TÜRKÇE

7. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 3

TYMM 2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Aşağıdaki metni okuyunuz.

Babaannem altmış sekiz yaşında halk eğitim merkezindeki bilgisayar kursuna yazıldı. İlk derslerde oldukça tedirgindi. Yanlış bir tuşa basıp bir şeyleri bozmaktan korkuyor, fareye dokunurken bile elleri titriyordu. Kursun üçüncü haftasında ise bambaşka biri oldu. Öğretmenine durmadan sorular soruyor, akşamları benimle birlikte hevesle alıştırma yapıyordu. Bir akşam, başka şehirde yaşayan kız kardeşiyle ilk kez görüntülü konuştu. Konuşma bitince gözleri parlayarak "Bu kurs **ufkumu** genişletti. Artık dünyaya bambaşka gözlerle bakıyorum. Meğer öğrenmenin yaşı yokmuş!" dedi.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

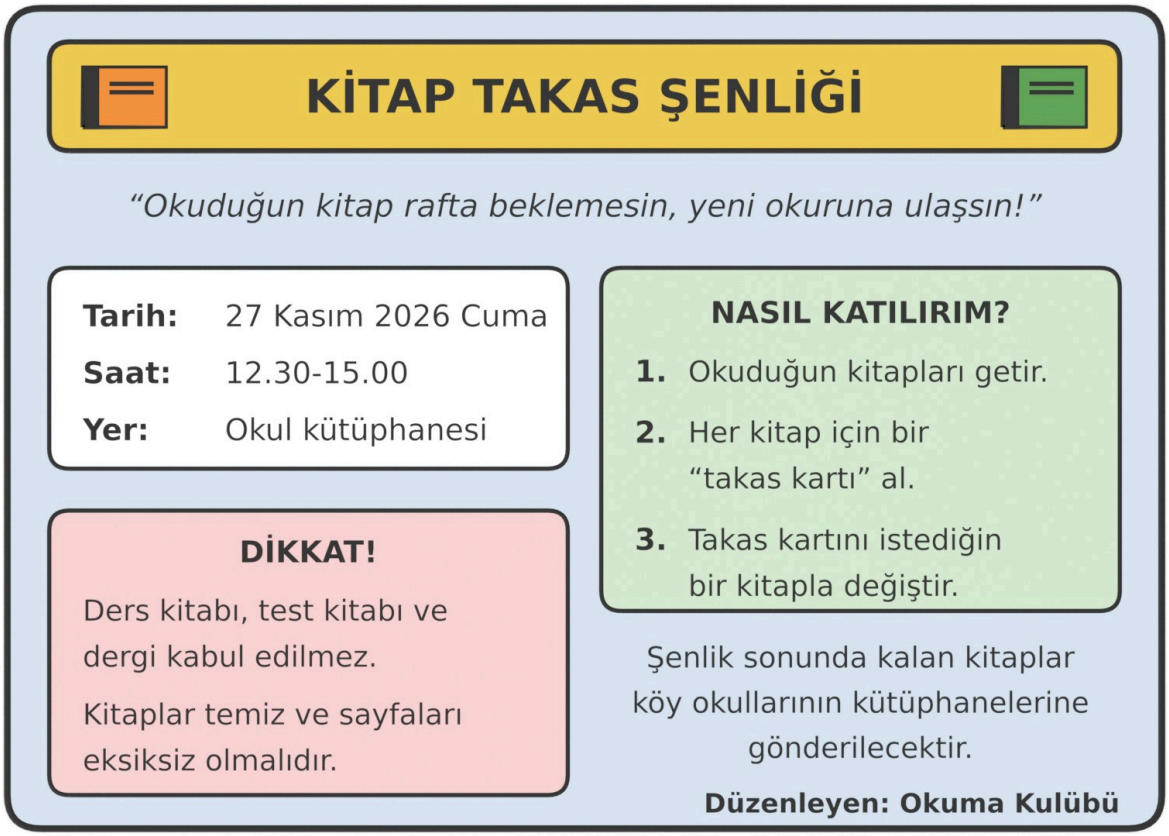
1.1. Altı çizili kelimelerin metindeki anlamlarını tahmin ederek yazınız. Her kelime için tahmininize yardım eden ipucunu metinden yazınız. (6 puan)

1.2. Metinde koyu yazılan "ufuk" kelimesinin sözlükteki anlamları aşağıda verilmiştir. Bu kelimenin metinde hangi anlamda kullanıldığını numarasıyla yazınız. Bu anlamı seçmenizi sağlayan ipucunu metinden göstererek açıklayınız. (4 puan)

ufuk isim (Arapça) **SÖZLÜK**

1. Düz arazide veya açık denizde gökle yerin birleşir gibi göründüğü yer; çevren
2. (coğrafya) Çekülün gösterdiği dikey çizgi ile gözlemci üzerinden geçen düzlem; göz erimi
3. (mecaz) Anlayış, kavrayış, görüş, düşünce gücü
4. (mecaz) Bir kimsenin dışında bulunan çevre, muhit, dolay

2. Okulunuzun okuma kulübü, kütüphane panosuna aşağıdaki afişi asmıştır. Afişi inceleyerek soruları afişte verilen bilgilerden hareketle cevaplayınız.



2.1. Şenliğe katılmak isteyen bir öğrencinin izlemesi gereken adımları sırasıyla yazınız. (6 puan)

2.2. Şenliğe hangi yayınların getirilemeyeceğini yazınız. (3 puan)

2.3. Şenlik sonunda kalan kitaplara ne yapılacağını yazınız. (3 puan)

2.4. Afişte okurlara iletilmek istenen mesajı yazınız. (3 puan)

3. Aşağıdaki metni okuyunuz ve zaman çizelgesini inceleyiniz.

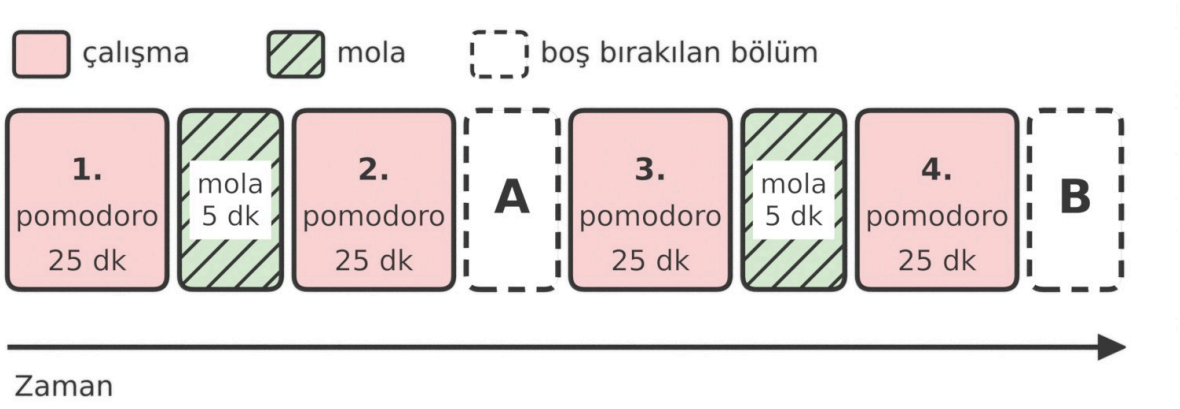
ZAMANI DİLİMLERE AYIRMAK: POMODORO TEKNİĞİ

Ödevinin başına oturduktan birkaç dakika sonra telefonuna uzanan, dikkati kolayca dağılan biri misin? O hâlde Pomodoro tekniği tam sana göre! Pomodoro tekniği, çalışma süresini kısa ve odaklı bölümlere ayırarak verimli çalışmayı amaçlayan bir zaman yönetimi yöntemidir. Bu yöntemi İtalyan Francesco Cirillo (Françesko Çirillo) üniversite öğrencisiyken geliştirmiştir. Teknik, adını Cirillo'nun kullandığı domates biçimindeki mutfak saatinden alır; "pomodoro" İtalyancada "domates" demektir.

Tekniği uygulamak oldukça kolaydır. Önce yapacağın işi belirlersin. Sonra saatini 25 dakikaya kurar, süre bitene kadar yalnızca o işe odaklanırsın. Süre dolunca 5 dakika mola verirsin. Her 25 dakikalık çalışma bölümüne "bir pomodoro" denir. Dört pomodoro tamamladığında 15-30 dakikalık uzun bir mola verirsin.

Bu yöntemin en büyük faydası, büyük işleri küçük ve kolayca başa çıkılabilecek parçalara bölmesidir. Unutma, zamanını sen yönetmezsen zaman seni yönetir!

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



3.1. Metne göre Pomodoro tekniği nedir? (4 puan)

3.2. Tekniğin adını nereden aldığını yazınız. (3 puan)

3.3. Metindeki bilgilerden yararlanarak zaman çizelgesinde boş bırakılan A ve B bölümlerinde ne yapılacağını ve bu bölümlerin ne kadar süreceğini yazınız. (6 puan)

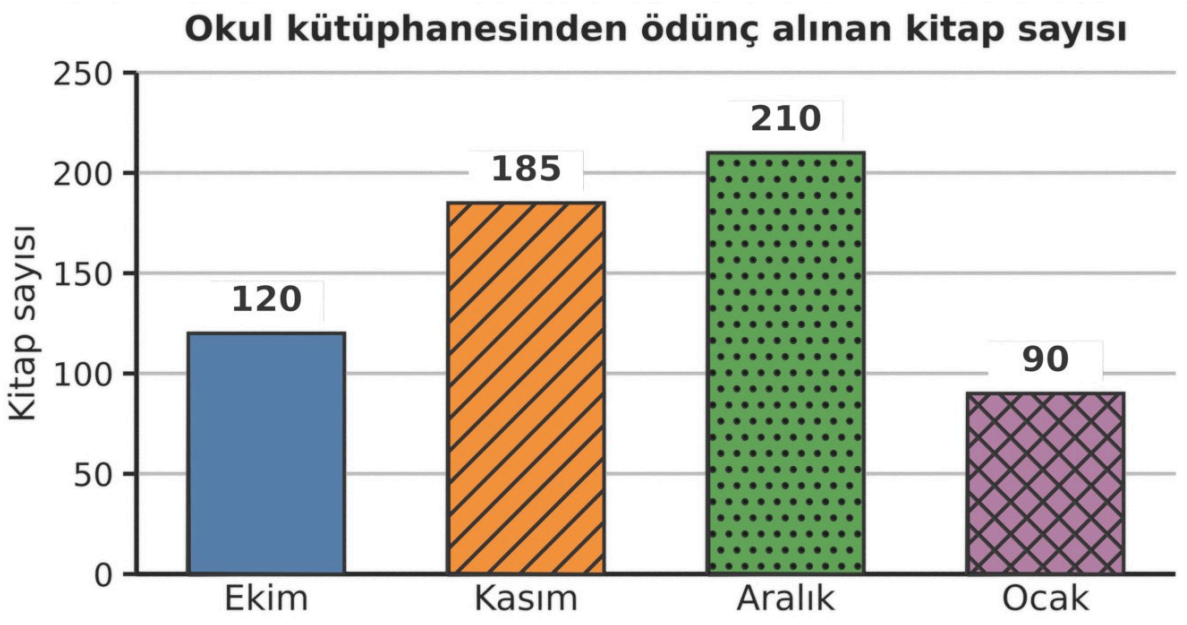
3.4. Metne göre bu yöntemin en büyük faydası nedir? (3 puan)

3.5. Metnin sonunda okura verilen öğüdü yazınız. (2 puan)

4. Kütüphane kulübünün okul gazetesinde yayımlanan yazısı ve hazırladığı grafik aşağıdadır.

Kulübümüz, geçen eğitim öğretim yılında kütüphaneye ilgiyi artırmak için çeşitli çalışmalar yaptı. Kasım ayının ilk haftasında kütüphanenin girişine "Ayın Kitap Kurdu" panosunu astık. Bu panoda her ay en çok kitap okuyan öğrencilerin adlarına ve onların kitap önerilerine yer verdik. Aralık ayında ise teneffüslerde kütüphanede kısa kitap tanıtımları yaptık. Ocak ayının ikinci yarısında yarıyıl tatili başladı.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



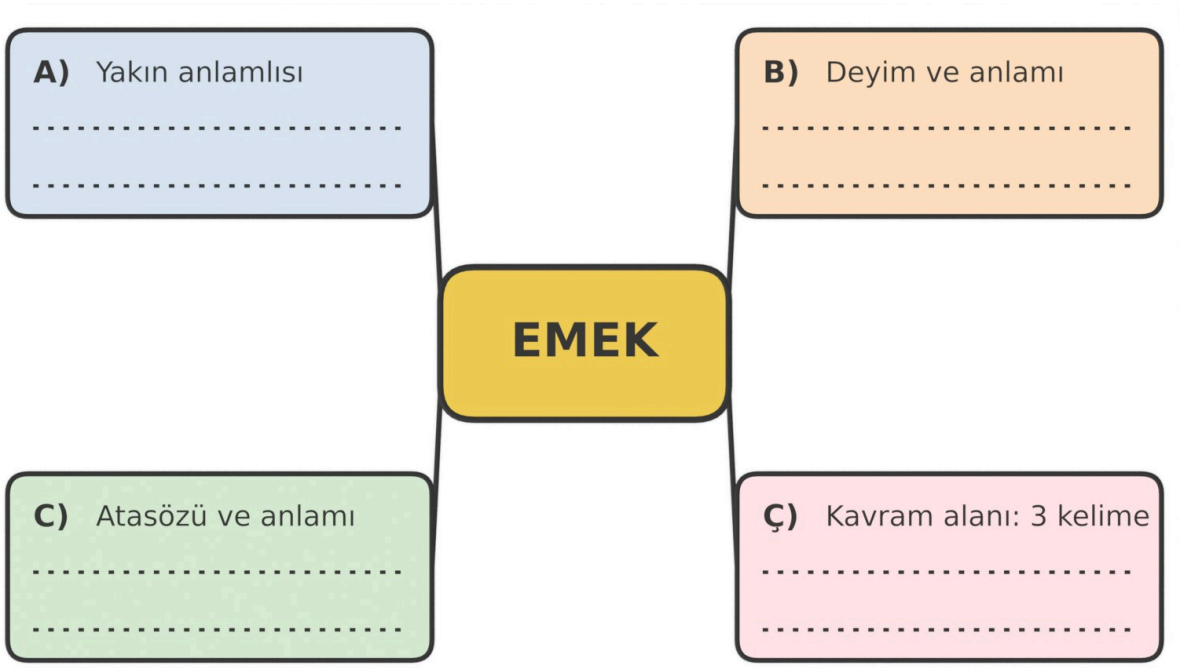
4.1. Grafiğe göre kasım ayında ödünç alınan kitap sayısı ekim ayına göre artmıştır. Bu artışın nedeni ne olabilir? Çıkarımınızı destekleyen kanıtı metinden yazınız. (5 puan)

4.2. Ocak ayında ödünç alınan kitap sayısının önceki aylara göre azalmasının nedeni ne olabilir? Çıkarımınızı destekleyen kanıtı metinden yazınız. (5 puan)

5. Aşağıdaki metni okuyunuz. Metinden hareketle "emek" kelimesi için hazırlanan kelime ağını tamamlayınız.

Geçen bahar sınıfça okul bahçesinin bir köşesinde küçük bir bostan kurduk. Önce toprağı taşlardan tek tek ayıkladık. Sonra kazıp yumuşattık, fideleri dikip suladık. Toprağı kazarken hepimiz ter döktük. Haftalar boyunca nöbetleşe sulama yaptık, yabani otları temizledik. Mayıs ayının sonunda ilk marulları topladığımızda sevincimiz görülmeye değerdi. Öğretmenimiz marullarla bir salata hazırladı ve şöyle dedi: "Bu salata hepinizin çabasıyla hazırlandı. Atalarımız boşuna 'Emek olmadan yemek olmaz.' demeniş." O gün yediğim salatanın tadını hâlâ unutamıyorum.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)



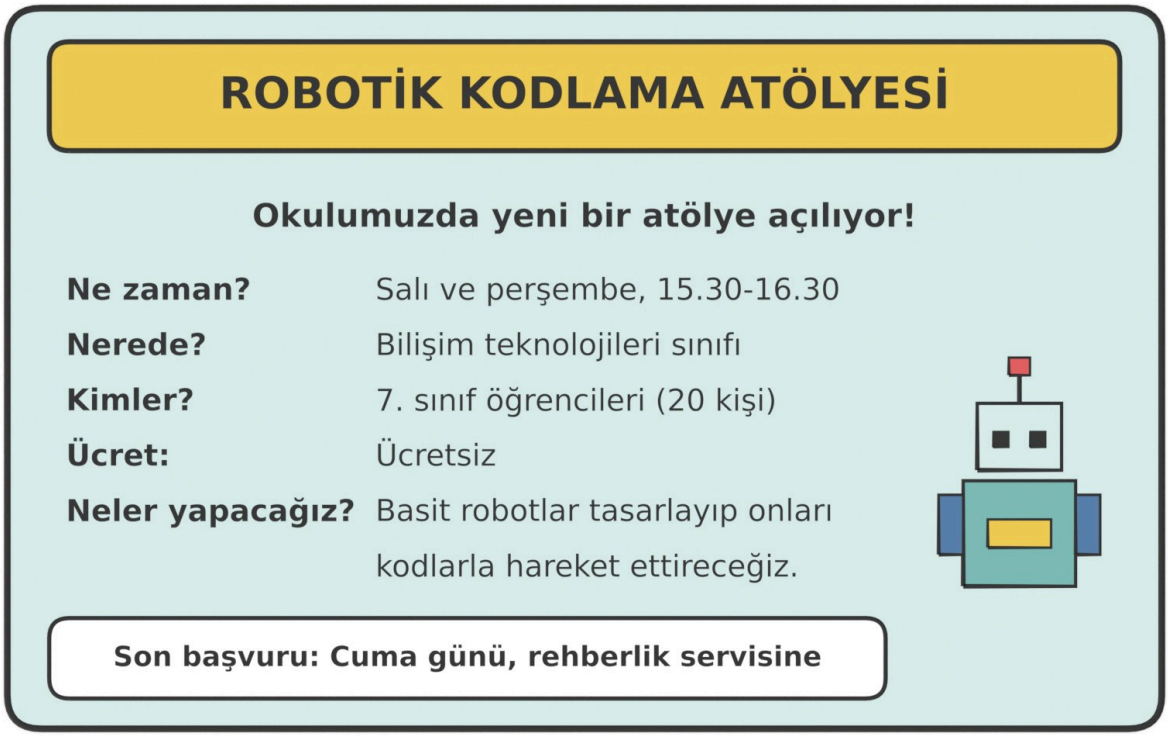
5.1. A kutusuna, metinde "emek" kelimesine yakın anlamda kullanılan bir kelimeyi yazınız. (3 puan)

5.2. B kutusuna, metinde geçen ve "emek" kavramıyla ilgili olan deyimi ve bu deyimin metindeki anlamını yazınız. (4 puan)

5.3. C kutusuna, metinde geçen atasözünü ve bu atasözünün anlamını yazınız. (5 puan)

5.4. Ç kutusuna, metinden "emek" kavramıyla aynı kavram alanında yer alan üç kelime ya da kelime grubu yazınız. A, B ve C kutularına yazdıklarınızı tekrar etmeyiniz. (3 puan)

6. Okulunuzda aşağıdaki afişte duyurulan bir atölye açılacaktır. Siz bu atölyeye katılmak istiyorsunuz. Aileniz ise atölye ders çıkışında yapılacağı için ödevlerinize yeterince zaman ayıramayacağınızdan endişe ediyor.



Ailenizi atölyeye katılmanıza izin vermeye ikna etmek için bir ikna paragrafı yazınız. Paragrafınızı yazarken aşağıdakilere dikkat ediniz. (20 puan)

- İsteğinizi giriş cümlesinde açıkça belirtiniz.
- İsteğinizi en az iki gerekçeyle destekleyiniz.
- Ailenizin endişesini giderecek bir öneri ya da açıklamaya yer veriniz.
- İsteğiniz kabul edildiğinde ortaya çıkacak olumlu sonuçları anlatarak paragrafınızı bitiriniz.
- Afişteki bilgilerden en az ikisini kullanınız.
- En az altı cümle yazınız; yazım ve noktalama kurallarına uyunuz.

7. Aşağıdaki maddeleri yazım ve noktalama kurallarına uygun olarak cevaplayınız.

7.1. Noktalı virgülün aşağıda verilen görevlerine uygun birer cümle yazınız. (6 puan)

- a) Ögeleri arasında virgül bulunan sıralı cümleleri birbirinden ayırma
- b) İkiden fazla eş değer ögeler arasında virgül bulunan cümlelerde özneyi ayırma

7.2. Aşağıdaki metinde yazımı yanlış olan üç kelime ya da kelime grubu vardır. Bunları bulup doğru yazınız. (6 puan)

Okul gezisinde yem yeşil bir vadiye gittik. Kuşlar ağaçların arasında cıvıl-cıvıl ötüyordu. Çantalarımızdaki ufak, tefek eşyaları çimenlerin üzerine bırakıp dereye doğru yürüdük.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	T.O.7.4. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	TAB2. Okuma; KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme; KB2.4. Çözümleme
2	T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	TAB2. Okuma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme
3	T.O.7.5. Metnin yüzey anlamını belirleyebilme	TAB2. Okuma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme
4	T.O.7.7. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.10. Çıkarım Yapma; KB2.4. Çözümleme
5	T.O.7.21. Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme	TAB2. Okuma; KB2.4. Çözümleme; KB2.5. Sınıflandırma
6	T.Y.7.3. Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme	TAB4. Yazma; KB2.13. Yapılandırma; KB1. Temel Beceriler
7	T.Y.7.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	TAB4. Yazma; KB1. Temel Beceriler; KB2.4. Çözümleme

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
10	*15*	*18*	*10*	*15*	*20*	*12*	***100***

Bu sınav, 2026-2027 eğitim öğretim yılı 1. dönem konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı **Senaryo 3** dağılımına göre, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 7. sınıf öğretim programı esas alınarak hazırlanmıştır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. Doğru cevap:

1.1. Her kelime için anlama uygun tahmin 2 puan, metinden uygun ipucu 1 puandır (2 × 3 = 6 puan):

- tedirgin: huzursuz, kaygılı, rahatı kaçmış, endişeli (TDK Güncel Türkçe Sözlük: "Rahatı, huzuru kaçmış") **(2 puan)**. İpucu: "Yanlış bir tuşa basıp bir şeyleri bozmaktan korkuyor, fareye dokunurken bile elleri titriyordu." **(1 puan)**
- heves (hevesle): istek, istekle, severek, gönüllü olarak (TDK: heves "istek") **(2 puan)**. İpucu: "Öğretmenine durmadan sorular soruyor", "bambaşka biri oldu", "gözleri parlayarak" ifadelerinden biri **(1 puan)**

Doğru yönde ama eksik tahminlere (ör. tedirgin için "korkak") 1 puan verilir.

1.2. Kelimenin metindeki anlamı: 3. anlam, "(mecaz) Anlayış, kavrayış, görüş, düşünce gücü" **(2 puan)**. İpucu ve açıklama: Babaanne "Artık dünyaya bambaşka gözlerle bakıyorum." ve "Meğer öğrenmenin yaşı yokmuş!" diyerek kursun onun bakış açısını, düşünce dünyasını genişlettiğini anlatmaktadır; burada gökle yerin birleştiği yerden (1. anlam) söz edilmemektedir **(2 puan)**. Gerekçesi olmadan yalnızca doğru numarayı yazan öğrenciye 2 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

1.1. tedirgin: huzursuz, kaygılı. İpucu: Bir şeyleri bozmaktan korkuyor, elleri titriyordu. hevesle: isteyerek, severek. İpucu: Öğretmenine durmadan sorular soruyordu.

1.2. "ufuk" kelimesi metinde 3. anlamda, "anlayış, görüş, düşünce gücü" anlamında kullanılmıştır. Babaanne "Artık dünyaya bambaşka gözlerle bakıyorum." diyerek kursun onun düşüncelerini ve bakış açısını genişlettiğini anlatıyor.

Yanlış cevap: tedirgin için "mutlu, rahat", hevesle için "isteksizce" gibi metne aykırı tahminler; 1.2. maddede 1, 2 ya da 4. anlamın seçilmesi ve metinle ilgisi olmayan gerekçeler puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. Doğru cevap:

2.1. Adımların doğru sırayla yazılması (3 × 2 = 6 puan): 1. Okuduğu kitapları şenliğe getirir **(2 puan)**. 2. Getirdiği her kitap için bir "takas kartı" alır **(2 puan)**. 3. Takas kartını istediği bir kitapla değiştirir **(2 puan)**. Adımlar doğru ama sırası karışık yazılmışsa toplam 4 puan verilir.

2.2. Ders kitabı, test kitabı ve dergi getirilemez **(3 puan)**. Bunlardan ikisini yazan öğrenciye 2 puan, birini yazan öğrenciye 1 puan verilir.

2.3. Şenlik sonunda kalan kitaplar köy okullarının kütüphanelerine gönderilecektir **(3 puan)**. Yalnızca "Başka okullara gönderilecek." diyen öğrenciye 2 puan verilir.

2.4. Okunmuş bir kitap rafta bekletilmemeli, onu okuyacak yeni birine ulaştırılmalıdır ("Okuduğun kitap rafta beklemesin, yeni okuruna ulaşsın!") **(3 puan)**. Mesajı kitap paylaşmanın önemi biçiminde ifade eden cevaplar da doğru kabul edilir.

Örnek doğru cevap:

2.1. Önce okuduğu kitapları getirir, sonra her kitap için bir takas kartı alır, en son da bu kartı istediği bir kitapla değiştirir.

2.2. Ders kitabı, test kitabı ve dergi getirilemez.

2.3. Köy okullarının kütüphanelerine gönderilecektir.

2.4. Okuduğumuz kitapları rafta bekletmeyip başkalarının da okuması için paylaşmalıyız.

Yanlış cevap: Afişte yer almayan bilgiler (ör. "Kitaplar satılacak.", "Kitaplar kütüphanede kalacak."), tarih, saat ya da yer bilgisinin adım olarak yazılması ve afişle ilgisiz mesajlar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. Doğru cevap:

3.1. Çalışma süresini kısa ve odaklı bölümlere ayırarak verimli çalışmayı amaçlayan bir zaman yönetimi yöntemidir **(4 puan)**. “Zaman yönetimi yöntemi” ifadesini ve “çalışma süresini kısa, odaklı bölümlere ayırma” bilgisini içeren cevaplar tam puan alır; bu iki bilgiden yalnızca birini içeren cevaplara 2 puan verilir.

3.2. Tekniğin adı, Cirillo’nun kullandığı domates biçimindeki mutfak saatinden gelir; “pomodoro” İtalyancada “domates” demektir **(3 puan)**. Yalnızca “İtalyanca domates demektir.” diyen öğrenciye 2 puan verilir.

3.3. A: 5 dakikalık (kısa) mola verilir (3 puan; etkinlik 2, süre 1). B: Dört pomodoro tamamlandığı için 15-30 dakikalık uzun mola verilir (3 puan; etkinlik 2, süre 1).

3.4. Büyük işleri küçük ve kolayca başa çıkılabilecek parçalara bölmesidir **(3 puan)**.

3.5. “Zamanını sen yönetmezsen zaman seni yönetir!” Zamanımızı planlayarak biz yönetmeliyiz **(2 puan)**.

Örnek doğru cevap:

3.1. Pomodoro tekniği, çalışma süresini kısa ve odaklı bölümlere ayırarak verimli çalışmayı sağlayan bir zaman yönetimi yöntemidir.

3.2. Adını Cirillo’nun kullandığı domates biçimindeki mutfak saatinden alır. Pomodoro İtalyancada domates demektir.

3.3. A bölümünde 5 dakika mola verilir. B bölümünde ise dört pomodoro bittiği için 15-30 dakikalık uzun bir mola verilir.

3.4. Büyük işleri küçük ve başa çıkılabilir parçalara bölmesidir.

3.5. Zamanımızı biz yönetmeliyiz; yönetmezsek zaman bizi yönetir.

Yanlış cevap: Pomodoro tekniğini “domates yetiştirme yöntemi” ya da “telefon uygulaması” olarak tanımlamak; A için 25 dakika çalışma ya da uzun mola, B için 5 dakikalık mola yazmak; metinde yer almayan faydalar (ör. “Daha çok uyumamızı sağlar.”) yazmak yanlış kabul edilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. Doğru cevap:

4.1. Kütüphanenin girişine asılan “Ayın Kitap Kurdu” panosu öğrencilerin kitap okumaya ve kütüphaneye ilgisini artırmıştır; adının panoda yer almasını isteyen ya da panodaki kitap önerilerini merak eden öğrenciler daha çok kitap ödünç almıştır **(3 puan)**. Kanıt: “Kasım ayının ilk haftasında kütüphanenin girişine ‘Ayın Kitap Kurdu’ panosunu astık.” **(2 puan)**

4.2. Ocak ayının ikinci yarısında yarıyıl tatili başladığı için öğrenciler okula gelmemiş, bu nedenle kütüphaneden kitap ödünç alınan gün sayısı azalmıştır **(3 puan)**. Kanıt: “Ocak ayının ikinci yarısında yarıyıl tatili başladı.” **(2 puan)**

Örnek doğru cevap:

4.1. Kasımda “Ayın Kitap Kurdu” panosu asıldığı için öğrenciler kitap okumaya daha çok özendi. Panoda adının yazılmasını isteyen öğrenciler daha fazla kitap aldı. Kanıt: “Kasım ayının ilk haftasında kütüphanenin girişine ‘Ayın Kitap Kurdu’ panosunu astık.”

4.2. Ocak ayının ikinci yarısında yarıyıl tatili başladığı için öğrenciler okula gelmedi ve kütüphane az kullanıldı. Kanıt: “Ocak ayının ikinci yarısında yarıyıl tatili başladı.”

Yanlış cevap: 4.1 için kasımdaki artışı aralık ayındaki kitap tanıtımlarına bağlamak (tanıtımlar aralıkta yapılmıştır), 4.2 için metinde dayanağı olmayan nedenler (ör. “Kütüphane kapandı.”, “Öğrenciler kitap okumayı sevmiyor.”) yazmak ve grafikteki sayıları yalnızca tekrar etmek puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. Doğru cevap:

5.1. A: çaba **(3 puan)**. TDK Güncel Türkçe Sözlük’te “emek”, “Bir işin yapılması için harcanan beden ve kafa gücü; alın teri”; “çaba”, “Herhangi bir işi yapmak için ortaya konan güç, zorlu, sürekli çalışma; gayret” olarak tanımlanır. Metinde geçmeyen ancak doğru olan yakın anlamlı kelimelere (gayret, zahmet, alın teri) 2 puan verilir.

5.2. B: ter dökmek **(2 puan)**; metindeki anlamı “bir iş yapmak için zahmet çekmek, emek vermek; çok çalışıp yorulmak” **(2 puan)**. Anlam olarak yalnız deyimin gerçek anlamını (“çok terlemek”) yazan öğrenciye anlam ölçütünden 1 puan verilir.

5.3. C: “Emek olmadan yemek olmaz.” **(2 puan)**; anlamı “Yaşayabilmek, bir şeye sahip olabilmek için çalışmak gerekir; çalışmadan, emek vermeden bir şey elde edilemez.” **(3 puan)**. Anlamı eksik ama doğru yönde açıklayan cevaplara (ör. “Çalışmak gerekir.”) 2 puan verilir.

5.4. Ç: Metinde emeğe, çalışmaya ilişkin her uygun kelime ya da kelime grubu 1 puandır (3 × 1 = 3 puan): ayıklamak, kazmak, yumuşatmak, (fide) dikmek, sulamak, (yabani otları) temizlemek, nöbetleşe çalışmak, toplamak (hasat etmek), hazırlamak. A, B ve C kutularına yazılanların (çaba, ter dökmek, emek) tekrarı puan almaz.

Örnek doğru cevap:

A: çaba. B: ter dökmek – bir iş için çok çalışmak, zahmet çekmek. C: Emek olmadan yemek olmaz. – Bir şeye sahip olmak için çalışmak gerekir. Ç: ayıklamak, kazmak, sulamak.

Yanlış cevap: A için “sevinç”, “salata” gibi emekle anlam ilgisi olmayan kelimeler; B için “görülmeye değer” gibi deyim olmayan ifadeler ya da deyimin yanlış açıklanması (ör. “ter dökmek: hasta olmak”); C için atasözünün yanlış açıklanması (ör. “Yemek yapmak zordur.”); Ç için “marul, bahar, okul” gibi emek kavramıyla ilgisi olmayan kelimeler puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Paragraf aşağıdaki ölçütlere göre puanlanır.

Ölçüt	Puan	Açıklama
İstek (giriş)	3	Atölyeye katılma isteği giriş cümlesinde açıkça ve aileye seslenerek belirtilmiştir (3). İstek paragrafın ortasında ya da belirsiz biçimde verilmiştir (1).
Gerekçeler	6	İsteği destekleyen iki ayrı ve inandırıcı gerekçe vardır (ör. robotik ve kodlamaya duyulan ilgi, problem çözme becerisinin gelişmesi, yeni arkadaşlar edinme, geleceğe hazırlanma); her gerekçe 3 puan. Gerekçe yalnızca "Çok istiyorum." biçimindeyse 1 puan.
Endişeyi gidermeye yönelik açıklama	4	Ailenin ödev endişesine somut bir çözüm ya da açıklama getirilmiştir (ör. atölyenin haftada iki gün ve yalnızca birer saat sürmesi, ödevleri akşam belirli saatlerde yapma planı, notlar düşerse bırakma sözü) (4). Endişeye değinilmiş ama çözüm sunulmamıştır (2).
Olumlu sonuçlar	3	İstek kabul edildiğinde ortaya çıkacak faydalar paragrafın sonunda anlatılmıştır (3). Fayda var ama sonuç bölümünde değildir ya da çok genel kalmıştır (1).
Afişteki bilgilerin kullanımı	2	Afişteki bilgilerden (gün, saat, yer, ücretsiz olması, kontenjan, atölyede yapılacaklar) ikisi doğru kullanılmıştır; her bilgi 1 puan.
Anlatım, yazım ve noktalama	2	En az altı cümle vardır; cümleler bağlantı ifadeleriyle (çünkü, ayrıca, ama, bu sayede vb.) birbirine bağlanmış, yazım ve noktalama hataları anlamı bozmamıştır (2). Birkaç yazım-noktalama hatası ya da altıdan az cümle vardır (1).

Örnek doğru cevap: Anneciğim, babacığım, okulumuzda açılacak robotik kodlama atölyesine katılmak istiyorum. Biliyorsunuz, küçüklüğümden beri bilgisayarlara ve makinelere çok meraklıyım. Bu atölyede basit robotlar tasarlayıp onları kodlarla hareket ettireceğiz; böylece hem problem çözme becerim gelişecek hem de ilgi duyduğum alanı daha yakından tanıyacağım. Ayrıca atölye ücretsiz ve kontenjanı yalnızca yirmi kişi, bu fırsatı kaçırmak istemiyorum. Ödevlerimin aksayacağından endişe ettiğinizi biliyorum ama atölye haftada yalnızca iki gün, salı ve perşembe günleri, birer saat sürecek. Eve döndüğümde ödevlerimi hemen yapacağıma, notlarım düşerse atölyeyi bırakacağıma söz veriyorum. İzin verirseniz hem derslerimde başarılı olmaya devam edeceğim hem de geleceğim için yeni bir beceri kazanacağım. Beni daha mutlu ve kendine güvenen biri olarak göreceksiniz. (3 + 6 + 4 + 3 + 2 + 2 = 20 puan)

Yanlış cevap: Atölyeyi yalnızca tanıtan, ailenin endişesine hiç değinmeyen, isteği belirtmeyen ya da öyküleyici bir anıya dönüşen metinler ilgili ölçütlerden puan alamaz. Afişte yer almayan bilgilerin (ör. "Atölye cumartesi günleri yapılacak.") kullanılması o bilgi için puan kaybettirir. Konu dışı metinlere ve maddeler hâlinde yazılmış cevaplara en fazla 6 puan verilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. Doğru cevap:

7.1. Her göreve uygun, doğru noktalanmış ve anlamlı bir cümle 3 puandır (2 × 3 = 6 puan). Cümle göreve uygun ama noktalı virgül yanlış yere konmuşsa 1 puan verilir.

- a) Sıralı cümlelerin ögeleri arasında virgül olmalı ve cümleler noktalı virgülle ayrılmalıdır. Örnek: “Sabah erken kalktım, kahvaltımı yaptım; çantamı alıp okula gittim.”
- b) Özneden sonra noktalı virgül konmalı, ardından virgülle ayrılmış en az üç eş değer öge gelmelidir. Örnek: “Annem; elma, armut ve ayva reçeli yaptı.”

7.2. Her kelimenin bulunup doğru yazılması 2 puandır (3 × 2 = 6 puan):

- “yem yeşil” → “yemyeşil” (Pekiştirmeli kelimeler bitişik yazılır.) **(2 puan)**
- “cıvıl-cıvıl” → “cıvıl cıvıl” (İkilemeler ayrı yazılır, aralarına kısa çizgi konmaz.) **(2 puan)**
- “ufak, tefek” → “ufak tefek” (İkilemelerin arasına virgül konmaz.) **(2 puan)**

Örnek doğru cevap:

7.1. a) Kardeşim odasını topladı, kitaplarını dizdi; sonra parka gitti. b) Öğretmenimiz; defterlerimizi, kitaplarımızı ve ödevlerimizi kontrol etti.

7.2. yemyeşil, cıvıl cıvıl, ufak tefek

Yanlış cevap: 7.1. maddede noktalı virgülün hiç kullanılmadığı, özneden sonra virgülle ayrılmış eş değer ögelerin bulunmadığı ya da sıralı cümlelerin ögeleri arasında virgül olmadığı cümleler puan almaz. 7.2. maddede doğru yazılmış kelimelerin (ör. “gezisinde”, “çimenlerin”) yanlış diye gösterilmesi ve “yem-yeşil”, “cıvılcıvıl”, “ufaktefek” gibi düzeltmeler puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.