İNGİLİZCE

11. SINIF

YAZILIYA HAZIRLIK

1. DÖNEM - 1. ORTAK YAZILI · SENARYO 5

2026-2027

Hazırlayan: **Murat Altun**

Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır.

1. Zeynep and Mert have uploaded their CVs to a job website. Read their CVs and the job ads on the website.

	CV 1	**CV 2**
Name, age	Zeynep Arslan, 23	Mert Yıldız, 26
Education	BA in English Language Teaching (2025)	Associate degree in Culinary Arts (2020)
Work experience	Private English tutor for middle school students (2 years); summer camp volunteer with children (2024)	Cook at a fish restaurant in Bodrum (4 years)
Skills and languages	Fluent English; good at using educational apps; patient and friendly	Aegean cuisine; food hygiene certificate; teamwork; basic English
Availability	Weekday afternoons and Saturdays	Full-time; can start immediately

A. Assistant Chef	**B. English Teacher for Kids**	**C. Night Receptionist**
A hotel restaurant in Muğla Full-time *Requirements:* at least 3 years' experience in a restaurant kitchen, knowledge of Aegean cuisine, a food hygiene certificate	A language school in Ankara Part-time: weekdays 15:00-19:00, Saturdays 10:00-14:00 *Requirements:* a degree in English language teaching or English literature, experience in teaching children	A city hotel in Antalya Full-time, night shifts, five nights a week *Requirements:* fluent English and Russian, experience at a hotel front desk

(Bu CV'ler ve ilanlar soru için hazırlanmıştır.)

1.1. Which ad should each person apply for? Write the ad and TWO pieces of information from the CV that meet the requirements of the ad. (10 puan)

Zeynep: Ad …… · ……

……

Mert: Ad …… · ……

……

1.2. Which ad is not suitable for Zeynep or Mert? Write ONE reason for each person. (5 puan)

2. Read the article from a youth magazine and answer the questions.

Sevgi Aydın grew up in a village near Konya, where her parents grew wheat and sugar beets. After she graduated from university as a computer engineer, she returned to her village and noticed a serious problem. Farmers were using too much water because they didn't know when their fields really needed it. In 2020, Sevgi and two friends founded a start-up called AquaTarla. They developed small soil sensors that send information to the farmers' phones, so the farmers water their fields only when the soil is dry. Today, more than two thousand farmers in Central Anatolia use AquaTarla, and they save a lot of water every year. Sevgi often gives talks to university students. "You don't need to live in a big city to start a business," she says. "Look around you. Every problem is a chance for a new idea."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır. Metindeki kişiler ve girişimler kurgusaldır.)

2.1. What is the main idea of the text? Write it in ONE sentence. (5 puan)

……

……

2.2. What problem did Sevgi notice in her village, and how does her start-up solve it? (5 puan)

……

……

2.3. What does Sevgi mean when she says, "Every problem is a chance for a new idea"? (5 puan)

3. Read the text and answer the questions.

From Tea Waste to Green Business

When Ahmet Kılıç was a high school student in Rize, he noticed that the tea factories in his hometown produced tons of tea waste every season. Most of it was thrown away. Years later, after he studied materials engineering, he remembered this problem. In 2021, he started a small company that turns tea waste into eco-friendly plant pots and packaging. His products are strong, light and do not harm nature. Today, his company employs twenty people from Rize, and it sells its products to customers all over Türkiye and in Europe. "Our tea gives us more than a delicious drink," Ahmet says. "It can also give us new jobs and a cleaner world."

(Bu metin soru için hazırlanmıştır. Metindeki kişiler ve girişimler kurgusaldır.)

3.1. What is the main idea of the text? (5 puan)

……

……

3.2. According to the text, how is Ahmet's business good for both nature and his hometown? (5 puan)

4. Read the article from a local sports website and do the tasks below.

Then and Now: Coach Nermin

When Nermin Tekin was a teenager, she was one of the best gymnasts in Eskişehir. She could do a perfect backflip at the age of ten, and she was able to stand on her hands for a whole minute. At sixteen, she managed to win a silver medal at a national championship. However, she hurt her knee badly when she was eighteen, so she couldn't continue her career. For a long time, she wasn't able to walk without pain. Now Nermin is 40 and works as a gymnastics coach. She can't do backflips any more, but she can explain every movement clearly. Her students say she is the most patient coach they have ever had.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

4.1. Find the expressions in the text that have similar meanings to the phrases below and write them. (6 puan)

a. had the ability to stand → ……

b. succeeded in winning → ……

c. it was impossible for her to continue → ……

4.2. Answer the questions according to the text. (9 puan)

1. What could Nermin do when she was ten? ……
2. What happened when Nermin was eighteen, and how did it change her life? ……
3. Write ONE thing Nermin can't do now and ONE thing she can do now. ……

5. Read Selin's blog post and complete the sentences below. Use your own words. The sentences should have the same meaning as the information in the text. (15 puan)

Our New Courses at the Youth Centre

Every autumn, the Youth Centre in our town offers free courses for teenagers. This year, my friends and I had to choose one course each. Deniz chose the photography course. She can't stand sitting at home at weekends, and she loves walking around the old town with her camera. Okan, on the other hand, chose the chess course. He finds strategy games more exciting than outdoor activities, so he usually stays indoors. As for me, I was keen on the guitar course, but it was full, so I chose the drama course. I'm not sorry at all! Acting on stage makes me feel confident, and I enjoy working in a team more than working alone.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

1. Deniz hates …… .
2. What Deniz enjoys most is …… .
3. Okan prefers …… to …… .
4. Selin wanted to …… ,
   but she couldn't because …… .
5. Selin would rather …… than …… .

6. Read the text and complete the statements according to the text. Use your own words. (10 puan)

Ayla and Arda are twins and share a room, but they spend their free time in very different ways. Ayla is fond of gardening. She grows tomatoes and herbs on their balcony, and she says that watching a tiny seed turn into a plant teaches her to be patient. Arda, however, finds gardening boring. After school, he usually spends hours in the school's robotics lab instead. He loves building small robots because he enjoys finding solutions to technical problems. Last year, his team's robot came second in a city competition.

(Bu metin soru için hazırlanmıştır.)

a. Ayla is passionate about ……
because …… .

b. Arda would rather …… than ……
because he …… .

7. Kerem is a new member of the school's art club. Look at the information card about him and write a paragraph (at least EIGHT sentences) about his interests and abilities for the club's blog. You may use the phrases in the box. (20 puan)

Kerem Aydın, 17	
✔ is really into	drawing comics
✔ what he likes most	creating his own cartoon characters
✔ is gifted in	drawing portraits (can draw one in about twenty minutes)
✘ can't stand	noisy places while he is drawing
Past ability (age 7)	could play chess very well
Past inability	couldn't swim until he was 12; then managed to learn at a summer course
Present inability	can't sing well
Preference	reading graphic novels > watching TV series

(Bilgi kartı soru için hazırlanmıştır.)

Phrases: He is really into … · What he likes most is … · He is gifted in … · He can't stand … · When he was …, he could / couldn't … · He managed to … · He would rather … than … / He prefers … to …

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE BECERİLER

SORU NO	ÖĞRENME ÇIKTISI	BECERİLER
1	E11.1.R1.Students will be able to analyze different job ads from newspapers/websites to match them with CVs.	Reading: scanning CVs and job ads for specific information; Analysis, Comparison, Justification
2	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	Reading: skimming for the main idea, detailed reading; Summarising, Inference
3	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	Reading: skimming for the main idea, scanning for supporting details; Summarising, Inference
4	E11.2.R1. Students will be able to identify lexis and expressions related to past abilities in a text	Reading: identifying expressions of past abilities and their meanings in context; Function: Talking about present and past abilities; Inference
5	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people’s choices.	Reading: paraphrasing information about choices; Functions: Expressing likes and dislikes, Expressing preferences
6	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people’s choices.	Reading: paraphrasing information about hobbies and choices; Functions: Expressing likes and dislikes, Expressing preferences
7	E11.2.W1. Students will be able to write a paragraph about their interests and abilities.	Writing: a paragraph about someone's interests and abilities based on given information; Functions: Expressing likes and dislikes, Expressing preferences, Talking about present and past abilities

PUANLAMA TABLOSU							
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**TOPLAM**
15	*15*	*10*	*15*	*15*	*10*	*20*	***100***

Not: Bakanlığın 2026-2027 Ortak Yazılı Sınav Sistemi (OYSS) Uygulama Kılavuzu'na göre 7 ve 11. sınıf İngilizce derslerinde OYSS uygulanmamaktadır; bu derslerin yazılıları okulların mevcut uygulamasına göre yapılır. 11. sınıf İngilizce dersi ayrıca hâlâ önceki öğretim programına göre okutulmaktadır (E11 kodlu kazanımlar). Buradaki sınavlar, 2026-2027 resmî konu-soru dağılım tablosundaki 1. ortak yazılı senaryolarına ve bu programa göre hazırlanmış çalışma sınavlarıdır. Hazırlayan: Murat Altun. Bu sorular Claude tarafından hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının resmî yayını değildir; görseller Blender ile oluşturulmuştur.

ÇÖZÜMLER

1. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 1.1 maddesi 10 puan, 1.2 maddesi 5 puandır. Cevaplar tam cümle hâlinde ya da anahtar ifadelerle yazılabilir.

- 1.1 **(10 puan)**: Her kişi 5 puandır (2×5). Doğru ilanın yazılması 1 puan; CV'deki bilgilerden ilanın şartını ya da çalışma saatini karşılayan her bilgi 2 puandır (2×2). Zeynep için kabul edilen bilgiler: İngilizce öğretmenliği diploması, ortaokul öğrencilerine özel ders verme deneyimi, yaz kampında çocuklarla gönüllü çalışma deneyimi, hafta içi öğleden sonra ve cumartesi çalışabilmesi. Mert için kabul edilen bilgiler: Bodrum'daki balık restoranında dört yıllık aşçılık deneyimi (en az üç yıl şartını karşılar), Ege mutfağı bilgisi, gıda hijyeni belgesi, tam zamanlı çalışabilmesi. İlanla ilişkisi olmayan bilgi (ör. Mert için "teamwork" ya da "basic English", Zeynep için "patient and friendly") 1 puan alır. Anlamı bozmayan dil bilgisi ve yazım hataları için puan kırılmaz.
- 1.2 **(5 puan)**: C ilanının yazılması 1 puan; Zeynep için gerekçe 2 puan (Rusça bilmemesi ya da yalnızca hafta içi öğleden sonra ve cumartesi çalışabilmesi, gece vardiyasında çalışamaması), Mert için gerekçe 2 puandır (İngilizcesinin başlangıç düzeyinde olması, Rusça bilmemesi ya da otel ön büro deneyiminin olmaması).

Örnek doğru cevap:

1.1. Zeynep: **Ad B** · She has a **degree in English Language Teaching**, and she has **experience in teaching children** (she has worked as a private tutor and at a summer camp). She can also work on weekday afternoons and Saturdays. **(5 puan)** · Mert: **Ad A** · He has **four years' experience as a cook at a fish restaurant in Bodrum**, so he knows Aegean cuisine, and he has **a food hygiene certificate**. **(5 puan)**

1.2. **Ad C** (Night Receptionist). Zeynep can't speak Russian, and she can only work in the afternoons and on Saturdays. Mert's English is basic, he doesn't speak Russian and he has no front desk experience. **(5 puan)**

Yanlış cevap: 1.1 için Zeynep'e A ya da C, Mert'e B ya da C ilanının yazılması ve CV'de yer almayan bilgilerle (ör. "He can speak Russian.") yapılan gerekçelendirmeler; 1.2 için A ya da B ilanının yazılması ve "Because it is at night." gibi kişilerle ilişkilendirilmeyen gerekçeler puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

2. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: Her alt madde 5 puandır. Anlamı bozmayan dil bilgisi ve yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili maddeden 1 puan eksiltilir.

- 2.1 **(5 puan)**: Ana fikirde iki öğe beklenir: Sevgi'nin köyünde fark ettiği bir sorundan yola çıkarak başarılı bir girişim kurduğu **(3 puan)** ve bu girişimin çiftçilere / suyun korunmasına yardım ettiği **(2 puan)**. Yalnızca bir ayrıntının yazılması (ör. "Sevgi is a computer engineer." ya da "Sevgi founded AquaTarla in 2020.") 1 puan alır.
- 2.2 **(5 puan)**: Sorun: çiftçilerin tarlalarının ne zaman suya ihtiyaç duyduğunu bilemedikleri için çok fazla su kullanması **(2 puan)**. Çözüm: toprak sensörlerinin çiftçilerin telefonlarına bilgi göndermesi **(2 puan)** ve çiftçilerin tarlalarını yalnızca toprak kuru olduğunda sulaması **(1 puan)**.
- 2.3 **(5 puan)**: Etrafımızdaki sorunların yeni iş fikirlerine / girişimlere dönüşebileceği **(3 puan)** ve bunun için büyük bir şehirde yaşamak gerekmediği ya da Sevgi'nin kendi deneyiminden (köydeki su sorunu → AquaTarla) örnek verilmesi **(2 puan)** beklenir.

Örnek doğru cevap:

2.1. Sevgi Aydın, a computer engineer, turned a problem in her village into a successful start-up that helps farmers save water. **(5 puan)**

2.2. The farmers were using too much water because they didn't know when their fields needed water. Her start-up developed soil sensors that send information to the farmers' phones, so they water their fields only when the soil is dry. **(5 puan)**

2.3. She means that people can find ideas for new businesses in the problems around them. For example, she noticed the water problem in her village and started AquaTarla, so you don't need to live in a big city to be an entrepreneur. **(5 puan)**

Yanlış cevap: 2.1 için "Konya is a big city." ya da "Farmers grow wheat." gibi metnin ana fikrini vermeyen cevaplar; 2.2 için "There wasn't a university in her village." gibi metinde olmayan sorunlar; 2.3 için "Problems are always bad." gibi sözün anlamıyla çelişen cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

3. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: Her alt madde 5 puandır. Anlamı bozmayan dil bilgisi ve yazım hataları için puan kırılmaz; anlamı bozan hatalar için ilgili maddeden 1 puan eksiltilir.

- 3.1 **(5 puan)**: Ahmet'in memleketindeki bir sorunu (çay atığını) başarılı ve çevre dostu bir işe dönüştürdüğünün yazılması beklenir. Sorun ya da atık fikri **(2 puan)** ve bu fikirden başarılı bir iş / girişim doğduğu **(3 puan)** olmak üzere iki öğe puanlanır. Yalnızca bir ayrıntının yazılması (ör. "He studied materials engineering." ya da "His company started in 2021.") 1 puan alır.
- 3.2 **(5 puan)**: Doğaya yararı: atılan çay atığını kullanması / atığı azaltması ya da doğaya zarar vermeyen ürünler üretmesi **(2 puan)**. Memleketine yararı: Rize'den yirmi kişiye iş vermesi **(2 puan)**. İki yararın Ahmet'in sözüyle ("new jobs and a cleaner world") ya da kendi cümleleriyle ilişkilendirilmesi 1 puandır.

Örnek doğru cevap:

3.1. A young entrepreneur from Rize turned the tea waste in his hometown into a successful, eco-friendly business. **(5 puan)**

3.2. It is good for nature because it uses tea waste that people threw away and makes products that do not harm nature. It is good for his hometown because it gives jobs to twenty people from Rize. In other words, tea gives "new jobs and a cleaner world". **(5 puan)**

Yanlış cevap: 3.1 için "Tea is a delicious drink." ya da "Ahmet went to high school in Rize." gibi ayrıntıya ya da metin dışı bilgiye dayanan cevaplar; 3.2 için "He sells tea to Europe." gibi metinle çelişen cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

4. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: 4.1 maddesi 6 puan, 4.2 maddesi 9 puandır. Anlamı bozmayan yazım hataları için puan kırılmaz.

- 4.1 **(6 puan)**: Her ifade 2 puandır (3×2). İfadenin metindeki biçimiyle yazılması gerekir; fiilin eksik yazılması (ör. yalnızca "was able" ya da "managed") 1 puan alır.
- 4.2 **(9 puan)**: Her soru 3 puandır (3×3). Cevaplar tam cümle hâlinde ya da anahtar ifadelerle yazılabilir. 1. soruda kusursuz geriye salto (a perfect backflip) bilgisi beklenir; amuda kalkıp tam bir dakika durabilmesi de kabul edilir **(3 puan)**. 2. soruda dizini ağır biçimde incittiği **(2 puan)** ve bu yüzden kariyerine devam edemediği ya da uzun süre ağrısız yürüyemediği **(1 puan)** bilgisi beklenir. 3. soruda şimdi yapamadığı bir şey (artık geriye salto atamaz) ve yapabildiği bir şey (her hareketi açıkça anlatabilir) birlikte verilmelidir; yalnızca biri yazılmışsa 1 puan verilir.

Örnek doğru cevap:

4.1. a. was able to stand · b. managed to win · c. couldn't continue (her biri 2 puan)

4.2. 1. She could do a perfect backflip. (She was also able to stand on her hands for a whole minute.) **(3 puan)** · 2. She hurt her knee badly, so she couldn't continue her career, and for a long time she wasn't able to walk without pain. **(3 puan)** · 3. She can't do backflips any more, but she can explain every movement clearly. **(3 puan)**

Yanlış cevap: 4.1 için "could do", "can explain" ya da "hurt her knee" gibi istenen anlamı karşılamayan ifadeler; 4.2'nin 1. sorusuna "She won a silver medal." (on altı yaşında), 2. sorusuna "She became a coach." gibi metinle uyuşmayan cevaplar; 3. sorusuna "She can do backflips." gibi metinle çelişen cevaplar puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

5. **Doğru cevap:** Tam puan **(15 puan)**: Her cümle 3 puandır (5×3). Cümlenin metindeki bilgiyle aynı anlamı taşıması 2 puan, verilen başlangıca uygun dil bilgisi yapısının kullanılması 1 puandır (hate / enjoy / prefer ... to ... sonrasında fiil + -ing ya da isim, hate sonrasında to + yalın fiil de kabul edilir; would rather sonrasında yalın fiil; couldn't sonrasında yalın fiil). Cümle başlangıçları metindeki bilgiyi başka sözcüklerle ifade etmeyi gerektirir; boşluklarda metindeki sözcüklerin dil bilgisine uygun biçimde kullanılması da (ör. 1. cümlede "sitting at home at weekends") tam puan alır. Anlamı bozmayan yazım hataları için puan kırılmaz.

Örnek doğru cevap:

1. Deniz hates **staying / sitting at home at weekends**. **(3 puan)**
2. What Deniz enjoys most is **walking around the old town and taking photos with her camera**. **(3 puan)**
3. Okan prefers **strategy games (playing chess / staying indoors)** to **outdoor activities (going out)**. **(3 puan)**
4. Selin wanted to **join / take the guitar course**, but she couldn't because **it was full / there were no places left**. **(3 puan)**
5. Selin would rather **work in a team** than **work alone**. **(3 puan)**

Yanlış cevap: 1. cümlede "walking around the old town"; 3. cümlede "outdoor activities to strategy games" (anlam ters çevrilmiş); 4. cümlede "join the drama course" ya da "because she didn't like the guitar"; 5. cümlede "work alone than work in a team" gibi metinle çelişen cevaplar puan almaz. Anlam doğru ancak yapı hatalı cevaplar (ör. "Selin would rather working in a team than working alone.") 2 puan alır. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

6. **Doğru cevap:** Tam puan **(10 puan)**: Her ifade 5 puandır (2×5). a ifadesinde hobinin doğru yazılması 2 puan (passionate about sonrasında isim ya da fiil + -ing), gerekçenin yazılması 3 puandır. b ifadesinde iki seçeneğin doğru sırayla ve would rather ... than ... yapısına uygun yazılması 2 puan, gerekçenin yazılması 3 puandır. Gerekçe metindeki bilgiyi başka sözcüklerle ya da metindeki ifadeleri cümleye uydurarak verebilir. Anlam doğru ancak yapı hatalıysa (ör. "Arda would rather building robots than gardening") ilgili bölümden 1 puan eksiltilir. Anlamı bozmayan yazım hataları için puan kırılmaz.

Örnek doğru cevap:

a. Ayla is passionate about **gardening / growing tomatoes and herbs on the balcony** because **it teaches her patience; she likes watching a tiny seed become a plant**. **(5 puan)**

b. Arda would rather **build (small) robots in the school's robotics lab** than **do gardening** because he **finds gardening boring and enjoys solving technical problems**. **(5 puan)**

Yanlış cevap: a için "robotics" ya da "because it is boring"; b için seçeneklerin yer değiştirmesi (ör. "Arda would rather do gardening than build robots") ya da "because his team won the competition" gibi metinle çelişen gerekçeler puan almaz. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.

7. **Doğru cevap:** Tam puan **(20 puan)** aşağıdaki dört ölçüte göre verilir. Öğrencilerin cümleleri birbirinden farklı olabilir; ancak paragrafın Kerem'i üçüncü tekil şahısla anlatması, bilgi kartındaki sekiz bilginin her birini aktarması ve hedef yapıları içermesi gerekir.

Ölçüt	Puan	Tam puan	Kısmi puan	Sıfır puan
İçerik	8	Bilgi kartındaki sekiz bilginin her biri doğru ve anlamlı bir cümleyle aktarılmış (her bilgi 1 puan).	Aktarılan her bilgi 1 puan; eksik ya da yanlış aktarılan bilgi puan almaz (ör. "He could swim when he was seven.", "He prefers watching TV series to reading graphic novels.").	Bilgilerden hiçbiri aktarılmamış ya da metin konu dışı.
Organizasyon	3	Kerem'i tanıtan bir giriş cümlesi ve bir sonuç cümlesi var, bilgiler mantıklı bir sırayla ilerliyor; en az üç bağlaç ya da geçiş ifadesi (and, but, because, so, however, when) doğru kullanılmış (3).	Giriş ya da sonuç cümlesi eksik veya bağlantı zayıf (2); birbirinden kopuk cümle listesi (1).	Anlamlı bir bütün oluşturmayan kelime yığını.
Dil kullanımı	6	Beğeni ve tercih ifadelerinden sonra -ing biçimi, could / couldn't / managed to ve can / can't doğru kullanılmış, üçüncü tekil şahıs (-s takısı, he/his) tutarlı; hata yok ya da anlamı bozmayan en fazla bir küçük hata var (6).	Anlamı bozmayan iki hata (5); üç hata (4); birçok hata var ama anlam açık (3); geçmiş yetenek yapıları hiç kullanılmamış ya da şahıs tutarsız (2); sık hata, anlam güçlükle anlaşılıyor (1).	Hedef yapılar hiç kullanılmamış ya da cümleler anlaşılmıyor.
Kelime	3	Hobi ve yeteneklere ait en az beş kelime ya da öbek (comics, cartoon characters, portrait, gifted, talented, graphic novels, summer course vb.) doğru ve yerinde kullanılmış (3).	Üç-dört kelime (2) ya da bir-iki kelime (1) doğru kullanılmış.	Konuya ait kelime kullanılmamış.

Örnek doğru cevap: Kerem Aydın is a seventeen-year-old student with many interests and abilities. He is really into drawing comics, and what he likes most is creating his own cartoon characters. He is gifted in drawing portraits; he can draw one in about twenty minutes. However, he can't stand noisy places while he is drawing because he needs to concentrate. When he was seven, he could play chess very well. He couldn't swim until he was twelve, but then he managed to learn at a summer course. He can't sing well, so he doesn't join the school choir. He would rather read graphic novels than watch TV series. All in all, Kerem will be a great member of our art club. (İçerik 8 + Organizasyon 3 + Dil kullanımı 6 + Kelime 3 = 20 puan)

Yanlış cevap: Bilgi kartındaki ifadelerin cümle kurulmadan art arda yazılması (ör. "is really into drawing comics, can't stand noisy places"), bilgilerin yanlış aktarılması, Türkçe yazılmış metinler ve anlaşılmayan cümleler ilgili ölçütlerde 0 puan alır. Metin birinci tekil şahısla ("I am into …") yazılmışsa Dil kullanımı ölçütünde en fazla 2 puan verilir. Cevap verilmemesi durumunda 0 puan verilir.