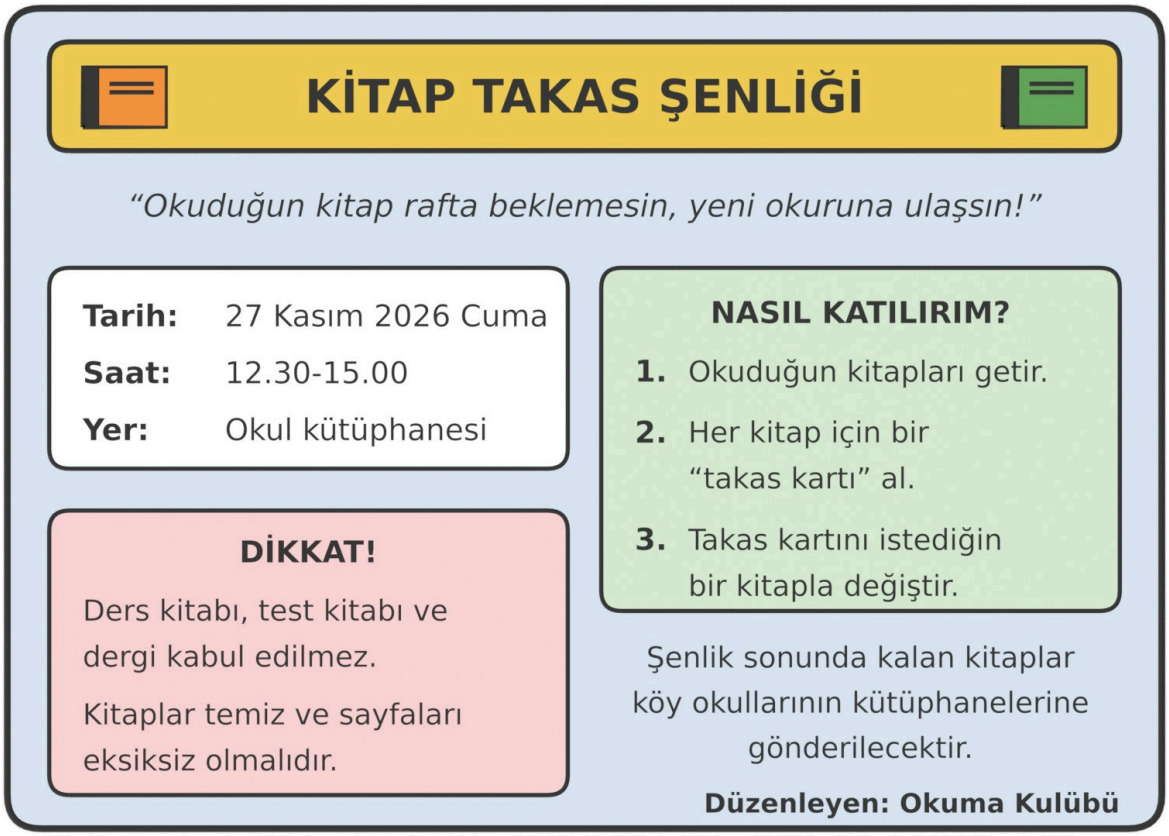


1.1. Altı çizili kelimelerin anlamını tahmin etmenize yardım eden birer ipucunu (kelime ya da kelime grubu) metinden bulup tablonun "Metindeki ipucu" sütununa yazınız. (6 puan)

1.2. Bulduğunuz ipuçlarından yararlanarak altı çizili kelimelerin metindeki anlamlarına ilişkin tahminlerinizi tablonun "Tahminim" sütununa yazınız. (9 puan)

Kelime	Metindeki ipucu	Tahminim
acemi		
hüner		
sebat		

2. Okulunuzun okuma kulübü, kütüphane panosuna aşağıdaki afişi asmıştır. Afişi inceleyerek soruları afişte verilen bilgilerden hareketle cevaplayınız.



2.1. Şenliğe katılmak isteyen bir öğrencinin izlemesi gereken adımları sırasıyla yazınız. (6 puan)

2.2. Şenliğe hangi yayınların getirilemeyeceğini yazınız. (3 puan)

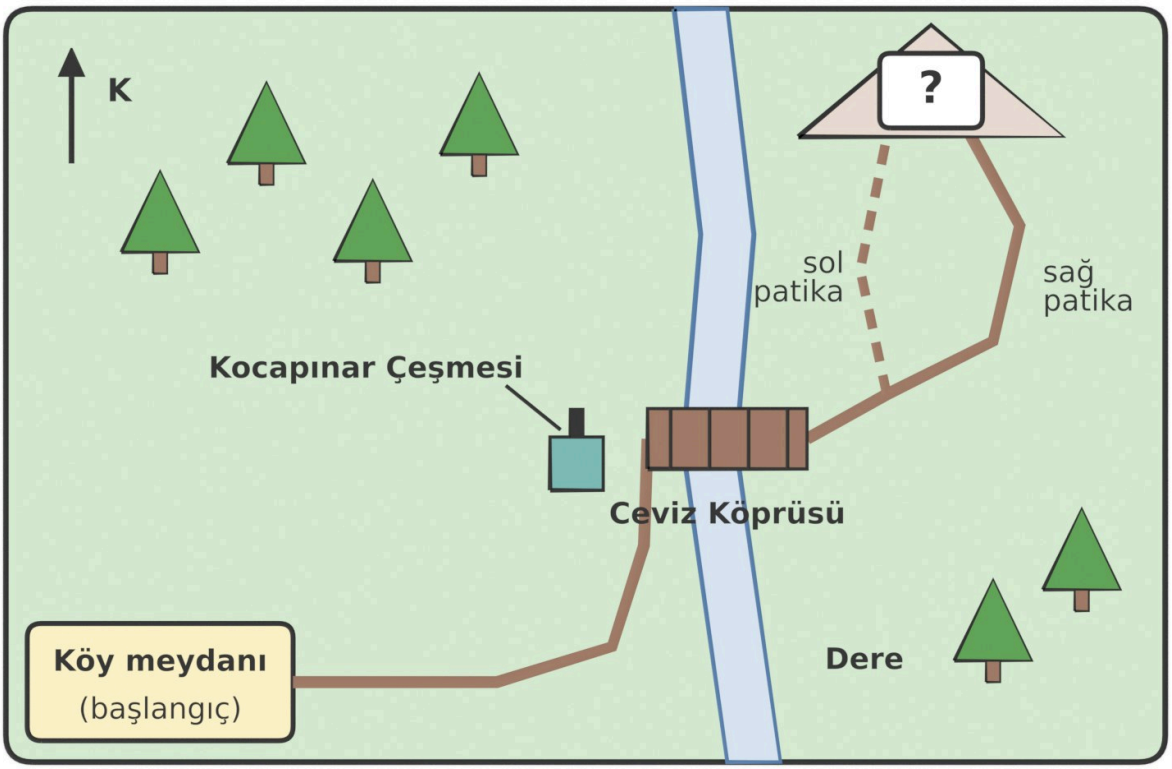
2.3. Şenlik sonunda kalan kitaplara ne yapılacağını yazınız. (3 puan)

2.4. Afişte okurlara iletilmek istenen mesajı yazınız. (3 puan)

3. Doğa kulübünün başkanı Zeynep, kulüp üyelerine aşağıdaki notu ve krokiyi göndermiştir. Notu okuyunuz, krokiyi inceleyiniz.

Doğa kulübünün pazar günkü yürüyüşüne katılacak arkadaşlar, lütfen bu notu dikkatle okuyun! Yürüyüşümüz saat 09.00'da köy meydanından başlayacak. Meydandan çıkınca dere boyunca yürüyecek, yaklaşık bir saat sonra Ceviz Köprüsü'ne varacağız. Köprüye varmadan hemen önce yol kenarında Kocapınar Çeşmesi'ni göreceksiniz. Tepede su olmadığı için mataralarınızı mutlaka bu çeşmede doldurun. Köprüyü geçince patika ikiye ayrılıyor. Soldaki patika daha kısa olsa da yağmurlardan sonra çamurlu ve kaygan oluyor. Bu yüzden sağdaki patikadan yürüyeceğiz. Öğle yemeğimizi Seyir Tepesi'nde yiyip saat 15.00'te meydana döneceğiz. Yanınıza rahat bir ayakkabı ve yağmurluk almayı unutmayın.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



3.1. Yürüyüşe katılacak öğrenciler mataralarını nerede doldurmalıdır? Bunun nedenini nottan hareketle yazınız. (4 puan)

3.2. Kulüp, köprüden sonra hangi patikadan yürüyecektir? Bu patikanın seçilme nedenini yazınız. (4 puan)

3.3. Krokide soru işaretiyle gösterilen yerin adını yazınız. Bunu nottaki hangi bilgiden anladığınızı belirtiniz. (4 puan)

4. Aşağıdaki metni okuyunuz.

Okulun satranç turnuvasının finalinde Deniz, kendisinden iki yaş küçük Arda ile karşılaştı. Maçın ortasında Arda öyle bir hamle yaptı ki Deniz'in veziri tehlikeye girdi. Deniz uzun süre tahtaya baktı, kaşlarını çattı, parmaklarıyla masaya ritim tutmaya başladı. Yirmi dakika boyunca tek hamle yapmadı. Sonunda bulduğu zekice bir hamleyle vezirini kurtardı ve maçı kazandı.

Ödül töreninde adı okununca kupasını aldı. Sonra gözleriyle kalabalığın arasında Arda'yı aradı. Onu salonun bir köşesinde, başı önünde, taşlarını kutuya yerleştirirken buldu. Yanına oturdu, tahtayı yeniden kurdu ve şöyle dedi: "O hamleyi yaptığında beni gerçekten zor durumda bıraktın. Burada atını şu kareye sürseydin maçı sen kazanabilirdin." Arda'nın yüzünde küçük bir gülümseme belirdi. İkisi tahtanın başında birlikte yeni hamleler denemeye başladı.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

4.1. "Deniz uzun süre tahtaya baktı, kaşlarını çattı, parmaklarıyla masaya ritim tutmaya başladı." cümlesinden hareketle Deniz'in o andaki duygu ve düşünce durumunu belirleyiniz. Çıkarımınızı destekleyen bir kanıtı metinden yazınız. (5 puan)

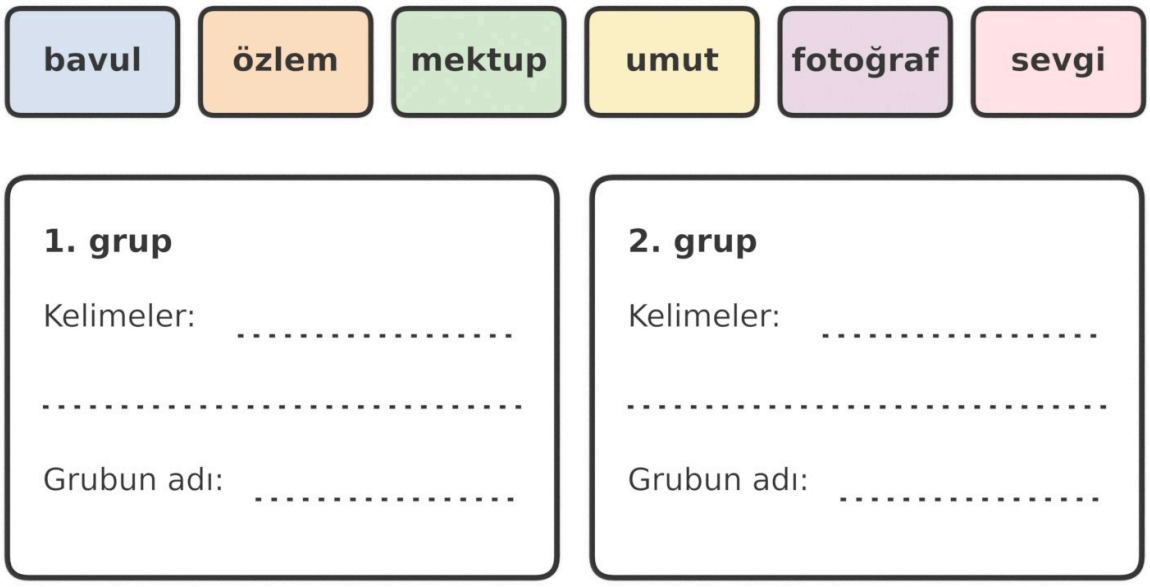
4.2. Ödül töreni sırasında Arda'nın salonun bir köşesinde "başı önünde" taşlarını toplaması onun nasıl hissettiğini gösterir? Gerekçenizi yazınız. (5 puan)

4.3. Deniz'in Arda'nın yanına oturup tahtayı yeniden kurmasının amacı ne olabilir? Metinden bir kanıtla açıklayınız. (5 puan)

5. Aşağıdaki metni okuyunuz.

Hafta sonu tavan arasını toplarken dedemin eski bavulunu bulduk. Bavulun içinden sararmış mektuplar, bir çakı ve siyah beyaz fotoğraflar çıktı. Mektupları okudukça dedemin gençlik yıllarında ailesine duyduğu özlemi ve geleceğe dair umudunu hissettim. Fotoğraflardan birinde dedem, arkadaşlarıyla gülümsüyordu. Annem, "Deden her mektubunda hepimize sevgiyle selam gönderirdi." dedi. O an içimi tatlı bir sıcaklık kapladı. Bavulu kapatırken bu küçük eşyaların kocaman bir hayatın izlerini taşıdığını anladım.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



5.1. Kelime kartlarında metinden alınmış kelimeler verilmiştir. Bu kelimeleri duyu organlarıyla algılanıp algılanamamalarına göre iki gruba ayırarak gruplara yazınız. Ardından her grubu adlandırınız. (8 puan)

5.2. Metinde altı çizili "sıcaklık" kelimesi gerçek anlamıyla mı yoksa mecaz anlamıyla mı kullanılmıştır? Kelimenin metindeki anlamını yazınız. Sonra bu kelimeyi gerçek anlamıyla bir cümlede kullanınız. (4 puan)

6. Okul gazetesi için gezi yazısı hazırlayan Kerem'in taslağından alınan bölümler aşağıdadır.

I. bölüm: Geçen hafta sınıfça bilim müzesine gittik. Müze, şehrin merkezinde çok **güzel** bir binadaydı. Rehberimiz bize deneyler hakkında **güzel** bilgiler verdi. Öğle yemeğinde müzenin bahçesinde **güzel** bir mola verdik. Akşam eve döndüğümde annemle babama bu **güzel** geziyi anlattım.

II. bölüm:

- a) Müzede eski bilim insanlarının aletlerini inceledik. (Kerem, aletlerin eski olduğunu anlatmak istiyor.)
- b) Müzeye erken varmak için okuldan geç çıktık.

6.1. Kerem, I. bölümde "güzel" kelimesini dört kez kullanmıştır. Anlatımı zenginleştirmek için her birinin yerine bağlama uygun farklı bir kelime yazınız. (8 puan)

6.2. II. bölümdeki cümlelerde anlatım sorunları vardır. Her cümleyi bu sorunları gidererek yeniden yazınız. (8 puan)

7. Çevre kulübü üyesi Duru'nun kulüp defterine yazdığı günlük aşağıdadır. Günlükte numaralanmış yay ayraçların yerine uygun noktalama işaretleri konulmamış, ayrıca bazı kelimeler yanlış yazılmıştır.

Dün kulüp olarak okulun arka bahçesine kuş evleri yaptık. Selin, Ece ve Kaan çatıları **(1)** Mert, Ali ve ben duvarları hazırladık. Çatılar boyandı, kurumaya bırakıldı **(2)** duvarlar zımparalandı, birbirine çakıldı. Masadaki ıvır-zıvırı topladıktan sonra kuş evlerini ağaçlara astık. Ece, kuş evlerini görünce "Ne kadar güzel olmuşlar **(3)**" diye bağırdı. Bugün teneffüste bahçeye ilk ben çıktım ve Kaan'a sordum:

— Kuş evlerinden biri neden yere düşmüş **(4)**

— Şey **(5)**

Meğer Kaan o evi asarken çiviyi tam çakmamış. Evi birlikte yeniden astık. Zil çalınca sınıfa ağırağır yürüdük.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

7.1. Günlükte numaralanmış yerlere gelmesi gereken noktalama işaretlerini numaralarıyla birlikte yazınız. (10 puan)

7.2. Günlükte yazımı yanlış olan iki ikilemeyi bulup doğru yazınız. İkilemelerin yazımıyla ilgili kuralı belirtiniz. (5 puan)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	T.O.7.4. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	TAB2. Okuma; KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme; KB2.4. Çözümleme
2	T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	TAB2. Okuma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme
3	T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	TAB2. Okuma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme
4	T.O.7.7. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.10. Çıkarım Yapma; KB2.4. Çözümleme
5	T.O.7.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.5. Sınıflandırma; KB2.4. Çözümleme
6	T.Y.7.18. Yazısını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	TAB4. Yazma; KB2.4. Çözümleme; KB2.13. Yapılandırma
7	T.Y.7.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	TAB4. Yazma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
15	*15*	*12*	*15*	*12*	*16*	*15*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 4** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 7. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. Doğru cevap:

1.1. Her kelime için metinden anlama ulaştıran uygun bir ipucunun yazılması 2 puandır (3 × 2 = 6 puan):

- acemi: "… ama yüzeyini çizik çizik ettim.", "Herkes başta acemidir." ya da "Ustalık zamanla gelir." ifadelerinden biri **(2 puan)**
- hüner: "rendeyi hiç acele etmeden ileri itti", "tahta ayna gibi pürüzsüz oldu" ya da "hayran kaldım" ifadelerinden biri **(2 puan)**
- sebat: "günlerce aynı hareketi tekrarladım" ya da "Ellerim yoruldu, bazen sıkıldım ama vazgeçmedim." ifadelerinden biri **(2 puan)**

1.2. Her kelime için metindeki anlama uygun tahmin 3 puandır (3 × 3 = 9 puan):

- acemi: bir işe yeni başlamış, o işte deneyimi olmayan, eli işe alışmamış (TDK Güncel Türkçe Sözlük: "İşinde, mesleğinde yeni olan, deneyimi olmayan") **(3 puan)**
- hüner: ustalık, beceri, beceriklilik (TDK: "Beceri isteyen ustalık, beceriklilik") **(3 puan)**
- sebat: kararlılık, bir işi vazgeçmeden sonuna kadar sürdürme (TDK: "Bir işi sonuna değin sürdürme; direşme") **(3 puan)**

Anlamı tam karşılamayan ama doğru yönde olan tahminlere (ör. hüner için "yetenek", sebat için "çalışkanlık", acemi için "bilmeyen") 2 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

Kelime	Metindeki ipucu	Tahminim
acemi	"Herkes başta acemidir. Ustalık zamanla gelir."	Bir işi yeni öğrenen, o işte deneyimi olmayan
hüner	"Rendeyi hiç acele etmeden ileri itti … tahta ayna gibi pürüzsüz oldu."	Ustalık, beceri
sebat	"Ellerim yoruldu, bazen sıkıldım ama vazgeçmedim."	Vazgeçmeden, kararlılıkla devam etme

Yanlış cevap: Kelimenin anlamıyla ilgisi olmayan ipuçları (ör. acemi için "çalışma masama koydum"), metindeki anlamla bağdaşmayan tahminler (ör. acemi için "usta", hüner için "korku", sebat için "sepet") ve kelimeyi yalnızca tekrar eden cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. Doğru cevap:

2.1. Adımların doğru sırayla yazılması (3 × 2 = 6 puan): 1. Okuduğu kitapları şenliğe getirir **(2 puan)**. 2. Getirdiği her kitap için bir "takas kartı" alır **(2 puan)**. 3. Takas kartını istediği bir kitapla değiştirir **(2 puan)**. Adımlar doğru ama sırası karışık yazılmışsa toplam 4 puan verilir.

2.2. Ders kitabı, test kitabı ve dergi getirilemez **(3 puan)**. Bunlardan ikisini yazan öğrenciye 2 puan, birini yazan öğrenciye 1 puan verilir.

2.3. Şenlik sonunda kalan kitaplar köy okullarının kütüphanelerine gönderilecektir **(3 puan)**. Yalnızca "Başka okullara gönderilecek." diyen öğrenciye 2 puan verilir.

2.4. Okunmuş bir kitap rafta bekletilmemeli, onu okuyacak yeni birine ulaştırılmalıdır ("Okuduğun kitap rafta beklemesin, yeni okuruna ulaşsın!") **(3 puan)**. Mesajı kitap paylaşmanın önemi biçiminde ifade eden cevaplar da doğru kabul edilir.

Örnek doğru cevap:

2.1. Önce okuduğu kitapları getirir, sonra her kitap için bir takas kartı alır, en son da bu kartı istediği bir kitapla değiştirir.

2.2. Ders kitabı, test kitabı ve dergi getirilemez.

2.3. Köy okullarının kütüphanelerine gönderilecektir.

2.4. Okuduğumuz kitapları rafta bekletmeyip başkalarının da okuması için paylaşmalıyız.

Yanlış cevap: Afişte yer almayan bilgiler (ör. "Kitaplar satılacak.", "Kitaplar kütüphanede kalacak."), tarih, saat ya da yer bilgisinin adım olarak yazılması ve afişle ilgisiz mesajlar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. Doğru cevap:

3.1. Mataralar Kocapınar Çeşmesi'nde (köprüye varmadan hemen önce) doldurulmalıdır **(2 puan)**. Çünkü tepede su yoktur **(2 puan)**.

3.2. Kulüp sağdaki patikadan yürüyecektir **(2 puan)**. Soldaki patika daha kısa olsa da yağmurlardan sonra çamurlu ve kaygan olduğu için sağdaki patika seçilmiştir **(2 puan)**. Gerekçe olarak yalnızca "soldaki patika kısa" yazılırsa gerekçe puanı verilmez.

3.3. Seyir Tepesi **(2 puan)**. Notta tepede su olmadığı ve öğle yemeğinin Seyir Tepesi'nde yeneceği belirtilmiştir ("Tepede su olmadığı için…", "Öğle yemeğimizi Seyir Tepesi'nde yiyip…"); krokide de iki patika bu tepeye çıkmaktadır **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

3.1. Mataralarını köprüye varmadan önce Kocapınar Çeşmesi'nde doldurmalıdırlar çünkü tepede su yoktur.

3.2. Sağdaki patikadan yürüyecektir. Soldaki patika kısa olsa da yağmurlardan sonra çamurlu ve kaygan olduğu için sağdaki patika seçilmiştir.

3.3. Soru işaretli yer Seyir Tepesi'dir. Notta öğle yemeğinin Seyir Tepesi'nde yeneceği yazıyor; krokide de patikalar bu tepeye çıkıyor.

Yanlış cevap: Mataraların tepede ya da köy meydanında doldurulacağını yazmak, soldaki patikanın kullanılacağını yazmak, soru işaretli yer için "Ceviz Köprüsü", "Kocapınar" ya da notta geçmeyen bir ad yazmak yanlış kabul edilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. Doğru cevap:

4.1. Deniz zor durumda kaldığı için endişelenmiş, gerilmiş ve çıkış yolu bulmak için yoğun biçimde düşünmektedir **(3 puan)**. Kanıt: Arda'nın hamlesiyle veziri tehlikeye girmiştir; kaşlarını çatması, masaya ritim tutması ve yirmi dakika hamle yapmaması bu durumu gösterir **(2 puan)**. "Endişeli, gergin, kaygılı, düşünceli, telaşlı" kelimelerinden biri ya da benzeri doğru kabul edilir.

4.2. Arda maçı kaybettiği için üzgün, kırgın ya da hayal kırıklığı içindedir **(3 puan)**. Gerekçe: Finali kaybetmiştir; tören sırasında kalabalıktan uzakta, bir köşede ve başı önünde durması üzüntüsünü gösterir **(2 puan)**.

4.3. Deniz, Arda'yı teselli etmek, ona moral vermek ve iyi oynadığını göstermek; yaptığı hatayı birlikte inceleyerek ondan bir şey öğrenmesini sağlamak istemektedir **(3 puan)**. Kanıt: "O hamleyi yaptığında beni gerçekten zor durumda bıraktın." sözüyle Arda'nın başarısını takdir etmesi, "Burada atını şu kareye sürseydin maçı sen kazanabilirdin." diyerek doğru hamleyi göstermesi ya da Arda'nın gülümsemesi ve ikisinin birlikte yeni hamleler denemeye başlaması **(2 puan)**. Amaçlardan birini doğru belirleyip kanıt göstermeyen öğrenciye 3 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

4.1. Deniz o anda çok endişeli ve düşünceliydi. Çünkü veziri tehlikedeydi; kaşlarını çatıp masaya ritim tutması ve yirmi dakika hamle yapmaması zor durumda kaldığını gösteriyor.

4.2. Arda maçı kaybettiği için üzgündü. Kalabalıktan uzakta, bir köşede başı önünde durması üzüntüsünü gösteriyor.

4.3. Deniz, Arda'yı teselli etmek ve ona hatasını göstererek yardımcı olmak istemiştir. "O hamleyi yaptığında beni gerçekten zor durumda bıraktın." diyerek onun iyi oynadığını söylemiş, sonra da kazanabileceği hamleyi göstermiştir.

Yanlış cevap: 4.1 için "Deniz çok rahattı, sıkılmıştı."; 4.2 için "Arda mutluydu, yorulmuştu."; 4.3 için "Arda'yla alay etmek istedi.", "Kupasını göstermek istedi." gibi metindeki ipuçlarıyla çelişen cevaplar ve kanıtı metinde bulunmayan cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. Doğru cevap:

5.1. Doğru gruba yazılan her kelime 1 puan (6 × 1 = 6 puan), her grubun doğru adlandırılması 1 puandır (2 × 1 = 2 puan).

- 1. grup: bavul, mektup, fotoğraf. Grubun adı: duyu organlarıyla algılanabilen kelimeler (somut anlamlı kelimeler).
- 2. grup: özlem, umut, sevgi. Grubun adı: duyu organlarıyla algılanamayan kelimeler (soyut anlamlı kelimeler).

Grupların sırası önemli değildir.

5.2. "sıcaklık" kelimesi metinde mecaz anlamıyla kullanılmıştır **(1 puan)**. Metindeki anlamı: sevgi, içtenlik; içi ısınma, mutluluk ve huzur duygusu (TDK Güncel Türkçe Sözlük, mecaz anlam: "Sevgi, içtenlik ve sevimlilik") **(1 puan)**. Kelimenin gerçek anlamıyla, yani "sıcak olma durumu, ısı derecesi" anlamıyla kullanıldığı doğru bir cümle **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

5.1. 1. grup: bavul, mektup, fotoğraf – Duyu organlarıyla algılanabilen (somut) kelimeler. 2. grup: özlem, umut, sevgi – Duyu organlarıyla algılanamayan (soyut) kelimeler.

5.2. Mecaz anlamıyla kullanılmıştır. Metinde sevgi ve mutluluk duygusu anlamına gelir. Gerçek anlamıyla cümle: Öğle saatlerinde havanın sıcaklığı otuz dereceye çıktı.

Yanlış cevap: Kelimelerin karışık gruplanması (ör. "özlem"in somut grupta yer alması) ilgili kelimelerin puanını kaldırır. Grupları "güzel kelimeler – kötü kelimeler" gibi ölçüte uymayan adlarla adlandırmak, "sıcaklık" kelimesinin gerçek anlamda kullanıldığını söylemek ve gerçek anlam yerine mecaz anlamla kurulan cümleler (ör. "Annemin sesindeki sıcaklık beni rahatlattı.") puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. Doğru cevap:

6.1. Bağlama uygun her kelime 2 puandır (4 × 2 = 8 puan). Aynı kelimenin birden fazla yerde kullanılması tekrar sayılır ve yalnızca bir kez puan alır. Kabul edilebilecek kelimelerden bazıları:

- "çok güzel bir binadaydı": görkemli, etkileyici, gösterişli, büyüleyici, şık
- "güzel bilgiler": ilginç, yararlı, öğretici, faydalı, değerli
- "güzel bir mola": keyifli, hoş, dinlendirici, huzurlu
- "bu güzel geziyi": unutulmaz, eğlenceli, keyifli, öğretici, harika

6.2. Her cümlenin sorunu giderilerek doğru yazılması 4 puandır (2 × 4 = 8 puan). Sorun doğru belirlenmiş ama cümle yeni bir anlatım bozukluğuyla yazılmışsa 2 puan verilir.

- a) Anlam belirsizliği vardır: "eski" sözcüğünün bilim insanlarını mı yoksa aletleri mi nitelediği belli değildir. Doğrusu: "Müzede bilim insanlarının eski aletlerini inceledik." **(4 puan)**
- b) Mantık hatası vardır: Bir yere erken varmak için geç çıkılmaz. Doğrusu: "Müzeye erken varmak için okuldan erken çıktık." ya da "Okuldan geç çıktığımız için müzeye geç vardık." **(4 puan)**

Örnek doğru cevap:

6.1. Müze, şehrin merkezinde çok görkemli bir binadaydı. Rehberimiz bize deneyler hakkında ilginç bilgiler verdi. Öğle yemeğinde müzenin bahçesinde keyifli bir mola verdik. Akşam eve döndüğümde annemle babama bu unutulmaz geziyi anlattım.

6.2. a) Müzede bilim insanlarının eski aletlerini inceledik. b) Müzeye erken varmak için okuldan erken çıktık.

Yanlış cevap: "güzel" yerine bağlama uymayan kelimeler (ör. "eski bilgiler", "tehlikeli bir mola") yazmak, dört yerde de aynı kelimeyi kullanmak, II. bölümdeki cümleleri değiştirmeden yeniden yazmak ya da sorunu gidermeyen değişiklikler yapmak (ör. "Müzede eski bilim insanlarının eski aletlerini inceledik.") puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. Doğru cevap:

7.1. Her doğru noktalama işareti 2 puandır (5 × 2 = 10 puan):

- (1) noktalı virgül (;) – Cümle içinde virgüllerle ayrılmış takımları (Selin, Ece ve Kaan / Mert, Ali ve ben) birbirinden ayırır.
- (2) noktalı virgül (;) – Ögeleri arasında virgül bulunan sıralı cümleleri birbirinden ayırır.
- (3) ünlem işareti (!) – Sevinç, şaşırma gibi duyguları bildiren cümlenin sonuna konur.
- (4) soru işareti (?) – Soru bildiren cümlenin sonuna konur.
- (5) üç nokta (…) – Karşılıklı konuşmalarda yeterli olmayan, eksik bırakılan cevaplarda kullanılır.

İşaretin adını ya da işaretin kendisini yazmak yeterlidir; görevini açıklamak gerekmez.

7.2. “ıvır-zıvır” yerine “ıvır zıvır” **(2 puan)**; “ağırağır” yerine “ağır ağır” **(2 puan)**. Kural: İkilemeler ayrı yazılır; aralarına kısa çizgi ya da virgül konmaz **(1 puan)**.

Örnek doğru cevap:

7.1. (1) ; (2) ; (3) ! (4) ? (5) …

7.2. ıvır zıvır, ağır ağır. İkilemeler ayrı yazılır, aralarına kısa çizgi ya da virgül konmaz.

Yanlış cevap: (1) ve (2) için virgül ya da nokta, (3) için nokta, (5) için nokta ya da ünlem işareti yazılması yanlış kabul edilir. 7.2. maddede doğru yazılmış kelimelerin (ör. “kuş evleri”, “zımparalandı”) yanlış diye gösterilmesi ve ikilemelerin “ıvırzıvır”, “ağır-ağır” biçiminde düzeltilmesi puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.